

# 2023 级护理专业人才培养方案

(2023 年 6 月最新修订)

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：529201

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 护理专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群	职业资格证书 技能等级证书举 例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 妇产科护士 (2-05-08-08) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 中医护士 (2-05-08-09) 养老护理员 (4-10-01-05)	临床护理 老年护理 社区护理 健康保健	执业证书： 护士执业资格证书  1+X 证书： 老年照护、失智老 年人照护、母婴护 理、幼儿照护、医 养个案管理、产后 恢复  行业证书： 养老护理员、健康 管理师、母婴保育 员

## 五、培养目标与培养

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的康复护理、护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、精神科等专科护理知识。

## 3. 能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(4) 具有运用循环护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (7) 具有运用现代信息化信息资源和手段提升护理服务的能力；
- (8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

### 1. 公共基础课程

#### (1) 公共基础必修课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程。根据学校与专业实际，将信息技术、劳动教育、职业生涯规划、就业与创新创业列为其他的公共基础必修课程。

表 2 公共基础必修课程设置及要求一览表

序号	课程名称	主要教学要求
1	思想道德与法治	从学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，帮助学生树立正确的人生观和世界观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	指引学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求，教育引导学生坚定理想信念，厚植对人民的真挚情感，不断提升道德修养，树牢强国复兴有我的责任担当，传承弘扬奋斗精神，积极投身以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大征程。
4	体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等维度，做到健身性与文化性、选择性与实效性、科学性和可接受性、民族性与世界性相结合，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目标。
5	军事课	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要

		论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备，提升学生国防意识和军事素养。
6	心理健康教育	通过知识传授、心理体验与行为训练，指导学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
7	形势与政策	熟悉当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，掌握我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，引导学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。
8	劳动教育	了解劳动与劳动教育的含义、目标，学习劳动观念与精神，培养劳动思想、态度与品德，掌握劳动知识与技能，做好劳动与生活、职业的融合，以及积极开展社会劳动实践，能够全面理解劳动教育的作用与时代意义，培养个人的良好劳动品德，并在生活、职场和社会中进行实践。
9	职业生涯规划	通过“线上+线下”混合式教学，让学生对专业、职业、角色、学业、职业技能与职业素质等知识点更好的了解和理解，线上课部分重点进行线下互动，通过视频、讨论等互动的方式，从课堂组织、知识点凝练、授课形式的创新，让学生更好理解掌握方法，帮助学生更好做好职业规划。
10	信息技术	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。
11	大学英语	提高学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面的英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。
12	就业与创新创业	了解就业形势与政策法规，掌握相关职业分类以及创新创业的基本知识；掌握求职就业和创新创业等知识和技能；激发学生的职业生涯发展自主意识，树立正确的就业观、创新意识，促使学生理性地就业与创业，在学习过程中自觉提高就业创业能力和职业生涯管理能力。

## (2) 公共基础选修课

开设五类选修课程：党史国史类（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化等），艺术教育类（美术鉴赏、书法鉴赏、舞蹈鉴赏、戏剧鉴赏、艺术导论、音乐鉴赏、影视鉴赏、

戏曲鉴赏），创新创业类（科学简史、创新思维、发明与专利、创业基础、创业人生）、安全教育类（大学生安全教育、突发事件及自救互救知识与技能、大学生国家安全教育等），人文社科类（国学智慧、历史学、社会学等），自我提升类（情商与智慧人生、有效沟通技巧等），分别在第一、二、三、四学年内每学期可以任选 1-2 门。

要求至少获得 8 学分（考核通过），其中，艺术教育类、创新创业类不低于 2 学分，其他各不低于 1 学分。

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论。

表 3 专业基础课程设置及要求一览表

序号	专业基础课程名称	主要教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	要求掌握人体正常形态结构及胚胎发育过程。熟悉重要器官的位置和毗邻关系。了解学科前沿知识。通过理论学习与实验观察，培养学生的空间思维和分析问题能力，为后续医学课程奠定基础。
2	生理学	要求掌握人体正常生理功能及调节机制。熟悉各系统生理过程的相互联系。了解生理学研究新进展。通过理论讲解与实验验证，培养学生分析生理现象和解决实际问题的能力。
3	病理学	要求掌握疾病发生发展的规律和病理变化特点。熟悉常见疾病的病理诊断方法。了解病理学研究新进展。通过理论学习与病理切片观察，培养学生分析病理现象和诊断疾病的能力。
4	药理学	要求掌握各类药物的作用、用途和不良反应。熟悉药物的体内过程和相互作用。了解新药研发动态。通过理论授课与案例分析，培养学生合理用药的意识和为患者进行用药指导的能力。
5	生物化学	要求掌握生物大分子的结构与功能。熟悉物质代谢的过程及调节。了解生物化学领域新进展。通过理论学习与实验操作，培养学生分析生物化学现象和解决相关问题的能力。
6	病原生物与免疫学	要求掌握病原生物的特性及致病机制、免疫系统的组成和功能。熟悉常见感染性疾病的免疫应答。了解学科新进展。通过理论讲授与实验观察，培养学生识别病

		原体、分析免疫现象及预防感染的能力。
7	护理学导论	要求掌握护理学的基本概念和发展历程。熟悉护理专业的角色与功能。了解护理学科发展趋势。通过理论学习与案例讨论,培养学生对护理专业的认同感和职业规划能力。

## (2) 专业核心课程

健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、危急重症护理。

表4 专业核心课程设置及要求一览表

序号	专业核心课程名称	主要教学要求
1	健康评估	要求掌握身体、心理和社会等方面的评估方法。熟悉常见症状的评估要点。了解评估工具的使用。通过理论学习与实践训练,培养学生准确评估患者健康状况的能力,为制定护理计划提供依据。
2	基础护理	要求掌握基本护理操作技能。熟悉护理工作流程及规范。了解患者生理心理需求。通过理论授课与实践练习,培养学生具备良好的职业素养和专业技能,为患者提供安全、舒适的护理服务。
3	内科护理	要求掌握内科常见疾病护理知识。熟悉疾病的临床表现及治疗方法。了解内科护理新进展。通过案例分析与实践操作,培养学生对内科患者进行病情观察、护理评估及实施护理措施的能力。
4	外科护理	要求掌握外科常见疾病护理要点。熟悉外科手术前后护理流程。了解外科新技术新进展。通过理论学习与实践训练,培养学生对外科患者进行病情观察、护理干预及康复指导的能力。
5	妇产科护理	要求掌握妇产科常见疾病护理方法。熟悉孕产妇及新生儿护理要点。了解妇产科领域新动态。通过理论与实践结合,培养学生对妇产科患者进行评估、护理操作及健康指导的能力。
6	儿科护理	要求掌握儿童生长发育规律及常见疾病护理。熟悉不同年龄段儿童心理特点。了解儿科护理新进展。通过理论学习与实践操作,培养学生对儿科患者进行病情观察、护理干预及健康宣教的能力。
7	危急重症护理	要求掌握危急重症患者的护理要点和急救技能。熟悉各类监测仪器的使用。了解危急重症护理新进展。通过模拟演练与临床实践,培养学生在紧急情况下迅速反应、准确护理的能力。

## (3) 专业拓展课程

社区护理、康复护理、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理综合实训、营养与膳食、现场生命急救知识与技能、精神科护理、医院感染。

表5 专业拓展课程设置及要求一览表

序号	专业拓展课程名称	主要教学要求
1	社区护理	要求掌握社区护理基本理论与方法。熟悉社区常见健康问题的护理干预。了解社区卫生服务体系及资源利用。通过理论学习与实践操作，培养学生独立评估社区健康需求、制定护理计划及实施护理措施的能力，为社区居民提供优质护理服务。
2	康复护理	要求学生掌握康复护理基本概念和技术。熟悉常见疾病的康复护理方法。了解康复护理新进展。通过理论授课与实践训练，培养学生对康复患者进行评估、制定护理计划及实施护理措施的能力，助力患者恢复功能，提高生活质量。
3	护理心理学	要求掌握心理护理的基本理论和方法。熟悉患者不同阶段的心理特点。了解心理学在护理工作中的应用。通过学习与实践，培养学生运用心理学知识评估患者心理状态、实施心理护理干预的能力，提升护理服务的人文内涵。
4	护理伦理与法律法规	要求掌握护理伦理原则和法律法规知识。熟悉护理工作中的伦理困境及法律责任。了解行业动态与发展趋势。通过案例分析与讨论，培养学生判断护理行为的伦理合理性及法律合规性，增强职业责任感和法律意识。
5	护理综合实训	要求熟练掌握各项护理操作技能。熟悉临床护理情境及流程。了解应急情况的处理。通过模拟实训与临床实践，培养学生综合运用护理知识和技能的能力，提高临床实践水平和应变能力。
6	营养与膳食	要求掌握各类营养素的功能与需求。熟悉不同人群的营养特点。了解常见疾病的营养治疗。通过理论学习与实践分析，培养学生为不同人群制定合理膳食计划的能力，促进健康饮食观念的推广。
7	现场生命急救知识与技能	要求掌握常见急救技术如心肺复苏等。熟悉各种意外伤害的急救处理。了解急救设备的使用。通过实操训练与模拟演练，培养学生紧急情况下迅速、准确实施急救措施的能力，为挽救生命争取时间。
8	精神科护理	要求掌握精神疾病护理的基本理论和方法。熟悉常见精神疾病的症状及护理要点。了解精神康复的理念和方法。通过理论学习与临床实践，培养学生对精神障碍患者进行评估、护理及康复指导的能力。
9	医院感染	要求掌握医院感染的防控知识和技能。熟悉医院感染的监测方法。了解医院感染的最新趋势。通过理论教学与实践操作，培养学生预防和控制医院感染的能力，保障患者和医护人员的安全。

#### (4) 专业选修课程

护理礼仪与人际沟通、形体训练、创新思维训练。

### 3. 实习实训



对接真实职业场景或工作情景，在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训。在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。

#### 4. 其他要求

教学实施过程中，还可以结合实际开设安全教育、社会责任、绿色环保、科学素养、前沿科技等方面的专题讲座（活动），将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

学生可在课程学习的基础上，参加职业资格等级考试、高等学校英语应用能力考试、普通话水平测试等，根据自身情况选择不同等级，获得相应合格证书给予选修学分奖励。

### 七、教学进程总体安排

总学时为 3050 学时，总学分为 174 学分。

公共基础课程 860 学时，占总学时 28%；选修课 324 学时，占总学时的 11%；实践性教学环节 1904 学时，占总学时 62%。具体统计如下表所示：

表 6 学时安排一览表

课程		学期						小计	合计
		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课	294	136	154	60	0	0	644	860
	选修课	72	72	36	36	0	0	216	
专业课程	基础课	0	504	0	0	0	0	504	2190
	核心课	0	0	216	288	0	0	504	
	拓展课	0	0	180	144	0	0	324	

	选修课	0	36	36	36	0	0	108	
	实习实训	0	0	0	0	360	390	750	
合计		368	746	622	564	360	390	3050	3050

本专业总共分为6个学期开展教学，其中前4个学期为学生在校学习时间，后两个学期为跟岗、顶岗实习学期，具体教学进度总体安排见下表：

表7 教学进程总体安排一览表

课程类别	课程名称	开设学期						学时分配			学分
		I	II	III	IV	V	VI	总学时	理论学时	实践学时	
公共基础必修课程	思想道德与法治	3						54	48	6	3
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2					36	30	6	2
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			3				54	48	6	3
	形势与政策	▲	▲	▲	▲			32	32	0	2
	体育	2	2	2	2			144	16	128	8
	军事课	2						36	18	18	2
	心理健康教育	2						36	26	10	2
	职业生涯规划		2					36	18	18	2
	就业与创新创业			2				36	18	18	2
	大学英语	2	2					72	72	0	4
	信息技术	2						36	12	24	2
劳动教育	▲	▲	▲	▲			72	8	64	4	
公共基础选修课程	党史国史类（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化等）	2						36	36	0	2
	艺术教育类（美术鉴赏、书法鉴赏、舞蹈鉴赏、戏剧鉴赏、艺术导论、音乐鉴赏、影视鉴赏、戏曲鉴赏等）	2						36	36	0	2
	安全教育类（大学生安全教育、突发事件及自救互救知识与技能、大学生国家安全		2					36	36	0	2

	教育等)										
	人文社科类(国学智慧、历史学、社会学等)		2					36	36	0	2
	自我提升类(情商与智慧人生、有效沟通技巧等)			2				36	36	0	2
	创新创业类(科学简史、创新思维、发明与专利、创业基础、创业人生等)				2			36	36	0	2
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学		4					72	24	48	4
	生理学		4					72	30	42	4
	病理学		4					72	30	42	4
	药理学		4					72	30	42	4
	生物化学		4					72	36	36	4
	病原生物与免疫学		4					72	36	36	4
	护理学导论		4					72	36	36	4
专业核心课程	健康评估				4			72	18	54	4
	基础护理			4				72	24	48	4
	内科护理			4				72	36	36	4
	外科护理				4			72	24	48	4
	妇产科护理				4			72	36	36	4
	儿科护理				4			72	36	36	4
	急危重症护理			4				72	16	56	4
专业拓展课程	社区护理				2			36	10	26	2
	康复护理				2			36	10	26	2
	护理心理学			2				36	18	18	2
	护理伦理与法律法规			2				36	18	18	2
	护理综合实训				2			36	10	26	2
	营养与膳食			2				36	18	18	2
	现场生命急救知识与技能				2			36	10	26	2
	精神科护理			2				36	10	26	2
医院感染			2				36	10	26	2	
专业选修课程	护理礼仪与人际沟通		▲					36	10	26	2
	形体训练			▲				36	8	28	2
	创新思维训练				▲			36	10	26	2
实习实训	顶岗实习					▲	▲	720	0	720	40
	毕业设计(论文)						▲	30	30	0	2
第二课	思想成长	▲	▲	▲	▲	▲	▲				4
	实践实习和志愿公益	▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	创新创业	▲	▲	▲	▲	▲	▲				

堂	文体活动	▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	工作履历	▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	技能特长	▲	▲	▲	▲	▲	▲				
合计								3050	1146	1904	174

注：▲表示在对应学期开设课程

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和医护领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；近 5 年累计企业实践经历 6 个月。对于专业核心课程，要求有硕士以上学位或者副教授以上职称的骨干教师承担。

#### 3. 专业带头人

能够把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

#### 4. 兼职教师

聘请市三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

## **(二) 教学设施**

### **1. 普通专业教室基本条件**

普通专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备；有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内实训条件配置**

护理实训中心：模拟医院护理工作环境，按照临床护理各岗位工作特点，创设模拟病房、健康评估实训室、基础护理技术实训室、模拟手术室、虚拟仿真重症监护室、心肺复苏实训室、虚拟仿真产房、母婴病房、康复护理技术实训室等；引进开发护理临床思维系统及心肺复苏、分娩虚拟考评软件，初步建设智能化教学支持环境，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

### **3. 校企合作共建实训实习基地**

根据教学和学生实习的需要，我校与 35 所二级甲等及以上医院签订实习合作协议建立校外实习基地，实习基地医疗体系健全，实训设备齐全，能配备临床护理经验丰富的指导老师对实习护生进行指导和点评，为护生临床实习工作提供良好的保障。使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习

标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

#### **4. 支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### **1. 教材选用的基本要求**

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足护理专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与护理专业相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。出版社主要选自机械工业出版社、北京理工大学出版社、重庆大学出版社、高等教育出版社、人民邮电出版社等。

#### **3. 数字资源配备配置基本要求**

学校建设配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

#### **4. 支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（四）教学方法**

#### **1. 关注学生发展方向，建立积极、民主、和谐的教学氛围**

教学设计符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次的学生需求，使每个学生的身心得到健康的发展。在教学过程中授课老师应建立融洽、民主的师生交流渠道，尊重每一个学生，保护他们的自尊心和积极性。并且为学生提供自主学习的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过实践、讨论、合作、探究等方式建立良好的学习兴趣，创造条件让学生能够通过探究自己感兴趣的问题并学会自主解决问题。

#### **2. 倡导“目标导向型”教学途径，培养学生综合应用能力**

教学过程秉承实用性原则，避免“教科书式”授课方式，将重点放在教学质量上而不是教学数量上，在基础教学过程中关注学生的接受程度，强化技术的实用性与深度，增加课堂的趣味性。以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程

系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。

### **3. 利用现代化教育技术，拓宽学生学习的渠道**

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和1+X职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

#### **（五）教学评价**

本专业考核分理论课考核、专业教学技能考核、专业技能考核和顶岗实习考核四部分。

##### **1. 理论课考核**

理论课程考核包括学生对课程中理论知识的识记、理解、掌握和运用的考核，采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。形成性考核成绩占课程总成绩的50%，包括平时作业成绩（占30%）和学习表现成绩（占20%），由任课教师根据学生的平时作业完成情况、上课与老师互动情况、学习表现记录（包括到课率记录）进行综合评定。终结性考核成绩占课程总成绩的50%，终结性考核采取期末无纸化（或纸质）考试。



## 2. 专业教学技能考核

为客观评价学生在学完本门课程后知识的掌握情况、专项技能的训练水平、职业核心能力的掌握情况，将本课程考核与评价分为两部分，分别为过程性考核和期末终结性考核，总分为 100 分。

其中，过程性考核占 60%，考核主要分成 2 部分，一方面根据阶段性个人或小组项目完成情况，由学生自评、组内他人评价和教师评价相结合评定成绩；另一方面，根据项目完成的时间、主题是否符合要求、质量是否达标、是否有创新，由组长和教师评价相结合的方式评定成绩。

期末终结性考核占 40%，主要分为理论考试以及实践考试。其中理论考试部分根据期末问卷式理论考试，由教师评定成绩。实践考试根据期末实践项目完成的时间、主题是否符合要求、质量是否达标、是否有创新，由教师评价评定成绩。

## 3. 专业技能考核

护理专业学生应加强基本技能的训练，参加全部专业技能的考核。通过基本技能考核并获合格以上者，颁发“专业技能合格证书”，准予毕业。单项专业技能考核优秀者，颁发“单项专业技能优秀证书”。

## 4. 顶岗实习的考核

顶岗实习考核成绩由企业方和校内指导教师共同评定，以企业方评价为主。校内指导教师主要根据学生的顶岗实习记录和对学生的指导记录进行评定，企业方指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业知识和解决实际问题的能力以及职业素质提高情况进行评定。

校内指导教师的评定成绩占总成绩的 40%，校外指导教师的评定成绩占总成绩的 60%。本专业考核成绩一律采用百分制，60 分及以上为合格。

## （六）质量管理

1. 依据学校《关于 2023 级专业人才培养方案修订工作的指导意见》，明确人才培养方案的制（修）订及动态微调的规范流程，确保市场调研、任务分析、体系构建等方面工作的科学性、合理性。

2. 依据学校相关教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，开展督导评价、同行评价、学生评价等听课、评教、评学工作，明确校内评价指标包括：教学任务完成情况、教学（含考核）效果、教学改革与研究、学生专业技能和综合素质。

3. 依据学校建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求；完成第二课堂相应学分要求。

## 十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年6月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。