

小学教育专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表1 小学教育专业及职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育大类 (5701)	小学教育	教育 (8420)	小学教师(2— 44), 幼儿教师(2 —45)	小学教师, 幼儿教师	小学教师资格证, 幼儿教师资格证, 普通话证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业根据社会对基础教育阶段各个专业小学教育人才的需求, 全面推进素质教育, 培养专科层次的初等教育师资, 培养德、智、体、美、劳全面发展、具有浓厚的职业情感, 掌握本专业基础知识、基本方法和基本技能, 具有良好的教育理论素养和教育教学实践能力, 能从事小学教育教学和教育管理等方面工作的一专多能型高素质教师。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 热爱社会主义祖国, 具有崇高的政治理想; 热爱小学教育, 忠诚党的教育事业, 育人为本; 具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的思想品德、社会公德和教师的职业道德;

(2) 具有较高的人文素养、科学素养、艺术修养，具有正确的教育观、教师观和学生观，具有良好的职业认同和较强的专业能力；

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质以及审美素养。

2. 知识

(1) 基础知识：掌握一定的历史文化、自然科学、法律法规等知识，掌握基本的社会知识、生活知识和现代信息技术知识。

(2) 核心知识：系统掌握初等教育学、儿童心理学等基础知识和基本理论，熟悉小学教育基本规律、小学生身心发展特点、小学教师职业特点和基础教育政策法规。具备从事小学语文、数学等多学科教学的学科知识和理论水平。

(3) 相关知识：了解学科前沿知识，并能通过学习，不断吸收学科研究成果，完善学科知识体系并能在学科专业上进一步提升；具有职业发展规划和创新创业的知识。

3. 能力

(1) 基础能力：具备扎实的小学教师基本功，如现代教育技术运用能力、较强的口头表达能力、三笔字书写能力、小学各学科知识的融会贯通的能力。

(2) 核心能力：具备娴熟地从事小学语文、数学、英语等多学科教学的教学设计能力、教学实施能力和教学评价能力。具备小学生班级管理能力和人际关系协调能力以及心理健康教育能力。

(3) 相关能力：能够结合小学课堂教学，主动收集分析相关信息，不断进行反思，提升教育教学工作能力和效率；能针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究，形成初步的教育科研意识和能力。掌握从事科学研究的基本方法，具备一定的小学教育教学研究能力和校本研修能力。

六、课程设置及要求

主要包括职业基本素质课程和职业能力课程

(一) 职业基本素质课程

课程名称	主要教学内容及要求
大学体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目标。
思想道德与法治	进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的讲解，以“大思政课”推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观及责任感、使命感。
形势与政策	介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
军训和军事教育	以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质提高。
军事理论	提高大学生的军事理论知识。

大学语文	传授文学知识的基础上,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力,提高口语表达能力,进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力,通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高自身的文化素养。
大学英语	培养学生的英语综合应用能力,特别是听、说能力,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养。
心理健康教育	掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
劳动教育	通过勤工俭学、社会劳动,强化学生的劳动意识和劳动能力。
大学生职业生涯规划	提高刚入学大学生的职业规划能力。
创业基础	通过系统的创业基础学习,开拓并引领学生的发展方向和职业生涯、提高学生在专业领域的发展动力、挖掘学生的发展潜能。
就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。
现代信息技术	掌握现代信息技术应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,初步具有利用现代信息技术解决学习、工作、生活中常见问题的能力。

(二) 职业能力课程

1. 职业能力基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	普通话口语	使学生了解普通话的相关政策、法规,掌握现代汉语中声母、韵母、声调的正确发音,改正自己语音中方言过重的部分,掌握普通话中音节的结构变化,掌握朗读的技巧,了解普通话测试流程。
2	小学教育政策法规	使学生精准了解当前小学教育政策中影响较大的教育思想和教育制度,更好地认识我国的教育现状,找准自己努力的方向,增强教育的革新意识和能力,培养良好的就业能力和奉献精神。
3	现代教育技术	强调现代教育技术手段在小学教育中的重要作用,理解现代技术手段在教育过程中引起的教学变革,在教育教学中能掌握并运用一定的计算机技术、网络技术、多媒体技术、信息技术等。
4	儿童文学	提高学生自身的文学修养,发挥儿童文学的教育作用、审美作用等,使学生能准确挖掘儿童文学教材中表层、深层的诸因素,提高教学质量。
5	基础写作	培养学生系统掌握写作的基本理论、基础知识和常用文体的写作;能够运用写作知识来阅读分析各种体裁的文章;能够比较熟练地写出观点正确、内容充实、结构严谨、语言流畅、文风端正的文章。具体内容分为基础理论和文体写作两大部分。

6	应用写作	培养学生具备必要的公文写作技巧、写作能力。熟练掌握各种公文的写作方式。
---	------	-------------------------------------

2. 职业能力核心课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	现代汉语	阐述现代汉语的基本知识和基础理论，培养学生语言能力，为将来从事小学各科教学以及其他语言文字工作打下坚实的基础。
2	教育学	理解人类教育学的发展历程，掌握不同历史时期的不同教育理念，掌握教育学发展规律，以及在实际教学工作中的应用。
3	教育心理学	理解心理学与教育学的结合，掌握“学习”的含义与分类，明白不同知识的学习过程与条件，程序性知识的学习，运动技能的学习，态度和品德的形成与改变。
4	儿童发展心理学	为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生将来解决教育工作中的实际问题提供帮助。提高学生热爱小学教育、从事小学教育的专业精神和人文素养；培养学生理论联系实际，运用已有知识分析问题和解决问题的能力。
5	小学语文课程与教学论	培养学生对小学语文教育的兴趣，强化小学教师角色意识。使学生了解小学语文教学的历史与现状，掌握小学语文课程的基本理念、内容、特点。
6	普通心理学	掌握心理学的发展过程，理解心理学的对象与任务，树立正确的心理观。掌握记忆的基本过程及规律，掌握注意的种类与规律，知道情绪的分类与调节，掌握意志的品质及其培养。
7	小学数学课程与教学论	培养学生对小学数学教育的兴趣，强化小学教师角色意识。使学生了解小学数学教学的历史与现状，掌握小学数学课程的目标体系并根据不同的教学内容与学生特点制定相应的教学目标，独立进行教学设计。
8	小学英语课程与教学论	该课程的作用是使学生系统地掌握小学英语教学的基本理论以及各教学层面的基本方法，形成科学的教学观、学习观和方法观等，并具备一定的基本操作能力，旨在引导学生初步掌握小学英语教学的理论知识，为将来从事英语教育打下基础。

3. 职业能力拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	三笔字	掌握汉字正确的书写规则，通过系统的练习写一手漂亮的汉字。
2	小学班级管理	掌握小学班级日常管理技巧，通过系统训练，提高学生管理能力。
3	音乐	提升自己对音律的把控和鉴赏能力，提升自己的美感，掌握一定的音乐教学技巧。

4	简笔画	提高学生的美术绘画能力与技巧。
5	中国传统文化	掌握中国国学中经典作品的思想，引导学生读懂古代的文化典籍，领略中华优秀传统文化，为以后的研究打下基础。
6	国学经典诵读	掌握中国国学中经典作品的思想，让学生意识到弘扬中国传统文化的必要性，训练学生“博古通今、学贯中西”的能力，更好的传播中国优秀文化。
7	教学实践指导	通过对学生教学的各个环节进行边讲边练，把理论教育和实践教学结合在一起，培养学生的临场反应能力、处理问题能力、课堂组织能力和教育评价分析能力。

七、教学进程总体安排（见附表）

八、实施保障

（一）师资队伍

良好的师资力量是夯实专业基础、促进专业发展、引导专业升华的重要保障。在小学教育专业发展和建设过程中，形成一支教师数量合理、专业配置科学、基本结构稳定、实践能力丰富、指导实践能力强的专业教师队伍。

本专业有专职教师 20 名，兼职教师 20 名，专兼职教师结构比例为 1:1，其中高级职称 12 人，中级职称 24 人，硕士研究生 16 人，双师型教师占全体教师的 75%，为顺利完成专业的教学计划提供了可靠保证。

（二）教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	作用	备注
1	普通话测试室	普通话训练	
2	书法实训室	学生书法练习	
3	国学讲堂实训室	为学生普及传统文化	

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	容纳实习人数	备注
1	文昌小学	100	
2	商水县大井小学	100	
3	莲花路小学	60	
4	周口市韩庄小学	60	
5	纺织路小学	60	
6	商水县城关镇小学	60	

（三）教学资源

1. 课程相关资源保障

本着编选并重、择优选用体现工学结合、特色鲜明的省部级以上高职高专规划教材的原则，根据专业发展变化速度较快的特征，选用近两年内出版的高职高专规划教材比例达到 80%。专业核心课优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材。

建设专业核心课程网络教学资源库、校级精品课程体系、专业优质课程多媒体课件，为学生提供丰富的学习资源。

2. 信息服务与网络资源保障

小学教育专业重视网络学习平台建设，从而服务专业信息化教学。本专业正在积极创建教学资源库、精品课程和在线开放课程。通过聘用上海微课和超星学习通企业，全力帮助教师打造在线课程资源库，从而引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。小学教育专业依托学校的网络平台和网络信息设施，使现代信息和通讯技术能有效地用于教学，使师生能够利用信息和通讯技术进行自学，获得信息。

3. 专家资源保障

建立由行业专家和来自各个学校的名师组成的外聘专家资源库，主要负责学生的教学实践指导工作，全程参与专业建设与人才培养。

（四）教学方法

“以人为本，因材施教”，根据课程目标、重难点及学情分析、成绩考核，对学生实施分层教学，重视学生差异，挖掘每一位学生的潜能。

根据学生特点，激发学习兴趣；实施任务驱动、项目导向；建立情景模式项目；推动学生进行头脑风暴、合作探究等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

（五）学习评价

1. 能够运用马列主义基本原理分析解决小学教育问题；
2. 从事小学语文、数学等多学科教学工作的能力；
3. 运用教育科学知识建设和管理班级集体的能力；
4. 一定的小学教育研究的能力，较强的自学能力和可持续发展能力；
5. 外语交流能力和现代教育技术运用能力；
6. 普通话水平达到国家二级甲等以上水平。

（六）质量管理

1. 组织保障

学校成立教学工作委员会，对全校教学工作和教学管理工作的重大问题进行研讨、指导、评议和决策。

小学教育专业所在院部负责完成人才培养方案所规定的课程及其它环节的教学任务，开展教学研究，组织师资的培养，不断提高教学质量，安排教师的工作任务，加强实践教学条件建设。教研室主任负责专兼职教师工作任务安排。

2. 制度保障

为保障教学管理有序进行，本专业须严格执行学校有关教学管理制度。

3. 明确培养定位

小学教育专业紧紧把握基础教育课程改革的脉搏，凝练师范教育的办学理念以及与基础教育贴近的办学风格，形成明晰的办学理念、准确的专业定位、科学的培养目标和逐渐趋于完善的课程体系。近年来，基层学校对小学教育人才质量要求不断提高，社会需要既要有较强的基础理论，又要有一定的动手实践能力的复合型优秀人才，这一特殊背景要求我们明确专业发展的正确定位。

培养目标定位：培养德、智、体、美、劳全面发展，符合具有 21 世纪核心素养的综合性人才。具备厚基础、宽口径、一专多能，并具有现代教育理念和创新意识的、专业基础知识扎实、实践能力较强的、适应现代小学教育事业发展需要的博学多艺的复合型小学教育人才。

专业发展定位：根植于大教育学科，服务于基础教育，加强实践环节，成为高素质高水平小学教师教育人才培养基地。

培养方向定位：小学全科教育人才，包括小学教育语文方向、小学教育数学方向、小学教育英语方向等。着力打造适应小学教育文科理科综合教育的复合型人才，同时又学有专长的专业特色人才。

培养模式定位：综合培养、学科渗透、方向侧重、学有专长、全面发展。

培养类型定位：培养复合型+特长型的复合型专科层次的小学教育人才。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，方可毕业。

结合本专业社会需求和学生发展特点，本专业从以下五个方面提出毕业要求：

1. 职业理想：培养学生热爱教育事业、关爱学生、愿意为小学教育事业奉献的职业追求，并为小学生树立良好的楷模。具有从教意愿，认同教师工作的意义，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 科学文化知识：掌握小学生发展与教育的基本理论，了解小学生发展的规律及教育方法，具有较为深厚和宽泛的小学学科知识，学科课程与教学论方面的专业知识。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。

3. 教育观念：树立正确的学生观、教育观，掌握新的教育思想和教育理念并能够转化为教育行为。树立德育为先理念，认识小学德育和班级管理工作的的重要性，具有对小学生进行思想品德教育、班级管理、组织和指导学生进行班级活动等多项基本技能，满足承担班主任工作的实际需要。

4. 教育能力：具有沟通能力、组织能力、教学表现能力、流畅的语言表达能力、较强的教学设计能力、实施课外教学的组织能力以及初步的科研能力等。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 身心素质：具有健康的心理和人格，为人热情、活泼、开朗、豁达，积极向上。理解学习共同体的作用，拥有团队协作精神，具有小组互助和合作学习的体验，掌握人际沟通和团队合作的技能。

十、附录

附录 I 小学教育专业课程指导性教学计划与进程表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注
				总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									1	1	1	1	1	1	
				8	8	8	8	8	8	8	8				
职业基本素质课	必修	1210201010	思想道德与法治	54	44	10	3	1	3						
		1210201002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	1		4					
		1210201009	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	44	10	3	1			3				

4. 每学期网络通识课建议不超过 4 门。

附录 II 小学教育专业课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	100%
职业基本素质课程	必修课	936	530	406	27.80%
	选修课	146	92	54	4.34%
职业能力课程	职业能力基础课程	288	180	108	8.55%
	职业能力核心课程	648	426	222	19.24%
	职业能力拓展课程	280	134	146	8.31%
	职业能力任选课程	319	319	0	9.47%
跟岗实习		750	0	750	22.28%
合计		3367	1681	1686	
比例分配			49.93%	50.07%	100%