

助产专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

助产专业主要面向各级综合性医院妇产科、妇产科专科医院、优生优育中心、妇幼保健院、计划生育机构、母婴保健机构、社区卫生服务中心及乡镇卫生院等工作岗位担任产房助产、母婴护理、妇科护理、母婴保健技术服务工作；以及社区育婴、托育机构、早教中心、月子中心及产后康复中心等工作岗位就业。助产专业职业面向见表1。

表1 助产专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84） 社会工作（85）	助产士（2-05-08-10） 妇产科护（2-05-08-08） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护（2-05-08-07） 中医护士（2-05-08-09） 社会工作者（2-07-09-01）	临床助产士 妇产科护理 母婴保健 社区护理 老年护理 健康保健管理 产后恢复 生殖健康咨询 人口与计划生育管理	执业证书： 护士执业资格证书、助产士证 1+X证书：母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护 行业证书：健

					康管理师、育婴师
--	--	--	--	--	----------

（二）职业发展路径

本专业的职业发展路径如图 1 所示。



图 1 助产专业职业发展路径

（三）职业岗位和职业能力分析

主要面向临床助产及护理、社区护理保健、养老机构、生殖健康保健、育婴早教产后康复五大岗位（群）从事护理工作。在各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事助产及临床护理工作；在社区卫生服务机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康宣教等社区护理工作；在各养老机构担任护士、老年照护指导、心理辅导员、康复护理员、养老机构管理者；担任生殖健康及人口与计划生育管理；担任育婴早教管理、产后护理及管理。助产专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 助产专业职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
临床医院 妇幼保健院	助产士 儿科护理 成人护理 老年护理 健康教育	1. 孕期监护、分娩助产、产后护理的能力； 2. 健康资料的收集和分析能力； 3. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 4. 对病人及家属进行健康教育的能力。	高级助产学 妇科护理学 护理学基本 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 产后健康管理	护士执业资格证（准入） 助产士证书 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复

			康复护理 急危重症护理	
社区卫生服务机构	妇幼保健 儿童保健 育婴早教 健康教育 家庭护理	1. 社区健康调查能力； 2. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 3. 社区健康指导和康复护理； 4. 家庭访视与家庭护理、医疗卫生保健工作。	高级助产学 妇科护理学 护理学基本 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 产后健康管理 社区护理 康复护理 急危重症护理	护士执业资格证 助产士证书 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复 健康照护师
生殖健康咨询 人口与计划生育	优生优育指导	1. 计生政策宣教能力； 2. 婚姻期保健指导能力； 3. 生育调节保健能力； 4. 艾滋病母婴传播及阻断能力。	妇幼保健学 高级助产学 妇科护理学 健康评估 优生优育与母婴保健	护士执业资格证 助产士证书 1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 1+X 产后恢复 健康照护师
养老机构、医养中心、护理院、临终关怀院	老年病专科护理 心理护理 老年康复理 临终关怀	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力； 3. 老年康复与保健能力； 4. 老年休闲活动组织与策划能力； 5. 老人临终关怀护理。	护理学基本 健康评估 内科护理 老年护理 急危重症护理 社区护理 老年照护	护士执业资格证 助产士证书 1+X 老年照护 1+X 失智老年人照护 老年人能力评估师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握助产、护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生服务行业的临床助产护士、社区护士、母婴护理、老年照护等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、母婴护理、老年护理及健康保健等工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定在基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理及新生儿处理,难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和抢救。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(6) 掌握产后恢复、新生儿护理及儿童保健等专科护理知识。

(7) 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对知识。

(8) 了解传统中医基本特点,具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有助产士的核心能力:能够按照临床工作过程,规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力;具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力;具有开展围产期保健、妇

幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。

(2) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。

(3) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力，以及能对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有分析问题和解决问题的能力；具有自主学习、合作探究学习、终身学习的能力。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会规范正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

4. 素质、知识、能力结构分析表

表3 助产专业素质、知识、能力分析表

素质		能力	知识	课程模块
基本素质		1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 遵法守纪、爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信,具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 4. 具有良好的心理、身体素质。 5. 具有用英语进行简单交流能力。 6. 具有一定的信息化素养。 7. 具有一定的审美能力。	1. 政治理论知识、正确的世界观、人生观和价值观。 2. 文化基础知识和法律法规知识。 3. 英语词汇及日常交流用语。 4. 体育卫生知识。 5. 文学艺术鉴赏知识。	职业基本素质课程
职业素质	专业基础素质	1. 能正确认识人体正常、异常的结构与功能。 2. 有对常见病原生物的认知能力。 3. 有正确遵守医嘱使用药物并能观察药物疗效及不良反应能力。 4. 具有发现、分析和解决问题的能力。 5. 具有理论与实践相结合的能力,即基本理论、知识和技能应用于临床的能力。 5. 具有健康的心理素质、团队协作的精神和协调工作的能力。	1. 有相关的人体解剖学、病理学、药理学等基础医学知识。 2. 具有把基础医学知识运用与临床工作的能力。	职业能力基础课
	专业核	1. 具有按照临床工作过程,规范地进行	1. 基本护理技术	职业能力

	心素质	<p>妊娠 诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。</p> <p>2. 具有对难产及妇科、产房急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>3 具有实施临床整体护理的能力。</p> <p>4. 具有一定的护理助产管理能力。</p> <p>5. 具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。</p> <p>6. 具有较强的人际沟通能力、人文关怀能力。</p>	<p>2. 护患沟通基本护理知识</p> <p>3. 急救护理技术</p> <p>4. 健康评估知识</p> <p>5. 心理学基础理论知识</p> <p>6. 助产技术</p> <p>7. 对常见传染病、高发病患者实施整体护理</p> <p>8. 有敏锐观察能力、应变能力</p>	核心课
	专业技能	<p>1. 综合分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 掌握规范的基础、专科助产技术，具有良好的综合护理技能。</p> <p>3. 具有一定的评判母婴保健的能力。</p> <p>4. 具有对各系统个案进行分析的能力。</p>	<p>1. 各系统护理个案、基础护理技术、专科护理实训知识。</p> <p>2. 在临床实地开展各项助产工作，病史采集、孕妇体检、母婴各项专科检查、健康教育。</p>	职业实训项目
职业拓展素质		<p>1. 为社区人群进行健康教育和卫生保健指导的能力。</p> <p>2. 具有良好的沟通交流和团队互助合作能力。</p> <p>3. 树立医德信念、提高医德修养，护士言谈、行为、交往能力。</p> <p>4. 加强医疗法律法规。</p> <p>5. 具有一定的护理管理能力。</p> <p>6. 具有卫生保健能力。</p>	<p>1. 应用护理原理与母婴保健、老年保健技术提供以社区、家庭为单位的护理服务</p> <p>2. 护理礼仪与人际沟通知识</p> <p>3. 医疗法律法规</p> <p>4. 护理管理知识</p> <p>5. 营养与膳食</p>	职业能力拓展课程

六、课程设置

本专业课程主要包括职业基本素质课和职业能力课程。

秉承德技并修、课证融通原则，构建“岗课证赛”融合的助产专业课程体系。

(一) 职业基本素质课程

必修课：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、卫生信息技术、大学英语、心理健康教育、劳动教育、大学生职业生涯规划、形势与政策、创业基础、就业指导、大学语文、军事技能。

选修课：艺术教育、合唱艺术、走近中华优秀传统文化、大学生安全教育综合篇、军事理论等。

(二) 职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，及相关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

设置 7 门课程：包括、人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、用药护理、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪与人际沟通。

表 4 专业基础课程及主要教学内容

序号	专业基础程名称	主要教学内容
1	人体形态与结构	阐述人体正常器官形态结构、相关功能 及其发生发展规律的科学，是医学科学中一门重要的基础课。
2	生理学	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、 血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。
3	病理学与病理生理学	主要研究疾病的病因、发病机理， 以及患病时机体的形态、机能和代谢的变化，并探索其内在联系及 结局，从而阐明疾病的本质。
4	用药护理	以药理学理论为基础，介绍代表药物的药理作用、 临床应用、不良反应及防治， 阐明护理人员在用药过程中必需的基本知识和基本技能。

5	病原生物与免疫学	主要研究细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学性状和致病性；人体免疫系统的组成、结构和功能、以及机体免疫系统与抗原物质作用产生免疫应答的规律、生理和病理效应；人体寄生虫的形态结构、致病作用、实验诊断方法、流行规律与防治措施。
6	护理学导论	认知与理解护理、护理宗旨性概念、护士与患者、护理方法与思维、护理生涯与形象设计等。
7	护理礼仪与人际沟通	护士仪容礼仪、护士姿态礼仪、护士服饰礼仪、护士沟通礼仪、护士工作礼仪的临床应用、护士公共表达礼仪等。

2. 职业能力核心课程

设置 8 门课程：包括健康评估、基础护理技术、高级助产学、妇科护理学、儿科护理学、内科护理、外科护理、急危重症护理。

表 5 职业能力核心课程的主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求
1	健康评估	通过本课程的学习，学生掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；树立尊重、爱护评估对象的专业信念；学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定基础。	内容： 以护理程序为框架，系统学习健康评估方法，常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等也进行了详细的介绍。 要求： 护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能，并建立科学的临床护理思维方法。
2	基础护理技术	通过本课程的学习，学生掌握从事护理工作所必备的的基本理论、基本知识和基本技能，具备从事护理工作的基本能力和素养；学会运用系统化整体护理的护理理念、护理程序的工作方法和基础护理技术满足患者的身心需要，为进一步学习临床护理学奠定坚实的基础。	内容： 入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理、排泄护理、给药技术、药物过敏实验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。 要求： 学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序，用常规护理技术

			帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。
3	内科护理	通过本课程的学习，学生掌握从事临床护理所必备的成人护理的基本理论、基本知识和基本技能，从生理心理等方面对成人期患者实施整体护理并能够从多角度看待和解决临床护理问题。	<p>内容：主要阐述了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、神经等系统疾病和风湿疾病、传染性疾病的护理。</p> <p>要求：了解常见疾病的发病机制、常见病因，掌握疾病的临床类型、表现和并发症，识别检验结果；掌握治疗原则、相关护理问题与护理措施和健康教育。</p>
4	外科护理	通过本课程的学习，掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施，具备对外科常见疾病病人实施整体护理的能力以及提供健康、促进服务的能力。	<p>内容：外科病人基本护理技术及危重症、感染、损伤、普外科、胸外科、神经外科、泌尿系统、骨外科、皮肤科等病人的护理。</p> <p>要求：掌握外科护理基本知识和技能，培养学生对外科常见疾病病人实施整体化护理的能力，并能进行健康教育。</p>
5	高级助产学	通过本课程的学习，使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施。	<p>内容：产科学基础、正常孕产妇的分娩处理及基本护理知识，异常孕产妇及其并发症的处理，新生儿保健等。</p> <p>要求：具有独立进行助产接生工作，并能解决孕产妇及新生儿常见护理问题，进行健康教育。</p>
6	妇科护理学	通过本课程的学习，具备运用护理程序对女性进行整体护理的能力，培养学生拥有良好的职业素质和专业岗位技能，为将来从事助产或实施社区妇女保健工作打下基础。	<p>内容：包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。</p> <p>要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题，并能进行健康</p>

			教育。
7	儿 科 护 理 学	通过本课程的学习，掌握儿科护理的专业知识与技能，学会关心、爱护、尊重患儿，运用儿科护理知识、专科护理技术和沟通技能对健康及患病儿童进行整体护理与健康指导。	内容： 小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和儿童疾病的护理。 要求： 具有独立解决儿科常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育。
8	急 危 重 症 护 理 学	通过本课程的学习，增强学生的急救意识，掌握急救护理的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生在应急评估、正确决策和果断实施的综合急救能力，并且能够独立、正确地完成基本的急危重症护理操作。	内容： 重点介绍院前急救，心肺脑复苏，重症监护，常见急危重症的病情评估、救治原则与护理重点及危重症病人的营养支持及常用救护技术。 要求： 学生能够提高急诊、急救意识，掌握和运用急诊知识和急救技能；培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用。

3. 职业能力拓展课程

包括社区护理、护理心理学、护理综合实训、营养与膳食、康复护理等课程、优生优育与母婴保健。

4. 职业能力任选课程

课堂教学：包括营养与膳食、精神科护理、形体训练、护理人文修养、护理研究及论文撰写、医用化学等课程。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能、关爱生命-慢性病识别及管理、家庭实用护理技术、突发事件及互救自救、心理学的智慧、人生与人心、影响力从语言开始、形象管理、有效沟通技巧、语言与文化、中华诗词之美、民歌鉴赏、电影与幸福感、情绪管理、如何高效学习等。

5. 实践性教学

主要包括见习、实验、实训、实习、社会实践等。

助产专业实践性教学以培养工作岗位能力为目标，通过项目教学，以工作任务引领、工作过程为主线，注重理论方面的知识灌输和临床助产技术操作能力的培养，教学重难点是临床疾病护理、助产技术，因此在校内实验、实训时采用标

准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学,教学过程中融入课程思政,积极引导 学生提升社会主义核心价值观与职业素养,提高职业道德。同时在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

(1) 以培养工作岗位能力为目标,通过项目教学,以工作任务引领、工作过程为主线,设立了基础实验平台(基础技能训练)、专业单项技能训练、综合实训平台,加强了实践教学在教学计划中所占比例(57.4%),满足职业技能需要。

(2) 以职业能力为核心,坚持“理论-实践一体化”。

①坚持“教、学、做、评”为一体,职业能力课程推行基于工作过程为导向的项目教学。在校内实验、实训时采用标准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学,教学过程中融入课程思政,积极引导 学生提升社会主义核心价值观与职业素养,提高职业道德。

②产学紧密结合,在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。通过校内、校外协同育人,提高学生的动手实践能力、解决问题的能力 and 综合素质,实现与工作岗位的“无缝”结合、“零距离”接触。

③以“技能成绩单列”确保实训质量。将实训成绩列为考核项目之一,形成一套实践教学质量控制体系,保证了学生的实践教学质量,实现了“跟岗实习”的目标,为学生就业奠定了坚实的基础。

④实验(训)室开放,学生自主管理。这样使学生早期接触职业角色,培养学生吃苦耐劳精神、锻炼学生自我管理能力,又保证了实验课开出率、增加了学生实际操作机会。

表 6 单项及综合实训具体内容及要求

实训项目	实训内容	实训要求
专业技能实训	基础护理实训	主要包括铺床法、卧有病人床单更换法、卧位的安置、无菌隔离技术、给药法、导尿术、洗胃法、灌肠法等。通过本课程的操作训练,使学生掌握医院护士日常工作内容和操作技能。使学生具备一定的护理临床工作能力。
	助产专科实训	主要包括骨盆外测量、产科腹部检查、产程观察、助娩术、新生儿窒息复苏术、乳房护理、母乳喂养指导、臀位助娩术等内容的学习与实践。通过本课程的学习,使学生更好的提高各项临床操作技能,可以实现与临床助产工作的接轨。
	外科护理实训	主要包括手术室各项护理工作、术前术后的常用护理

		技术、骨折的包扎固定技术、胃肠减压技术等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生掌握如何协助医生做好临床工作。
	内科护理实训	主要包括护患沟通技巧、各个系统患者的护理、体位引流、胸腔穿刺术、心包穿刺术等内容的实践训练。通过本课程的操作训练，使学生具备一定的分析解决问题能力，专业操作技能进一步提高，更好的配合医生完成临床工作。
实习及社会实践	社会实践、社会调研	每年假期选择相关医疗机构或其他社会群体进行调研，了解行业发展动向或市场需求。要求形成调研或实践报告，作为评价。
	毕业实习	在医疗机构各岗位进行轮科实习，尤其产房，通过医院带教老师的指导全面培养学生的职业素质与工作能力。实习结束时，要进行出科考核，考核内容包括知识、能力、素质等方面，并且要进行毕业综合考试。

◎见习 在医疗机构完成。每学期安排 1-2 周临床见习。

◎实验、实训 在校内实训室、附属医院开展完成，加强学生的动手能力和解决问题能力培养，注重理论用于实践，同时将德育、安全教育、绿色环保、人文素养、科学素养等知识融入实验、实训教学中。

◎社会实践 在医院、社区、医疗设备相关企业、养老院、学院等机构完成，每学期 2 周以上，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

◎跟岗实习 学生在校完成 2 年的学习后，在二级甲等及以上医院完成 10 个月临床实习，将护理理论知识与临床护理实践相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作的工作环境，为医学生毕业后就业奠定基础。

七、教学进程总体安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 14 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 聘请市三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，

参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

3. 专任教师要求

- (1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- (2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；
- (3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；
- (4) 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

- (1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
- (2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
- (3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；
- (4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室及院内实训中心

院内各个教室智慧黑板全部投入使用，实验实训中心设施齐全。学院实验实训中心拥有护理床 100 张和相应配套护理模型人，已经建立了健康评估实训室、基础护理技术实训室、护理模拟病房等基础护理实训室；完善了模拟手术室、模拟 ICU 病房、CPR 实训室、换药室等外科急救实训室；建立了新型产房、母婴同室、待产室、助产技术模拟实训室、妇科实训室、新生儿实训室等助产实训中心。

2. 实习基地

我院拥有 33 所二级甲等及以上医院的校外实习基地，教学实训基地医疗体系健全，诊疗技术先进，使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

(三) 教学资源

1. 教材的选用

按照国家规定，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选

用机构，并建立教材评价制度和教材选用管理制度，经过规范程序遵循实用性、择优性原则选用高质量的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足助产专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产相关实验实训手册等；护理、助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；建立线上教学平台，教学资源可以及时上传，方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

（四）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以职业能力为核心，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学、学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学质量的评价。

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量的评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度；建立与企业联动的实践教学环节督导制度；严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 课程成绩要求：学生应参加教学计划规定的各门课程的考核并取得相应学分。未达到要求者，不予毕业。

2. 学分要求：除必修课和限定选修课外，任选课、素质教育拓展项目学分、证书项目及奖励学分合计不少于 5 学分。

3. 实习实训要求：学生应参加教学计划规定的各实习实训项目的教学活动，并取得相应学分，未达要求者，不予毕业。

十、附录

附录 I 助产专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								1	1	1	1	1	1		
		思想品德修养与法律基础	54	44	10	3	1	3							
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	1	4							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	44	10	3	2		3						
职业基本素质课	必修	形势与政策	32	32	0	1	2	2	2	2					每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				

	占比	27.5%	36.9%	18.4%	26.6%								
职业能力基础课	必修	人体形态与结构	108	72	36	6	1	6					
		生理学	72	58	14	4	1	4					
		病原生物与免疫学	54	42	12	3	2	3					
		病理学与病理生理学	72	54	18	4	1	4					
		用药护理	54	42	12	3	1	3					
		护理学导论	36	32	4	2	2	2					
		护理礼仪及人际沟通	36	18	18	2	2	2					
	选修	助产导论	36	30	6	2	2	2					
		护理人文修养	18	10	8	1	2	1					
		形体训练	18	2	16	1	2	1					
		医用化学	18	12	6	1	2	1					
	小计	522	372	150	29								
	占比	12.4%	19.6%	6.5%	12.3%								
	职业能力核心课	必修	健康评估	54	30	24	3	1	3				
基础护理技术 I			72	32	40	4	1	3					
基础护理技术			54	22	32	3	1	4					
内科护理 I			36	30	6	2	1	2					
内科护理 II			54	48	6	3	1	3					
外科护理 I			54	44	10	3	1	3					
外科护理 II			36	30	6	2	1	2					
高级助产学 I			72	40	32	4	1	4					
高级助产学 II			72	38	34	4	1	4					
儿童护理学			72	56	16	4	1	4					
妇科护理学			72	56	16	4	1	4					
急危重症护理学		36	24	12	2	1	2						
小计	648	450	234	38									
占比	15.4%	23.7%	10.1%	16.1%									
职业能力拓展	必修	护理综合实训	36	6	30	2	2	2					
		优生优育与母婴保健	36	28	8	2	2	2					
		护理心理学	36	30	6	2	2	2					

展 课		老年护理	36	28	8	2	2			2				
		社区护理	36	28	8	2	2				2			
	选 修		护理伦理与 法律法规	36	30	6	2	2		2				
			营养与膳食	36	28	8	2	2			2			
			产后康复	36	24	12	2	2				2		
			中医护理	36	26	10	2	2				2		
			护理研究与 论文撰写	18	9	9	1	2			1			
			突发事件及 自救互救	22	22	0	2			▲				专业限定选修
			关爱生命— 慢病识别 及管理	13	13	0	1				▲			专业限定选修
			中医健康理 念	10	10	0	1					▲		专业限定选修
			五官科护理	18	12	6	1	1			1			
			精神科护理	18	14	4	1	2				1		
			医院感染	36	28	8	2	2				2		
			健康管理	36	28	8	2	2				2		
			中医护理	18	12	6	1	1				1		
			小计	513	376	137	30							
	占比	12.2%	19.8%	5.9%	12.7%									
毕 业 实 习	必 修	顶岗实习 I	720	0	720	40						18		
		顶岗实习 II	560	0	560	31							14	
		毕业设计(论 文)	56	0	56	3								2
	小计	1336	0	1336	74									
	占比	32.1%	0	57.9%	31.8%									
总计		4216	1899	2317	236									

注：

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。
2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。
3. 职业能力任选课程必须选三门课程以上。
4. 劳动教育放在课余完成。在相关结构、养老院、学院等机构完成，包括专业社会实践、劳动体验和志愿者服务等活动。
5. 职业核心课程考试包括理论、技能，各占 100 分。
6. 毕业实习 32 周，其内科护理 6 周，外科护理 6 周，妇产科护理 4 周，儿科护理 4 周，手术室 4 周，急诊 4 周，ICU 2 周，社区护理实习 2 周。
7. 毕业设计为案例分析报告或调研报告（字数 2000 以上）

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
职业基础素质课程	必修课	828	422	406	19.6%
	选修课	333	279	54	7.9%
职业能力课程	职业能力基础课程	522	372	150	12.4%
	职业能力核心课程	684	450	234	16.2%
	职业能力拓展课程	513	376	137	12.2%
顶岗实习		1336	0	1336	31.7%
合计		4216	1899	2317	100%
比例分配			45.0%	55.0%	100%

附表III 素质教育拓展项目及学分表

项目名称	获奖等级	获奖内容	学分	校内鉴定部门
科技竞赛 与 技能竞赛	国家级(A类)	一等奖	10 学分	护理学院
		二等奖	6 学分	
		三等奖	4 学分	
	省级(A类)	一等奖	5 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	1 学分	
	校级	一等奖	1.5 学分	
		二等奖	1 学分	
	院级	等级奖	0.5 学分	
文化 艺术 体育	国家级	一等奖	6 学分	护理学院
		二等奖	4 学分	
		三等奖	2 学分	
	省级	一等奖	5 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	1 学分	
	校级	一等奖/冠军	1.5 学分	
		二等奖/亚军	1 学分	

		三等奖/季军	0.5 学分	
	院级	一等奖/冠军	1 学分	
		二等奖/亚军	0.5 学分	
		参加学生社团每年考核一次，考核为优秀者	1 学分	
社会实践	获国家级表彰的社会实践团队项目参与者	每获奖一次	3 学分	护理学院
	获省级表彰的社会实践团队项目参与者	每获奖一次	2 学分	
	获国家级表彰的社会实践先进个人	每获奖一次	3 学分	
	获省级表彰的社会实践先进个人	每获奖一次	2 学分	
	获校级表彰的社会实践先进个人	每获奖一次	1 学分	
	学校集中组织的社会实践团队	每学期累计参加三次	1 学分	
	学院集中组织的社会实践团队	每学期累计参加三次	0.5 学分	

附表IV证书项目及奖励学分表

序号	项目名称	证书类别	证书名称	奖励学分	校内鉴定部门
1	职业技能等级证书	“1+X”职业技能等级考试 (母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护)	中级	2 学分	护理学院
2	职业能力证	养老护理员	高级工	1.5 学分	

	书	家政服务员	高级工	1.5 学分
		健康管理师	高级工	1.5 学分
		健康照护师等	高级工	1.5 学分
3	英语等级证书	全国大学英语四级考试	通过考试	2 学分
4	计算机能力	全国计算机等级考试 (NCRE)	一级证书	0.5 学分
			二级证书	1 学分
			三级证书	1.5 学分
			四级证书	2 学分
		计算机技术与软件专业技术资格 (水平) 考试	初级证	0.5 学分
			中级证	1 学分
			高级证	1.5 学分
		全国计算机技术应用水平考试 (NIT)	每模块	0.5 学分
		全国计算机信息高新技术考试 (OSTA)	每模块	0.5 学分

附录 V 课程学分

	职业基本素质课程	职业能力基础课程	职业能力核心课程	职业能力拓展课程	毕业实习	证书学分转换	合计
学分	65	29	38	30	74	2-20	238-256