

# 人才培养方案

专业类别： 医药卫生类

专业名称： 康复治疗技术

专业代码： **520601**

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

年限为3年。

## 四、职业面向

表-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84); 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	1. 物理治疗 2. 作业治疗 3. 言语治疗

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面能够达到以下要求：

### 1. 素质要求

(1) 中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4)掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法。

(5)具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6)熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4)能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(5)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6)能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7)能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8)能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展

活动功能等。

(9)能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10)能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。围绕康复治疗技术专业人才培养目标,面对城乡社区伤、病、残者的康复需求,根据康复治疗工作岗位的具体要求,进行康复工作典型的工作任务分析、探索研究课程设置如何直接与就业岗位挂钩,构建紧贴职业岗位需要的“基于康复治疗工作过程系统化”的课程体系。

#### 1. 公共基础课程

课程设置包括:形势与政策、思想品德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生军事理论、军事技能(军训)、大学体育、大学英语、大学生心理健康教育、卫生信息技术、大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导等课程。通过学习,使学生掌握邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观要点,培养学生具有良好的思想政治素质、爱国主义情操、良好的医德、医风,树立正确的思想道德观念和法律观念;通过体育课的学习和丰富的课外体育活动,使学生掌握体育的基本知识和运动技能,养成良好的体育锻炼的习惯,达到教育部颁布的《大学生体育合格标准》;通过英语系统学习,使学生具有初步的阅读能力,达到教育部对专科教育的外语教学要求;通过计算机应用的学习,使学生掌握计算机使用基本知识,具有一定的计算机应用能力。通过就业指导课的学习,对学生进行比较系统的择业、就业思想和技巧的教育,帮助学生正确把握就业制度和政策,树立正确的择、就业观念,把握一定的就业技巧,了解独立创业必须具备的素质和能力。

#### 2. 专业课程

专业(技能)课程一般包括专业能力基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

##### (1) 专业基础课程

包括人体解剖学(含系统解剖、局部解剖、表面解剖)、生理学、病理学、人体发育学、康复医学导论、临床医学概要(含内科、外科、妇科、儿科)、康复心理学、中医

学基础、神经病学等课程。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习康复治疗技术核心专业课打下坚实基础。

### (2) 专业核心课程

包括运动学基础、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等课程。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

### (3) 专业拓展课程

通过社区康复、康复辅助器具技术、营养与膳食等专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的康复治疗技术发展进展，加强对疾病的认识，掌握疾病的诊断、治疗及预防等基础知识，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

#### 专业核心课程主要教学内容：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	运动学基础	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握从事康复工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能。	生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础。  运用基础知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。
2	康复评定技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 学会康复工作所必备的评定基本理论、基本知识和基本技能。	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查； 认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。  是课程核心知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。

3	运动治疗技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握临床康复工作所必备的运动基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展</p> <p>运用康复手段对临床患者进行运动康复治疗。</p>
4	作业治疗技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握康复工作所必备作业的基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。</p> <p>运用康复手段对临床患者进行作业康复治疗。</p>
5	物理因子治疗技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>熟练应用各种康复器械设备及掌握疾病的适应症和禁忌症。</p>	<p>物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。</p> <p>运用康复手段对临床患者进行物理因子康复治疗。</p>
6	言语治疗技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握康复工作所必备言语的基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。</p> <p>运用康复手段对临床患者进行言语及吞咽康复治疗。</p>
7	中国传统	<p>立德树人，培养学生的职</p>	<p>中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技</p>

	康复技术	业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备的中医传统基本理论、基本知识和基本技能。	术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。 运用康复手段对临床患者进行传统康复治疗。
8	常见疾病 康复	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用康复的基本理论、基本知识和基本技能。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。 运用康复手段对临床患者进行全面康复治疗。

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》。

#### 1. 集中性实践教学环节安排

项目	性质	周数	主要内容	实践教学地点	评价方式
军事理论和实践	必修	2	军事理论和训练	学校操场	军训汇报
思政课及教学实践	必修	1周（暑假）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，可以结合专业实践进行	社区、乡村	调研报告或论文
社区康复实	必修	每学期3	社区康复的工作方	周边社区康复	参与度、活动

践		次, 共计 12 次, 合计 36 学时	式、服务水平、技术特点、素质要求等	服务站	记录、案例分析报告等
岗位体验	必修	1 周	综合性医院/康复中心不同康复治疗岗位的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	综合性医院/康复中心	参与度、活动记录、案例分析报告等
专业岗前训练	必修	2 周	1. 核心治疗技术 2. 常见病临床康复治疗技术	学校实训中心	理论、操作考核
毕业跟岗实习	必修	40 周	物理因子治疗岗位、运动疗法岗位、作业疗法岗位、言语治疗岗位、传统康复治疗岗位、相关临床科室岗位临床跟岗实习	医院/康复中心	实践考核完成实习手册要求

## 2. 主要实训项目

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
康复评定技术	1. 人体形态评定	传统康复治疗	1. 基本按摩手法的操作
	2. 肌力评定		2. 常用腧穴的定位
	3. 关节活动度评定		3. 针刺技术的操作
	4. 平衡协调功能评定		4. 灸法的操作
	5. 肌张力评定		5. 拔罐技术的操作
	6. 感觉功能评定		6. 刮痧技术的操作
	7. 步态评定	作业治疗技术	1. 偏瘫患者床上翻身坐起训练
	8. 日常生活活动能力评定		2. 脊髓损伤患者床上翻身坐起训练
	9. 偏瘫的评定		3. 偏瘫患者良姿位摆放
	10. 截瘫的评定		4. 脊损伤患者良姿位摆放
运动治疗技术	1. 关节活动技术		5. 截肢、关节置换患者良姿位摆放
	2. 关节松动技术		6. 烧伤伤患者良姿位摆放



	3. 肌力训练		7. 日常生活自理能力的训练	
	4. 牵伸技术		8. 辅具、拐杖，轮椅的选择和使用	
	5. 平衡与协调训练		9. 简单形器绘图制作	
	6. 呼吸训练		10. 压力衣的绘图制作	
	7. 步行功能训练		11. 社区作业治疗及环境改造	
	8. Bobath 技术		言语治疗 技术	1. 嗓音障碍的康复
	9. Brunnstrom 技术			2. 构音障碍的康复
	10. Rood 技术			3. 听力障碍的康复
	11. PNF 技术			4. 口吃的康复
	12. 运动再学习技术			5. 失语症的康复
	物理因子 治疗技术			1. 直流电疗法
		2. 低频电疗法		7. 吞咽障碍的康复
3. 中频电疗法				
4. 高频电疗法				
5. 光疗法				
6. 超声波疗法				
7. 磁疗法				
8. 传导热疗法				
9. 冷疗法				
10. 压力疗法				
11. 生物反馈疗法				
12. 冲击波疗法				

## (二) 学时安排

教学进程及学时安排见附录。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等不同专业背景或专长的专、兼职教师共同组成。专业师生比（专业教师与本专业在校生的比例）不低于 1: 25。专业专任教师中，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，每 5 年累计不少于 6 个月的在康复治疗岗位实践工作的经历。有一定数量的相对固定的兼职教

师，专兼职教师比例不低于 1：1。

## 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

具有副高级职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

(1)热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

(2)具备大学本科学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

(3)有 3 年以上康复治疗临床实践工作经验，较熟练掌握 PT、OT 或相关康复治疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

## 5. 兼职教师

兼职教师主要担任职业技能模块课程的实训与实习指导等实践教学。

(1)热爱卫生职业事业，为人师表，教书育人。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科以上学历，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

(4)服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务，具有团队协作精神。

## (二) 教学设施

### 1. 校内专业教室及院内实验实训中心

(1)专业教室全为智慧教室，满足互联网+教学需要。

(2)校内专业教学实训基地：人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训

室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

学校还拥有周口市中心医院、周口市中医院、周口市人民医院等校外实训基地，能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施完备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 2. 校外专业教学实习基地

我院建立起一批条件良好、技术先进、管理规范、稳定的 23 所校外实习基地。教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备足量临床经验丰富指导老师对实习学生进行指导和管理，为康复治疗技术专业学生临床实习提供了的保证。

### (三) 教学资源

#### 1、教材选用基本要求

发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设康复治疗专业技术技能实训项目库、教学资源库，职业核心能力课程实践教学床边教学“双师化”。在专业建设小组充分论证下选用近三年人民卫生出版社、高等教育出版社、河南科学技术出版社等出版社教材，为保障教学质量奠定基础。

#### 2、图书文献基本配置情

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗士、康复治疗师、保健调理师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料，康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

#### 3、数字资源配置基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### (四) 教学方法

#### 1. 理论教学

在教学方法上，专任教师注重调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、云课堂等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学

生为中心”，根据课程特点采取不同的教学的组织形式，讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等等，潜移默化的将 思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去。

## 2. 实训教学

实训教学包括实验实训、专业技能、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，学生可利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

## (五) 教学评价

### 1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

### 2. 评价标准

(1) 过程性评价应包括：

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

## (2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

### 3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

## 课程考核方式与内容

课程考核方式与内容			
序号	项目	考核内容	
1	形成性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
		任务活动	
2	终结性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等

## (六) 质量保障

(一) 学校、医学院建立康复治疗技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(二) 完善学校、系及教研室日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-系部督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生网上评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

### （三）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量培养目标达成情况，同时通过校院(企)合作提高质量。

### （四）诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、考核及毕业要求

### （一）考核

包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种，每学期考试课 3-4 门。采用笔试操作、模拟临床考核等多种考试形式。着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

必修课采用闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

康复治疗技术操作技能考核采取平时单项技能操作过关、期末模拟临床场景综合考核，以评价学生对常用操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力。

实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由医教部进行综合实习鉴定。

### （二）毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

1. 修完本专业所规定的课程、实训课目和毕业实习，且成绩合格。
2. 无较严重违纪处分记录。

凡所规定的课程、实训课目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书；凡受到留校察看处分，应延缓一年发放毕业证书。

## 十、附录

附录-1 康复治疗技术专业教学安排与学时分配（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	16	18	18	18			70
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	2						2
社会实践及动机	1	1	1	1			4
毕业实习					20	20	40
毕业鉴定 毕业考试 毕业教育						1	1
假期	5	7	5	7			24
<b>合计</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>41</b>		<b>145</b>

附录-2 课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	%
职业基本素质课程	必修课	810	388	422	22.01%
	选修课	10	10	0	0.27%
职业能力课程	职业能力基础课程	558	400	158	15.16%
	职业能力核心课程	738	410	328	20.05%
	职业能力拓展课程	90	60	30	2.44%
	职业能力选修课程	275	275	0	7.47%
	跟岗实习	1200	0	1200	32.60%
合计		3681	1543	2138	100%
比例分配		100%	41.92%	58.08%	





职业能力基础课	必修	人体解剖学	90	44	46	5	1	5						前6后4
		生理学	72	56	16	4	1		4					
		病理学	72	56	16	4	1		4					
		人体发育学	36	28	8	2	2	2						
		康复医学导论	36	28	8	2	2	2						
		临床医学概要	126	94	32	6	1			3	4			第三学期 前2后4
		康复心理学	36	28	8	2	2		2					
		中医学基础	54	42	12	3	2			3				第三学期 前4后2
		神经病学	36	24	12	2	2				2			
	小计		558											
占比		15.16%												
职业能力核心课	必修	运动学基础	72	48	24	4	1	4						
		康复评定技术	108	54	54	6	1		6					
		运动治疗技术	108	56	52	6	1			6				
		作业治疗技术	72	38	34	4	1			4				
		物理因子治疗技术	72	40	32	4	1			4				
		言语治疗技术	54	34	20	3	1				3			前2后4
		中国传统康复	72	50	22	4	1			4				
		常见疾病康复	180	90	90	10	1				10			
	小计		738											
占比		20.05%												
职业能力拓展课	必修	社区康复	36	24	12	2	2				2			
		康复辅助器具技术	36	24	12	2	2				2			
		营养与膳食	18	12	6	1	2				1		第四学期 前2后0	
	选修	国学智慧	32	32	0	3			▲					公共限定选修
		创新中国	20	20	0	1				▲				公共限定选修
		舌尖上的营养学	10	10	0	1					▲			公共限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1			▲					专业限定选修
		绿色康复	10	10	0	1				▲				专业限定选修
生命科学与伦理	13	13	0	1					▲			专业限定选修		

		情商与智慧人生	36	36	0	2						▲		公共选修
		食品营养与食品安全	36	36	0	2						▲		公共选修
		文化差异与跨文化交际	18	18	0	1						▲		公共选修
		形象管理	18	18	0	1						▲		公共选修
		大学生恋爱与性健康	18	18	0	1						▲		公共选修
		公共关系礼仪务实	18	18	0	1						▲		公共选修
		人工智能与信息社会	18	18	0	1						▲		公共选修
		婚恋-职场人生	18	18	0	1						▲		公共选修
		小计	365											
		占比	9.91%											
毕业实习	必修	跟岗实习	1200	0	1200	40						20周	20周	
		占比	32.60%											
总计			3681	1543	2138	175		26	28	26	26			
占比			100%	41.92%	58.08%									

备注：

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示，“▲”代表网络通识课。
2. 劳动课安排在下午3、4节以打扫校园卫生或者志愿者服务形式开展；
3. 形势与政策或者以讲座形式进行；
4. 国家安全教育讲座形式授课，军事理论在军训期间授课；