

体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：670114

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
教育类 (6602)	体育教育 (660211)	文教(12) 体育(21)	体育教师 (120101) 教练员	中小学体育教 师、健身教练、 社会体育指导员	教师资格证、裁判 证、健身教练证、 社会体育指导员证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

按照高职教育人才培养工作的规定，体育教育专业的培养目标是：思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神。德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好职业素质和创新精神，掌握学校体育教育工作规律和本专业的基本知识，具有较强的职业综合素质和实践能力，能从事中、小学体育教学工作、竞赛组织及社会体育指导等工作的专业技能型高素质专门人才。

(二) 培养规格

1. 素质

本专业学生应具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其它职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 掌握教育科学、心理科学和必需的人文社会科学的基本理论、基本知识。

(2) 掌握工具应用类知识包括外国语、计算机和汉字书写规范、体育简笔画等。

(3) 掌握专业必须的运动人体科学、体育人文社会科学、体育教学与训练的基础理论、基本知识。

(4) 掌握体育各专项运动的理论知识、技术技能、竞赛的组织及裁判法。

(5) 掌握体育与健康教育教学及体育科学研究及体育管理的基础理论与方法。

(6) 掌握社区体育指导的理论与方法。

3. 能力

(1) 具有从事学校体育工作的基本能力，并在全面发展的基础上有所专长。

(2) 具有较强的裁判实践能力和竞赛的组织编排能力。

(3) 具有较强的汉字书写规范和语言文字表达的能力以及班级管理能力。

(4) 具有最基本的学习能力、对信息获得及处理能力、科研创新能力。

(5) 掌握一门外国语，能借助工具书阅读本学科专业的外文书刊，具有一定的听、说、读、译的能力。

(6) 具有从事基层体育赛事活动的咨询指导、组织与管理能力。

(7) 具有适应相邻专业业务工作的基本能力。

(8) 具有社会交往和合作能力。

六、课程设置

主要包括职业基本素质课程和职业能力课程

(一) 职业基本素质课程

课程名称	主要教学内容及要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	本课程主要培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到全面建设小康社会的伟大实践中去。
思想道德修养与法律基础	本课程主要让学生明确大学的含义是什么，理解大学和高中区别，从而树立正确的生活观念与学习态度，依据时代大背景和社会大舞台确立自己新的成长和发展目标。
形势与政策	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。
体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标。
军训和军事教育	以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质提高
心理健康教育	大学生心理健康教育涉及到心理学、教育学、生理学、健康学等多学科知识，是一门综合性较强的素质教育课程，向学生讲授心理学及相关学科知识和基本概念，让学生明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。
计算机应用基础	本课程主要是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理以及网络与多媒体体的基础知识，掌握典型的系统软件和应用软件的使用，为学生将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相

	应的操作，也为学生今后进一步学习其他课程建立良好稳固的基础。
大学语文	本课程主要让学生了解中外民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品德和健康的道德情操；提高文化素养，为学好各专业课程接受通才教育打下坚实基础，能顺利而准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，具有较强的阅读理解能力。
艺术教育	本课程主要培养学生艺术欣赏能力，提高文化品位及学生的审美素质，使学生的艺术欣赏能力不仅仅停留在艺术作品的表象，而是从审美心理出发去感受作品、感受艺术家、感受作品的内涵，进而达到欣赏者和艺术家、个人审美经验的交融，最终提升学生的艺术修养。
大学英语	本课程经过两个学年的教学，使学生掌握一定的英语基础知识与技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。
劳动教育	通过勤工俭学、社会劳动等，强化学生的劳动意识和劳动能力。
普通话	通过普通话、方言、语音性质、音节、音素、声母、韵母、声调、轻声、变调、儿化、朗读等的学习，掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。
大学生职业发展与就业指导	本课程主要培养学生认识职业生涯中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展，通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性的规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉的提高就业能力和生涯管理能力。

（二）职业能力课程专业课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
----	------	-----------

1	运动解剖学	了解细胞组织的结构，掌握人体主要器官的位置、形态及结构和体育锻炼对人体形态、结构的影响；了解体育锻炼的解剖学依据，具有观察模型、标本、活体结构及分析体育动作的能力。
2	运动生理学	本课程主要任务是阐明人体运动过程的生理学原理，了解不同年龄、性别、不同运动项目和不同锻炼水平人群的生理学特点，掌握科学的组织体育教学、指导体育锻炼和运动训练的方法，为今后的工作和学习打下良好的专业理论基础。
3	运动心理学	了解体育活动与人的心理发展的关系，初步掌握体育教学、课外体育活动、体育竞赛中的心理活动规律；了解运动技能学习的心理特征，初步掌握体育心理训练方法，培养运用体育心理学知识，指导中学体育教育工作的能力。
4	教育学	本课程主要让学生了解教育理论的基本体系、教育学的基本理论、基本原理。掌握教育实践的基本技能和基本方法。初步形成利用教育理论分析、解决教育实际问题的能力。
5	心理学	本课程主要使学生理解心理学的基本知识与理论，系统掌握心理现象的一般规律，了解心理学知识在教育实践中的应用，为学生今后的学习、工作提供有效的知识与实践能力，使学生能够学以致用。
6	学校体育学	正确认识学校体育的地位、作用与目标，基本掌握学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛的基本理论与方法，初步具有运用理论指导学校体育工作的能力。
7	体育训练学	本课程是研究体育教育和运动训练基本理论与方法体系的学科。它以现代教育教学理论和运动人体科学理论为基础，研究体育教育与运动训练的规律，为球类、田径、体操等诸多体育运动项目的教学、训练、科研与管理提供科学指导。
8	三笔字	本课程设置宗旨是加强学生的审美教育，加强学生对中国传统文化的情感。让师范生掌握钢笔字、毛笔字、粉笔字基本书法要领，提高学生书写能力。

2. 职业能力核心课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	田径	基本掌握田径教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握田径运动的健身方法，胜任中、小学教学和课余训练工作，具有组织基层田径运动会和裁判工作的能力。

2	球类	基本掌握篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握足球、篮球、排球羽毛球、乒乓球运动的健身方法，胜任中、小学教学和课余训练工作，具有组织基层篮球、足球、排球羽毛球、乒乓球比赛和裁判工作的能力。
3	体操类	初步掌握体操、健美操、体育舞蹈基本理论知识，掌握队列、队形练习方法，了解编操的基本原则与方法，具有编操和带操的能力；掌握技巧、单杠、双杠、跳跃等项目的基本动作和教法；掌握体操运动健身方法，胜任中小学体操、健美操课教学。
4	武术	初步掌握武术基本理论、基本知识和基本技能；掌握武术运动健身方法，胜任中小学武术课教学。
5	体育游戏与绘图	体育游戏课程主要培养学生如何创编、组织体育游戏的能力，增加体育教学的趣味性。绘图课主要让学生学会利用简笔画绘制运动动作轨迹的技能，便于学生进行直观学习，也为了更圆满的完成教学任务。
6	体育教学论	本课程主要让学生了解现代体育教学理论研究与发展概述，在体育教学环境下传授学生的体育知识原理运动技术和比赛方法等。

3. 职业能力拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	体育保健学	本课程主要包括体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动损伤、运动按摩、医疗体育等六个方面，研究体育运动参加者的身体发育、健康状况与机能水平，为体育教学、训练和比赛及全民健身提供科学依据；研究体育教学、运动训练和比赛的组织和方法是否符合运动参加者健康和机能的各因素，并制定相应的卫生措施；研究各种营养素的种类、功用及来源，了解不同项目的运动员营养状况的特殊要求，正确指导运动员饮食，以确保运动员的健康，促进运动成绩的提高；研究运动性伤病的发生规律、防治方法和康复措施，进行医学指导和服务；研究影响体育运动损伤与康复为学生从事体育保健康复实践服务。
2	体育科研与方法	本课程是培养学生对体育科研方法的整体认识，掌握体育科研

		方法的基础理论与学位论文撰写的基本常识，培养学生体育科研的意识，提升学生分析问题和解决问题的能力，为体育教育、运动训练、体育管理、休闲体育、体育舞蹈专业学生的毕业论文撰写做好准备，为将来从事体育教学、训练、休闲和管理等工作打好科研基础。
3	社会体育拓展 (网球、跆拳道)	网球课程是以网球的基本知识、基本技术、技能为主要学习内容。 跆拳道课程主要介绍竞技跆拳道基本技术、战术以及防身自卫术和跆拳道品式等。 社会体育拓展教学由浅入深、循序渐进，注重基本动作、各种辅助练习和实战演练的结合，使学生能较快的掌握和运用。
4	休闲体育经营与管理	本课程休闲体育基本知识、项目活动及设备选购、经营可行性分析、环境设计与布局、经营与流程设计等为主要内容，通过专业知识的学习和实践锻炼，培养具有专长的休闲体育管理人才，为学生从事休闲体育专业的经营与管理奠定基础。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注	
			学时	理论学时	实践学时			学年和周学时							
								第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
18周	18周	18周	18周	18周	18周										
职业 必修 课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72		4	考试		4						
	2	思想道德修养与法律基础	36	36		2	考试	2							
	3	形势与政策	32	32		4	考查	1	1	1	1				
	4	体育	144	16	128	8	考试	2	2	2	2				
	5	军训和军事教育	90		90	2	考查	2							
	6	心理健康教育	36	26	10	2	考查		2						
	7	计算机应用基础	36	18	18	2	考查	2							
	8	大学语文	36	36		2	考查		2						
	9	艺术教育	36	18	18	2	考查				2				
	11	大学英语	144	144		8	考查	4	4						
10	劳动教育	36	18	18	4	考查	1	1	1	1					

基本素质课程	12	普通话	36	36		2	考查	2										
	13	大学生职业发展与就业指导	36	18	18	2	考查				2							
	小计（占总学时比例）21%		770	470	300	44												
	选修课	1	创新创业教育	36	30	6	2	考查			2							
		2	党史国史	36	30	6	2	考查				2						
		3	国家安全教育	36	30	6	2	考查			2							
		4	中华优秀传统文化	36	30	6	2	考查				2						
		5	大学生职业素养	36	30	6	2	考查			2							
小计（占总学时比例）5%		180	150	30	10													
职业能力基础课	1	运动解剖学	64	48	16	4	考试	4										
	2	运动生理学	72	54	18	4	考试		4									
	3	运动心理学	36	30	6	2	考试				2							
	4	教育学	36	30	6	2	考试			2								
	5	心理学	36	30	6	2	考试	2										
	6	学校体育学	36	30	6	2	考试			2								
	7	体育训练学	36	30	6	2	考试				2							
	8	三笔字	36	6	30	2	考查		2									
	小计（占总学时比例）10%		352	258	94	20												
	职业能力课程	职业能力核心课	1	田径	106	18	88	6	1、3 考试 2 考查	2	2	2						
2			球类	352	30	322	20	2、3、 4 考试 1 考查	篮球 4	篮球 4	排球 2 羽毛球 2	足球 4 乒乓球 4						
职业能力基础课		3	体操类	214	24	190	12	2、4 考试 1、3 考查	体操 2	体操 2 健美操 2	体育舞蹈 2 体操 2	健美操 2						
		4	武术	72	14	58	4	3 考试 2 考查		2	2							
		5	体育游戏与绘图	36	10	26	2	考查				2						
		6	体育教学论	72	50	22	2	考试			2							
		7	小学体育教学技能实践	72	30	42	4	考试				4						

		小计（占总学时比例）25%	924	176	748	50								
职业能力拓展课程	1	体育保健学	36	26	10	2	考查			2				
	2	体育科研与方法	36	30	6	2	考查			2				
	3	社会体育拓展 （网球、跆拳道）	72	12	60	4	考查			网 球 2	跆拳道 2			
	4	休闲体育经营与管理	36	30	6	2	考查				2			
	5	民族民间体育精选	32	32		2	考查					2		网络通识课
	6	运动训练学	28	28		2	考查					2		网络通识课
	7	锻炼心理学	30	30		2	考查					2		网络通识课
	8	网球（研究生版和本科理论版）	14	14		1	考查					1		网络通识课
	9	课程与教学论（海南师范大学）	30	30		2	考查					2		网络通识课
		小计（占总学时比例）9%	314	232	82	19								
实践	1	实习报告	60		60	2								2周
	2	顶岗实习	1050		1050	35								35周
		小计（占总学时比例）30%	1110		1110	37								
合计		3650	1286	2364	180			30	34	34	36	9		

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专兼职教师三十一人。副高以上职称十一人，中级职称十四人，博士研究生一人，硕士研究生六人。符合高职院校生师比的要求。

（二）教学设施

本专业拥有标准田径场地 1 块，足球场地 1 块，篮球场地 12 块，室内乒乓球室 4 个，室外乒乓球 40 台，跆拳道馆 1 个，健身房 3 个，体育运动训练中心 1 个，解剖生理实验室 1 个（还需增加一些标本）、体质测试室 1 个，为专业教学及实践提供了可靠保障。本专业与周口市多所小学多家健身机构取得长期合作意向，为本专业学生专业实习、顶岗实习以及暑期实训等实践活动提供了长期、可靠的教育实践场所。

（三）教学资源

按照国家和省关于教材选用的有关文件规定选用教材、学校图书馆有关文献和数字资源配备等能够满足日常教学需求以及学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要。

（四）教学方法

1. 专业理论课教学方法

专业理论课主要采用传统的课堂讲授法，在此基础上，加强提问环节（包括教师提问和学生提问）和师生互动，多结合实践，增加案例分析。教学手段的使用应充分发挥多媒体的功效，提高学生的学习兴趣。教学组织采用课堂和课外相结合的形式，打破传统的课堂教学组织形式，根据教学内容适当组织一定学时的课外教学。充分做到理论和实践相结合。

2. 专业技术课教学方法

专业技术课在传统讲练法的基础上，增加提问法、激励法、探究法、领会法结合自学自练等教学方法，灵活运用。在教学手段上，除了借助传统教学工具外，充分利用多媒体进行教学。教学组织形式则根据教学内容进行灵活选择，分别有行政班教学、分组教学等。

（五）教学评价

对教师的评价主要是根据学校教务处、学院、教研室分别进行教学督导听课来进行。对学生的考核与评价根据课的性质区分，理论课的考核打破了传统的一张试卷决定成绩的方式，加强平时课堂提问及作业的布置考查；技术课的考核除了技术评定外，增加了各类比赛组织和裁判技能的考核，充分提高学生的实际运用能力。

（六）质量管理

建立健全校（院）两级，全员、全过程、全方位的的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方可毕业。鼓励学生获取更多与专业培养目标相近的职业资格证书。