

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向（见表1）

表1 专业及职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
教育与体育大类（57）	早期教育（5701）	早期教育（8310）	幼儿教育教师（2-08-04-00） 育婴员（4-10-01-02） 保育员（4-10-01-03） 幼儿发展引导员（4-10-01-0）	早教机构教师、课程顾问、幼儿园 婴托班教师	早期教育指导师 育婴师 营养师 幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

通过系统学习，要求学生在素质结构、知识结构、能力结构等方面符合如下规定：

1. 职业素质要求

(1) 具有良好的思想政治道德素质，热爱祖国、热爱社会主义，拥护共产党的领导，热爱婴幼儿、热爱早期教育事业，具有科学的世界观和方法论。有较强的法制意识、良好的社会公德和教师职业道德。

(2) 具有宽广的人文、科学文化知识。

(3) 具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯，健全的人格和良好的心理素质，积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

(4) 具备一定的信息技术素养，能较为熟练地通过计算机及网络获取资料和信息，并能利用计算机辅助教学和研究。

2. 职业知识要求

(1) 掌握婴幼儿身心发展的基本理论知识，具有科学的儿童观与教育观。

(2) 掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识，树立保教并重的教育观念。

(3) 掌握婴幼儿教育及亲子活动设计的基本理论知识。

(4) 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术基本知识，懂得婴儿美育的基本原理。

(5) 掌握早期教育机构的筹建、运营与管理的基本知识。

(6) 掌握早期教育科研的基本理论知识。

(7) 掌握现代社交礼仪和与家长沟通的基本知识。

3. 职业能力要求

(1) 具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。

(2) 具有设计与组织亲子活动的基本技能。

(3) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

(4) 具有钢琴、声乐、儿童舞蹈、美术等艺术基本功和从事婴儿艺术潜能开发的能力。

(5) 具有筹建、经营、管理早期教育机构的基本能力。

(6) 具有初步的早期教育科研实践能力。

(7) 具有良好的语言表达、与家长沟通及对婴儿进行保教咨询的能力。

(8) 具有运用现代教育技术实施多媒体教学和课件制作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业基本素质课程

表 2 职业基本素质课程设置及要求

课程名称	主要教学内容与教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色理论体系。
思想道德与法治	进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。
形势与政策	介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
心理健康教育	掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
现代信息技术	掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力
大学生职业发展与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。
大学英语	培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养
劳动教育	通过勤工俭学、社会劳动等，强化学生的劳动意识和劳动能力。
大学语文	通过本课程的学习，使学生了解中国古代、现代文学发展的历史脉络，积累和拓展文学常识；提高学生读写听说能力，进而提升语文素养；培养学生健康的审美情趣，培育高尚的道德情操；夯实学生的人文情感基础，激发认同和自豪感。

体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标
军事技能	以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质提高。
走近中华优秀传统文化	本课程主要以中国传统文化的基本精神为主线，分别从思想、文学、艺术、史学、美德、民俗等方面来了解中国传统文化。
军事理论	通过本课程学习国防内涵和国防历史，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。
大学生安全教育-综合篇	掌握和提高安全意识和防范能力，培养设计环节中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等制约因素的意识。避免和减少安全事件的发生。培养学生安全意识和安全素养，使其具有一定的工程项目安全风险分析、安全操作和应急处置能力，理解应承担的责任，以满足今后职业发展的安全需要。
艺术教育	本课程以音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。以培养鉴赏能力为主，创作能力为辅，使学生在欣赏优秀艺术品的实践中学习审美知识，形成审美能力。
合唱艺术	本课程融多声部技巧训练、合唱作品排练、以及专业艺术实践汇于一体，带领学生感受合唱艺术的魅力，进而培养学生的个性发展以及良好的音乐感和高尚的艺术情操。

(二) 职业能力基础课程

表 3 职业能力基础课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	婴幼儿卫生与保育	本课程主要阐述生婴幼儿的生理特点与保育、婴幼儿生长发育规律与健康评价、婴幼儿营养与膳食卫生，婴幼儿常见疾病及预防、婴幼儿常见意外伤害与安全防护等。通过课程学习，使学生理解并掌握婴幼儿卫生与保育的基础知识，能正确分析

		解决婴幼儿的卫生保育问题，促进婴幼儿健康发展。
2	婴幼儿心理发展与教育	本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征。通过课程学习，使学生熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素。能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。
3	早期教育概论	课程主要阐述婴幼儿身心发展特点以及保教策略，婴幼儿教育的理论，婴幼儿教育的原则与方法，早教机构的产生与发展，以及早教机构、家庭和社区中婴幼儿教育的实施。
4	普通话与幼儿教师口语	能够熟练运用汉语拼音识读汉字和辨正普通话，正确熟练地掌握常用汉字的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，普通话水平达标测试不低于二级乙等。能流畅地朗读各种常用文体。掌握口语表达的基本形式，如朗读、讲故事、即兴说话、演讲等。说话口齿清楚，有中心有条理，能准确、简明、得体地表达自己的意思。能够在公共场合表达自己的观点，能够有准备地进行演讲。能够恰当地运用态势语和儿童口语开展教育教学活动，能熟练地运用职业口语进行教育教学，能生动地朗读讲述、表演幼儿文学作品。
5	婴幼儿文学	本课程涵盖婴幼儿文学基本理论；中外婴幼儿文学发展史；文体：儿歌、儿童诗、婴幼儿童话、寓言、婴幼儿故事、婴幼儿图画故事、婴幼儿戏剧和散文。
6	教育政策法规与教师职业道德修养	通过理论教学，使学生掌握教育政策法规的基本理论，使学生运用法律手段指导和管理教育机构的实际工作；使学生应用相关政策与法规知识，解决教育教学中的实际问题。同时，对学生在教师职业道德修养上给予价值观和策略的引导，使学生在其职业道德的认识和实践方面能得到多样性的启示。
7	现代教育技术	通过理论教学，使学生掌握现代教育技术的基础知识与基本理论；通过实践教学，掌握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能；掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集

		与利用；理解现代教学设计、现代化教学的原则与方法，能进行信息化教学设计。
8	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编	通过理论教学，使学生掌握舞蹈的基本理论，具有创编婴幼儿舞蹈、组织婴幼儿舞蹈教学的能力；通过实践教学，使学生具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确优美地表现各种风格的舞蹈，掌握婴幼儿教育专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任婴幼儿的舞蹈教学工作。
9	琴法与婴幼儿歌曲弹唱	通过理论教学，培养学生具有一般的演唱技巧，掌握婴幼儿嗓音保健及发声原理。通过实践教学，使学生能分析和处理一般的声乐作品，具有范唱能力；使学生能演唱、教唱幼儿歌曲；训练学生的实际演奏能力，培养学生演奏、伴奏等综合应用能力。
10	婴幼儿美术与手工制作	通过理论教学，使学生掌握美术基础理论，培养学生对美术的兴趣与爱好。通过实践教学，培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，力求能在实践教学中运用和更好的教育婴幼儿；培养学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。
11	乐理视唱练耳	乐理是学习音乐的入门课程。它要解决的问题是有关声音的性质、律制、怎样记谱（也就是怎样读谱）、音乐的基本要素、音与音之间结合的基本规律等等，而记谱（和读谱）的方法是其中很重要的一个部分视唱练耳可以考察学生听觉感受力、节奏感、音色感及强弱、速度感等基本音乐素质。

（三）职业能力核心课程

根据专业培养目标和人才培养规格，确定以下 7 门课程为早期教育专业的核心课程。

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	婴幼儿营养与护理	本课程主要阐述婴幼儿体格发育特点与评价、体格锻炼方式、营养与喂养、卫生照料、生活照料、常用家庭照护技术等。通过本课程学习，学生理解掌握婴幼儿养护基础知识；具备婴幼儿养护基本技能，并将相关知识应用于照护婴幼儿的实践活

		动中。
2	婴幼儿教育 活动设计与 指导	本课程主要阐述婴幼儿教育活动设计的基本理论，使学生能够根据婴幼儿身心发展的特点和规律，设计婴幼儿教育活动，以促进婴幼儿大动作、精细动作、语言、认知、社会行为和个性等方面的发展，具备执教婴幼儿教育活动以及对家长进行教育指导的能力。
3	婴幼儿行为 观察与发展 评价	本课程主要阐述 0-3 岁婴幼儿不同年龄段的心理发展特点，对 0-3 岁婴幼儿的发展状况进行观察与评估的方法。通过课程学习，使学生理解并掌握 0-3 岁婴幼儿的年龄特征，能根据年龄特征对不同年龄段的婴幼儿行为进行观察，并对其发展状况进行评价，对婴幼儿行为发展提出建议和指导。
4	婴幼儿游戏 与指导	本课程主要阐述婴幼儿游戏基本理论，以及各类游戏活动的设计与组织、观察与指导。通过课程学习，学生对婴幼儿游戏活动有科学、全面的认识，树立正确的游戏观，并能有效开展各类游戏活动。
5	亲子教育	亲子活动的概念、特点及价值；亲子活动相关游戏规则、设计要求、活动流程，及通过游戏和教具培养亲子关系的方法；各年龄段亲子活动的设计与指导等教育活动方案等。
6	感觉统合教育	感觉统合课程，又称感统训练课程，是根据婴幼儿感觉和运动发展的情况，针对婴幼儿的感觉信息输入和整合失调开发出来的对婴幼儿起积极治疗作用的、能促进婴幼儿整个神经系统的成熟的早期教育课程。
7	婴幼儿教养 环境创设与 利用	本课程从物质和精神两个层面阐述婴幼儿教养环境的创设原则要求、操作方法、基本技能。掌握如何创建良好的环境并与环境积极互动以促进婴幼儿身心健康发展。
8	婴幼儿家庭 教养指导与 咨询	本课程通过阐述婴幼儿家庭教养的基本原理、主要任务、基本原则和方法，获得对婴幼儿家庭教养有整体认知，从而具备婴幼儿家庭教养指导的基础知识与能力。

(四) 职业能力拓展课程

表 5 职业能力拓展课程设置及要求

课程模块	序号	课程名称	主要教学内容及要求
就业模块	1	声乐	基本掌握声乐教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握声乐演唱的教学方法，胜任声乐教学和课外活动排练的技能。
	2	奥尔夫音乐教学法	本课程秉持“观念先导、能力本位、行动导向”的理念，首先从介绍 0~3 岁儿童保健和营养的意义和原则入手，引导学前教育工作者和家长认识 0~3 岁儿童保健与营养的重要性。在此基础上，全面探讨新生儿、1~3 个月、4~6 个月、7~9 个月、10~12 个月、1~3 岁不同阶段儿童的保健与营养。形成适应当今早期教养需要的相对完整的内容体系。
	3	蒙台梭利理论与实践	本课程主要包括早期教育的发展趋势、儿童动作发展特点，适合幼儿师范学校学生的年龄特征、个性特点、知识结构和水平，结合早教活动特点、亲子园教育活动实践的要求，提出适合专业知识与实践能力的训练方法。
升学模块	1	心理学基础	本课程以普通心理学知识为主要构架，教以普通心理学的基本概念和基本原理，描述和解释人类一般心理现象和心理规律。开设本课程的目的在于使学生系统地掌握心理学的基本概念，初步了解人的心理的基本现象和基本规律，树立辩证唯物主义的哲学观和人性观，学会用心理学知识指导日常生活，尤其是教育教学工作，提高自我心理品质。
	2	教育学基础	从事教师职业所应具备教育专业素养的入门课程和基础课程。本课程比较系统地阐述教育学的基本概念、基本理论和基本规律，使学生了解教育的基本原理和方法，懂得开展教育教学活动所必备的条件，明确学校教育教学工作基本规范及其管理活动，使学生具备一定的现代教育理念、教育研究意识。

七、教学进程总体安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师要求

- (1) 硕士研究生以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。
- (2) 具有高等学校教师任职资格。
- (3) 具有良好的教师职业道德修养；具有扎实的人文科学、自然科学知识。
- (4) 拥有较深厚的早教专业理论知识，了解早教领域的前沿动态。
- (5) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力。
- (6) 能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

2. 兼职教师要求

- (1) 具有良好的思想政治素质和职业道德。
- (2) 熟悉早期教育行业领域的实际工作情况，拥有丰富的第一线教学、管理等工作经验。
- (3) 有强烈的职业责任感和专业认同感，不仅具有扎实的专业知识和技能，而且在专业思想和专业情感方面能给学生正确引导。
- (4) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

本专业有能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地、信息网络教学条件等。

1. 专业教室

配备多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，实训中心建筑面积 1200 多平方米，投资 200 多万元。师范教育综合实训中心建设贴教育、保育一线，体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施的管理制度，安全操作规程，实习和实训守则，实训管理人员职责等。主要设施设备及数量见下表。

表 6 校内实训室设置

序号	实训室名称	主要工具和设施设备				
		主要设施设备	主要实训功能	数量	规格	工位
1	舞蹈教室	音响设备、把杆、大幅面镜子等	舞蹈基本功训练、幼儿舞蹈创编实训	3 个	1 个/30 人； 2 个/50 人	130

2	声乐教室	钢琴 1 架、音响设备	乐理、视唱、练耳教学	2 个	个/50 人	100
3	数码钢琴教室	30 架数码钢琴	幼儿歌曲弹唱、钢琴演奏教学	2 个	个/30 人	60
4	琴房	钢琴	钢琴弹奏、幼儿歌曲弹唱练习	25 个	2/个/15 人 23/个/1 人	53
5	机房	计算机	计算机应用实训、课件制作实训	4 个	个/60 人	240
6	手工绘画教室	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具	幼儿手工制作、绘画实训	1 个	个/40 人	40
7	学前教育综合实训室	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类桌面玩具、墙饰	幼儿园保育工作实训	1 个	个 /40 人	40
8	幼儿保育实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训	1 个	个/40 人	40

		幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装、各类婴儿玩具及图书				
9	微格教学实训室	交互式电子白板、录播设备	微格教学实践	2个	1个/20人； 1个/40人	60
10	早期教育综合实训室	蒙氏教具、感统教具、奥尔夫音乐教具、亲子教具	早期教育实习实训	2个	个/30人	60

3. 校外实训基地

本专业的校外实训基地优选公立或民营性质的早期教育机构10所，能满足每20名毕业生有一所实习园（机构）的基本标准。校外实训基地都具有资质，具有较好的保育学条件和较强的保育师资，并能够接受早期教育学生规范见习、专业实习。学校制定有实习管理规定，与实训基地双方签订学生实习协议，职责明确。主要校外实训基地见下表。

表7 校外实训基地设置

序号	实训基地名称	负责人	实训项目
1	红黄蓝早教中心	蔺世超	教学观摩、专业实习、教学见习
2	北京蒙台梭利早教中心	石洁	教学观摩、专业实习、教学见习
3	周口阳光舞蹈学校	孙军	教学观摩、专业实习、教学见习
4	周口实验幼儿园	刘梅	教学观摩、专业实习、教学见习
5	周口两岸早教	周涛	教学观摩、专业实习、教学见习

（三）教学资源

本专业有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选择与建设

教材的选用符合教学大纲或专业规范，必修课和选修课选用正式出版的早期教育专业教材，并优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现职业教育特点。教师能根据学情和职

业教育特点，自编校本教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆有馆藏图书 26 万册，教育类图书、文献种类有 7300 多种，图书、文献配备能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 网络资源建设

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，并建有方便迅捷的校园网络，教室安装网络接口及多媒体教学设备，有充足迅捷的网络，可以链接早期教育专业教学资源库和国家、省、校级精品课程等网络优质资源，满足学生自主进行网络学习的需要。运用“智慧课堂”等信息化教学手段，增强了教学效果，并进一步培养了学生的自主学习能力。

（四）教学方法

1. 教学手段：灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法。

2. 实践教学：通过校内实训室实训与校外实习（尤其第六学期的顶岗实习），培养学生的实际操作能力。

3. 双导师制：学生在专业理论学习和教学实践过程中，既有来自学校老师的指导，也有来自早教机构具有丰富实践经验的一线教师的指导，缩小学生理论和实践之间的差距。

（五）教学评价

通过理论、实践考核评价学生的学习效果。具体要求：

1. 课程考核

必修和选修的课程考核分为考试和考查两种方式，按百分制计成绩。根据各课程特点，由任课教师决定考核方式。课程总成绩中应包含平时成绩和期末考试成绩。平时成绩包括课堂考勤、课堂表现、平时作业，教学实训等，占 50%，期末考试成绩占 50%。课程实训 70%。以知识传授为主的课程，平时成绩占 30%。

2. 实习考核

教学实习周的成绩单独登记，实习周开始前有关教师需要将实习周的具体作业提供给学生，根据实习期间学生的表现由实习单位的指导教师和学校有关教师共同进行综合考核，把各项考核结果汇总为最终成绩。

（六）质量管理

1. 组织保障

校系两级建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制平台，教学质量保障体系完善，各

主要教学环节有清晰明确、科学合理的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人。运用诊改平台数据对各教学运行环节的质量实施全程监控，教学质量监控与评价机制能够有效执行，依据诊断平台数据，通过螺旋式监控诊改，教育教学质量能够有效支持毕业要求的达成。

2. 制度保障

学校制定有各项教学管理制度，包括：《周口职业技术学院教师综合考评细则》、《周口职业技术学院关于加强教学质量监控的实施意见》等。

3. 校企合作机制

校院两级教学管理机制完善，设置有校院两级教学督导组，成立有专业教研室，强化教学组织功能，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，定期开展公开课、示范课等教研活动，听评课、评教等制度健全，建立有与基地学校、合作企业联动的实践教学环节督导制度。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定学习学分，完成规定的教学活动，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

附录 I 早期教育专业课程指导性教学计划与进程表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注		
				总学时	理论学时	实践学时			第一年		第二年		第三年				
									1	2	3	4	5	6			
									1	1	1	1	1	1			
职业基本素质课	必修		思想道德与法治	54	44	10	3	1	3								
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	28	8	2	1		2							
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	44	10	3	1			3						
			形势与政策	32	32	0	4	2	▲	▲	▲	▲					每学期8学时
			军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲								

	大学体育 I	36	4	32	2	1	2													
	大学体育 II	36	4	32	2	1		2												
	大学体育 III	36	4	32	2	1				2										
	大学体育 IV	36	4	32	2	1					2									
	劳动教育 I	18	2	16	1	2														
	劳动教育 II	18	2	16	1	2														
	劳动教育 III	18	2	16	1	2														
	劳动教育 IV	18	2	16	1	2														
	大学英语 I	36	36	0	2	2	2													
	大学英语 II	36	36	0	2	2		2												
	心理健康教育	36	26	10	2	2	2													
	现代信息技术	36	12	24	2	2	2													
	大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2													
	就业指导	32	16	16	2	2					2									
	大学语文	36	36	0	2	2	2													
	创业基础	32	16	16	2	2					2									
	小计	780	366	414	42															
	占比	27%																		
	选修	走近中华优秀传统文化	10	10		1		▲												全院公共限定选修通识课
		军事理论	32	32	0	2	2	▲												全院公共限定选修通识课
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	3	2	▲												全院公共限定选修通识课	
艺术教育(8选1)		36	8	28	2	1				2									全院公共限定选修通识课	
合唱艺术		36	10	26	2	2						▲							通识课	
小计		146	92	54	10															
占比	5%																			
职业能力基础课	必修	婴幼儿卫生与保育	36	18	18	2	2	2												
		婴幼儿心理发展与教育	36	18	18	2	2	2												
		早期教育概论	36	18	18	2	2		2											
		教育政策法规与教师职业道德修养	36	10	26	2	1				2									
		婴幼儿文学	36	26	10	2	2		2											
		普通话与幼儿教师口语	36	18	18	2	2	2												
		舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 I	36	10	26	2	2	2												
		舞蹈与婴幼儿舞	36	10	26	2	2		2											

		蹈创编 II																
		舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 III	36	10	26	2	2			2								
		舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 IV	36	10	26	2	2				2							
		琴法与婴幼儿歌曲弹唱 I	36	10	26	2	2	2										
		琴法与婴幼儿歌曲弹唱 II	36	10	26	2	2		2									
		琴法与婴幼儿歌曲弹唱 III	36	10	26	2	2				2							
		琴法与婴幼儿歌曲弹唱 IV	36	10	26	2	2					2						
		婴幼儿美术与手工制作 I	36	10	26	2	2	2										
		婴幼儿美术与手工制作 II	36	10	26	2	2		2									
		婴幼儿美术与手工制作 III	36	10	26	2	2				2							
		婴幼儿美术与手工制作 IV	36	10	26	2	2					2						
		现代教育技术	36	10	26	2	2				2							
		乐理视唱练耳 I	36	10	26	2	2	2										
		乐理视唱练耳 II	36	10	26	2	2		2									
		小计	756	258	498	42												
		占比	25%															
职业能力 核心课	必修	感觉统合教育	36	18	18	2	2		2									
		婴幼儿营养与喂养	36	20	16	2	1		2									
		婴幼儿教育活动设计与指导	36	18	18	2	1				2							
		婴幼儿游戏与指导	36	20	16	2	1			2								
		婴幼儿行为观察与分析	36	10	26	2	1		2									
		亲子教育 I	36	18	18	2	1			2								
		亲子教育 II	36	10	26	2	1				2							
		婴幼儿教养环境创设与利用	36	18	18	2	1		2									
		婴幼儿家庭教养指导与咨询	36	18	18	2	1					2						
		小计	324	150	174	18												
	占比	11%																

职业能力拓展课	选修	奥尔夫音乐教学法	36	18	18	2	2			2			就业模块选修课
		蒙台梭利理论与实践	36	18	18	2	1				2		
		声乐 I	36	18	18	2	2			2			
		声乐 II	36	18	18	2	2				2		
		心理学基础	72	72	0	4	2			4			升学模块选修课
	教育学基础	72	72	0	4	2				4			
	小计		288	216	72	16							
	占比		5%										
毕业实习	必修	认知见习	90	0	90	5		▲	▲				
		跟岗见习	270	0	270	15				▲	▲	▲	
		顶岗实习	360	0	360	20							▲
		毕业论文	30	30	0	2							▲
	小计		750	30	720	42							
	占比		25%										
总计		3044											

注：1. ▲表示在本学期授课

2. 考核方式中 1 代表考试，2 代表考核

3. 专业限定选修通识课、公共限定选修通识课在第 2、3、4、5 学期开设。

每学期网络通识课建议不超过 4 门。

附录II 早期教育专业课程学时及比例分配表

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	100%
职业基本素质课程	必修课	780	366	414	26%
	选修课	146	92	54	5%
职业能力课程	职业能力基础课程	756	258	498	25%
	职业能力核心课程	324	150	174	11%
	职业能力拓展课程	288	216	72	9%
跟岗实习		750	30	720	24%
(必修+实习学时) 合计		3044	1112	1932	
比例分配			36%	64%	