

2024 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(2023 年 9 月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	健康管理促进类(5208)	卫生(84)居民服务(80)	保育师(4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 托育师(4-10-01-06) 健康照护师(4-14-01-02) 育婴员(4-10-01-02)	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 母婴护理	1+X 职业技能等级证书：母婴护理、幼儿照护 职业技能证书：托育师、育婴员、健康照护师、家庭教育指导师、婴幼儿发展指导师、婴幼儿发育商测评师

(二) 职业岗位及职业能力分析

基于职业岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力。

表 4-2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
婴幼儿托育服务岗(面向各类托育机构和母婴保健机构)	1. 组织和开展婴幼儿教学活动和生 活安排; 1. 观察记录并分析婴幼儿的日常作 息和成长轨迹; 2. 根据婴幼儿兴趣和发展来计划和 实施个性化活动和教室环境的创设; 3. 维护和管理教学设备, 整理和安排 教学教具; 4. 与家长保持良好的沟通, 对孩子的 发展评估给与反馈, 提供所需的符合 婴幼儿特点的教育措施。	1. 熟悉掌握幼儿保育知 识和技能, 具备婴幼儿 疾病预防与护理能力和 婴幼儿意外伤害与急救 能力; 2. 对孩子有爱心、耐心 和强烈的责任心; 3. 良好的亲和力、沟通 力和执行力; 4. 主动服务意识。	1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿行为观察与记录 5. 托育机构管理实务 6. 托育师
早教指导岗 (面向各类 亲子教育机 构)	1. 呈现丰富的教学内容, 指导家长和 孩子互动; 2. 先进的婴幼儿教育理 念 沟通了解家长需求, 并给与专指导; 3. 关注孩子的成长, 完成课上课下的 跟踪反馈; 4. 课程相关的教具维护、材料准备。	1. 熟练的口语表达能力 2. 先进的婴幼儿教育理 念 3. 组织婴幼儿活动能力 4. 较高的音乐舞蹈演绎 能力 5. 人际交流与沟通能力	1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 婴幼儿行为观察与记录 6. 托育师
卫生保健与 管理岗(面 向各类托育 机、特教机 构)	1. 根据对婴幼儿的观察, 进行婴幼儿 疾病预防与护理; 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开展 急救; 3. 协助其他部门的工作。	1. 先进的托幼理念 2. 良好的沟通意识 3. 主动服务意识 4. 解决问题与协调能力	1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 婴幼儿行为观察与记录 6. 小儿推拿
家庭教育指 导岗(面向 各 类托育 机构)	1. 探讨托幼理念; 2. 发现托幼困境; 3. 问题评估; 4. 提供托幼建议。	1. 具备与家长良好沟通 的能力, 并为家长提供 科学的育儿指导; 2. 具备创造性解决问题 的能力, 能够针对保教 工作中的实 际需要和 问题来进行探索、研究 并提出解决方案。	1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 1+X 幼儿照护 6. 托育服务政策法规与伦理

(三) 职业证书

通过“岗课赛证”融合培养,“育训结合、德技并修”满足托幼机构婴幼儿托育服务与管理需求。根据职业岗位的典型工作任务和要求,明确了以下通用证书(见表 4-3)和可选的职业技能等级证书(见表 4-4)。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 4-3 婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术 信息检索
3	普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	应用写作 普通话

2. 职业技能证书

主要包括母婴护理、幼儿照护“1+X”职业技能等级证书，以及托育师、育婴员、健康照护师、家庭教育指导师等职业证书。

表 4-4 婴幼儿托育服务与管理专业对应 1+X 职业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	书证融通课程
1	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、1+X 幼儿照护（中级）、1+X 母婴护理（中级）
2	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	
3	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	中级	
4	健康照护师	人力资源和社会保障部	中级	
5	育婴员	人力资源和社会保障部	中级	
6	托育师	人力资源和社会保障部	中级	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识及相关法律法规，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位群，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、履行道德准则和行为规范，具有教育情怀、反思能力和职业生涯规划意识。

3. 具有环保意识、信息素养、创新思维、数学思维，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保育精神。

4. 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

7. 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动思想情感。

8. 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

（二）知识目标

1. 掌握必备的思想政理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉婴幼儿托育的发展历程,国家和地方婴幼儿托育事业的方针、政策和法规等相关知识。
3. 掌握托育机构一日活动流程与服务规范,婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。
4. 掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。
5. 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求,掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。
6. 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论。
7. 掌握托育机构、早教机构领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(三) 能力目标

1. 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感,具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力。
2. 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力,具有综合运用知识分析与解决问题的能力。
3. 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。
4. 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。
5. 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。
6. 具备活动设计与评价的能力,能够制定阶段性的具体教育活动方案,并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,也能有效运行评价结果,指导下一步教育活动的开展。
7. 能识别、发现婴幼儿早期发展异常,具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能。
8. 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健

康行为异常重点观察等能力。

9. 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

10. 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

11. 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

12. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

课程设置分为职业基本素质课程和职业能力课程两类。职业基本素质课程分为必修课程和选修课程；职业能力课程包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程。

（一）职业基本素质课程设置

设置目的：引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想道德觉悟，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生职业道德素养和科学文化素养，提升学生 信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导。

选修课：大学英语、现代信息技术、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育。

（二）职业能力课程设置

设置目的：专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。其任务是引导学生掌握婴幼儿托育服务的基本理论、基本知识和基本能力，了解婴幼儿托育行业发展新动态和发展新趋势，增强保育能力，提升可持续发展的专业能力和创新创业能力。

1. 职业能力基础课程

设置 7 门必修课程。包括：婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养

与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育服务政策法规与职业伦理、托育机构组织管理导论。

（1）婴幼儿生理基础

课程目标：婴幼儿生理基础是婴幼儿托育服务与管理专业一门专业基础课程，通过本课程的学习，使学生认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常结构和生理功能及其发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础和专业课程的学习奠定良好的基础。

主要内容：婴幼儿生理基础内容包括正常婴幼儿及其细胞、组织、器官等及其组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖系统等。

教学要求：教师要求具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力能取得医学及相关专业的资格证。结合婴幼儿托育工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，创新模块化教学模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。课程评价采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。

（2）婴幼儿心理发展

课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课。了解与早期发展相关的心理学理论，明白婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素，能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；帮助学生用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初

步形成对婴幼儿的喜爱之情和研究婴幼儿心理行为的兴趣。

主要内容： 婴幼儿心理发展这门课程包括了心理发展基本理论知识、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。

教学要求： 本课程教师应由具有较为丰富的教学经验的心理学专业教师和具有三级及以上“心理咨询师”资格的双师型教师任教。本课程以理论课为主，实践课程为辅，所有教学以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力。因被观察对象的特殊性，不能在特定机构或某个家庭长时间观察具体婴幼儿的行为表现，故应收集整理有关婴幼儿认知、言语、情感及社会性发展的典型视听资料，以供学生观摩及分析之用；在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

(3) 托育服务政策法规与职业伦理

课程目标： 通过本课程的教学，要求学生掌握、理解现行托育政策、法规及基本理论；能够比较系统地掌握托育机构、婴幼儿等主体的法律知识，增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率；树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，能够比较准确地分析和理解我国现行的托育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力，能够初步运用法律武器解决保育活动中出现的法律问题，学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。

主要内容： 了解托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。

教学要求： 课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成

绩的 60%相结合。

(4) 婴幼儿学习与发展

课程目标：婴幼儿学习与发展是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程。通过本课程的学习，明确婴幼儿学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。根据婴幼儿自身的特点开展学习的内容。

主要内容：本课程内容包括了婴幼儿学习理论、婴幼儿学习与发展的生理基础和动因、婴幼儿学习的过程和特点、婴幼儿的学习方式、婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展、婴幼儿学习中的教师角色和教学策略、婴幼儿学习与发展的评价。

教学要求：本课程主讲教师应由有一定婴幼儿教育或婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。

(5) 婴幼儿卫生与保健

课程目标：婴幼儿卫生保健是一门研究保护和增进婴幼儿健康的一门学科。教师通过婴幼儿卫生、保健的教学，把科学的健康教学方法传授给学生，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理等。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括

抚触操作的医用塑料娃娃；婴幼儿保健室、婴幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。

（6）婴幼儿营养与喂养

课程目标：本课程帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿营养与喂养主要研究儿童生长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

教学要求：本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿营养与喂养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握婴幼儿营养与喂养等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上，注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。

（7）托育机构组织管理导论

课程目标：托育机构组织管理导论是婴幼儿托育专业的一门基础课程。通过本课程的学习，了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能，培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力。为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：托育机构组织管理导论课程包括了托育机构组织与管理概述、托育机构管理的体制、托育机构管理过程、托育机构保教工作的管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构总务工作的管理、托育机构安全工作、托育机构环境创设与管理、托育机构组织文化建设与团队、托育机构园公共关系管理、托育机构工作评价。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

2. 职业能力核心课程

设置 7 门。包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。课程描述如下：

（1）婴幼儿回应性照料

本课程目标：婴幼儿回应性照料是婴幼儿托育专业的一门核心课程，通过学习让学生能够理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应儿童的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的需求做出及时且恰当的反应。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。

主要内容：婴幼儿回应性照料阐述了回应性照料概念、婴幼儿行为的观察与分析，回应性照料原则、回应性照料的实施过程，主要包括婴幼儿睡眠照护、婴幼儿卫生习惯养成、婴幼儿日常用品卫生清洁、婴幼儿情感照护与回应。

教学要求：教学过程中应该以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为一体。以学生为主体，教师为主导，充分运用

现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。

（2）婴幼儿常见疾病识别与预防

课程目标：通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、护理耐心的职业操守和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

主要内容：婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。

教学要求：本课程是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握近 10 种婴幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。

（3）婴幼儿伤害预防与处理

课程目标：婴幼儿伤害预防与处理是一门研究保护和增进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿伤害预防与处理》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿意外伤害的防护与处理、高危婴幼儿识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要；能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造安全的生活和教育环境。

教学要求：本课程主讲老师应该由接受过医学相关知识教育的婴幼儿专业教

师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在托育园工作经历，必要时可以聘请托育老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。

(4) 婴幼儿行为观察与记录

课程目标：通过婴幼儿行为观察与记录这门课程的学习，能够进一步明确0-3岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握0-3岁婴幼儿行为观察、记录 and 评价的基本方法和要求；具备实施0-3岁婴幼儿行为观察、记录 and 评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索0-3岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。

主要内容：婴幼儿行为观察与记录课程包括了婴幼儿感觉发展的观察与评估、婴幼儿动作发展的观察与评估、婴幼儿认知发展的观察与评估、婴幼儿言语发展的观察与评估、婴幼儿情绪发展的观察与评估、婴幼儿社会性发展的观察与评估。

教学要求：本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。

(5) 婴幼儿游戏活动实施

课程目标：婴幼儿游戏活动实施是婴幼儿托育服务与管理专业很重要的一门专业核心过程，根据婴幼儿的生理特点，活动以游戏为主。通过学习能掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明确各理论的教育启示，明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系，掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察；能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿各大能区戏进行有效设计与组织。

主要内容：婴幼儿游戏活动实施包括了婴幼儿游戏的概述、婴幼儿游戏的分类与发展、婴幼儿游戏的环境与条件的创设、婴幼儿游戏的观察和评价、婴幼儿游戏的分类指导、婴幼儿游戏治疗的理论与实施。

教学要求：本课程要求教师具有丰富的企业工作经验，必要时直接聘请托育机构的教师任教，要求开展丰富多彩的探究活动充实教学过程，研究学生感兴趣的的活动；充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。

(6) 婴幼儿家园共育

课程目标：通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。

主要内容：包括婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。

教学要求：本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活照护、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。

(7) 托育机构管理实务

课程目标：本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：托育机构管理实务是面向婴幼儿托育服务与管理专业开设的一门理论与实践相结合的专业基础课程，是在学生学习了《婴幼儿心理发展》，《幼儿卫生与保健》等课程，为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程主要以

托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法、案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

3. 职业能力拓展课程

设置必修课程 5 门，包括：婴幼儿感觉统合训练、小儿推拿技术、托育机构环境创设、普通话与幼儿教师口语、学前教育概论。

4. 职业能力任选课程

包括课堂教学和网络通识课程两部分。

课堂教学：舞蹈与幼儿舞蹈创编 I、舞蹈与幼儿舞蹈创编 II、琴法与婴幼儿歌曲弹唱 I、琴法与婴幼儿歌曲弹唱 II、幼儿美术与手工制作 I、幼儿美术与手工制作 II、奥尔夫音乐教学法、蒙托梭利教育思想与方法。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育。

5. 实践教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习和社会实践等，实验、实训可在校内实训室、校内实训基地等开展完成，见习、实习和社会实践主要在托育机构、幼托一体化机构、妇幼保健机构等完成。应严格执行职业学校学生实习管理规定。

（三）学时安排（见附表）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍

伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 师资队伍

本专业现有专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘婴幼儿健康照护行业、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

(1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近（儿科学、妇幼保健学、护理学、健康管理、心理学、学前教育等）的学科教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪婴幼儿健康照护新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

(4) 专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 了解教育教学规律，有较强的教学组织或实践教学指导能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

专业教室全为智慧教室，满足“互联网+”教学需要。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能与行业接轨，形成真实的环境、真实的设备、真实的操作过程“三真”实训基地，可供学生进行技能操作训练。

以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为卫生机构和早教机构继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

具备稳定的校外实习基地，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师

生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源，活动方案，早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以岗位胜任力为导向，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学”“学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）学习评价

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量管理

1. 学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动以及第二课堂相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部

署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

本专业人才培养方案经学校校长办公会审定通过，通过学院网站向社会公开，按程序发布执行。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	2							根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			2					
		形势与政策	32	32	0	4	2	▲	▲	▲	▲				每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2							
	大学生就业创业指导	32	16	16	2	2				2					
	小计		592	228	364	31									
	占比		18.43%												
	选修	大学英语 1	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		现代信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
走近中华优秀传统文化		16	16	0	1	2	▲							全校限定选修	
军事理论		32	32	0	2	2	▲							全校限定选修	
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	2	2	▲							全校限定选修	
劳动通论		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	
突发事件及自救互救		22	22	0	1	2		▲						全校限定选修	
人工智能		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	
艺术教育(8选1)		35	35	0	2	2			▲					全校限定选修	
情商与智慧人生		16	16	0	1	2				▲				全校限定选修	

	现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲			全校限定选修	
	国学智慧	32	32	0	3	2				▲		全校限定选修	
	有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲	全校限定选修	
	国家安全教育	25	25	0	2	2					▲	全校限定选修	
	小计	412	388	24	27								
占比	12.83%												
职业能力基础课	必修	婴幼儿生理基础	90	60	30	5	1	5					
		婴幼儿心理发展	72	58	14	4	1	4					
		婴幼儿学习与发展	72	52	20	4	1		4				
		婴幼儿卫生与保健	72	60	12	4	1		4				
		婴幼儿营养与喂养	72	54	18	4	1			4			
		托育服务政策法规与职业伦理	36	30	6	2	2			2			
		托育机构组织管理导论	36	28	8	2	2				2		
	小计	450	342	108	26								
	占比	14.01%											
	选修	婴幼儿舞蹈基础 I	36	10	26	2	2	2					
		婴幼儿舞蹈基础 II	36	10	26	2	2		2				
		婴幼儿音乐基础 I	36	10	26	2	2	2					
		婴幼儿音乐基础 II	36	10	26	2	2		2				
婴幼儿美术基础		36	10	26	2	2	2						
婴幼儿手工制作		36	10	26	2	2		2					
小计	216	60	156	12									
占比	6.72%												
职业能力核心课	必修	婴幼儿回应性照料	72	52	20	4	1			4			
		婴幼儿常见疾病识别与预防	72	52	20	4	1			4			
		婴幼儿伤害预防与处理	72	52	20	4	1				4		
		婴幼儿游戏活动实施	72	36	36	4	1				4		
		婴幼儿行为观察与记录	72	60	12	4	1				4		
		婴幼儿家园共育	36	24	12	2	2				2		
		托育机构管理实务	72	52	20	4	1				4		
	小计	468	328	140	26								
占比	14.57%												

职业能力拓展课	必修	婴幼儿感觉统合训练	36	18	18	2	2			2				
		小儿推拿技术	36	18	18	2	2			2				
		托育机构环境创设	36	28	8	2	2				2			
		普通话与婴幼儿教师口语	36	18	18	2	2		2					
		早期教育概论	36	26	10	2	2		2					
	小计		180	108	72	10								
	占比		5.6											
			6%											
	选修	特殊儿童教育	36	26	10	2	2			2				
		奥尔夫音乐教学法	36	10	26	2	2				2			
蒙特梭利实务		36	10	26	2	2				2				
早期阅读指导		36	10	26	2	2					2			
小计		144	56	88	8									
占比		4.4												
		8%												
第二课堂	思想成长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360	0	360	20						▲	顶岗实习 I 18w	
		顶岗实习 II	360	0	360	20						▲	顶岗实习 II 18w	
		毕业设计(论文)	30	30	0	2					0		▲	
	小计		750	30	720	42								
	占比		23.											
		35%												
总计			321	155	167	182		2	2	2	26			
			2	2	8		7	6	8					

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。▲代表超星（学习通）网络通识课程
2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。
3. 职业能力任选课程必须选三门课程以上。
4. 劳动教育放在课余完成。在托育相关机构、养老院、学院等机构完成，包括专业社会实践、劳动体验和志愿者服务等活动。
5. 职业核心课程考试包括理论、技能，各占 100 分。
6. 毕业见习 8 周，实习 24 周，其中在妇幼保健机构和托育机构见习各 4 周。
7. 毕业设计 4 周，毕业设计为案例分析报告或调研报告（字数 2000 以上）。

附表 II

课程学时及比例

课程类别		学时分配				学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时	学分		
职业基本素质课程	必修课	592	228	364	31	18.43%	
	选修课	412	388	24	27	12.82%	
职业能力课程	职业能力基础课程	必修课	450	342	108	26	14.01%
		选修课	216	60	156	12	6.72%
	职业能力核心课程	必修课	468	328	140	26	14.57%
		选修课	180	108	72	10	5.60%
	职业能力拓展课程	必修课	180	108	72	10	5.60%
		选修课	144	56	88	8	4.48%
毕业实习		750	30	720	42	23.35%	
合计		3212	1540	1672	182	100%	
比例分配				47.95%	52.05%	100%	

2024 级助产专业人才培养方案

(2023 年 9 月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 4-1 助产专业职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行 业(代 码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群	职业资格证书 或技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生 (84) 社会工作 (85)	助产士(2-05-08-10) 妇产科护(2-05-08-08) 内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护(2-05-08-07) 中医护士(2-05-08-09) 社会工作者(2-07-09-01)	临床助产士 妇产科护理 母婴保健 社区护理 健康保健管理 产后恢复 生殖健康咨询	执业证书： 护士执业资 格证书、助产 士证 1+X 证书：母 婴护理、幼儿 照护、产后恢 复 行业证书：健 康管理师、育 婴师、保育师

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学技术文化基础和医学基础、护理基础、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常知识识别及危急重症抢救配合等能力，具有敬佑生命、救死扶伤精神和信息素养，面向医院及其他医疗卫生服务行业的临床助产士、临床护士、社区护士、母婴护理等岗位，能够从事助产、临床护理、社区护理、母婴护

理及健康保健等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定在基础医学和临床医学知识。

4. 掌握妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理及新生儿处理,难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和抢救。

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

6. 掌握产后恢复、新生儿护理及儿童保健等专科护理知识。

7. 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对知识。

8. 了解传统中医基本特点,具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具有助产士的核心能力:能够按照临床工作过程,规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力;具有对难产及妇产科急危

重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力；具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。

2. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。

3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力，以及能对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。

4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有分析问题和解决问题的能力；具有自主学习、合作探究学习、终身学习的能力。

5. 具有完整记录护理过程的能力。

6. 会规范正确使用和维护常用仪器设备。

7. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(四) 素质、知识、能力结构分析表

表 6-1 助产专业素质、知识、能力分析表

素质	能力	知识	课程模块
基本素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 遵纪守法、爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 4. 具有良好的心理、身体素质。 5. 具有用英语进行简单交流能力。 6. 具有一定的信息化素养。 7. 具有一定的审美能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治理论知识、正确的世界观、人生观和价值观； 2. 文化基础知识和法律法规知识； 3. 英语词汇及日常交流用语； 4. 体育卫生知识； 5. 文学艺术鉴赏知识。 	职业基本素质课程
职业素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确认识人体正常、异常的结构与功能。 2. 有对常见病原生物的认知能力。 3. 有正确遵守医嘱使用药物并能观察药物疗效及不良反应能力。 4. 具有发现、分析和解决问题的能力。 5. 具有理论与实践相结合的能力，即基本理论、知识和技能应用于临床的能力。 5. 具有健康的心理素质、团队协作的精神和协调工作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有相关的人体解剖学、病理学、药理学等基础医学知识； 2. 具有把基础医学知识运用与临床工作的能力。 	职业能力基础课
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有按照临床工作过程，规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。 2. 具有对难产及妇科、产房急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本护理技术； 2. 护患沟通基本护理知识； 3. 急救护理技术； 	职业能力核心课

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 具有实施临床整体护理的能力。 4. 具有一定的护理助产管理能力。 5. 具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。 6. 具有较强的人际沟通能力、人文关怀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 健康评估知识； 5. 心理学基础理论知识； 6. 助产技术； 7. 对常见传染病、高发病患者实施整体护理； 8. 有敏锐观察能力、应变能力。 	
	专业技能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 综合分析和解决问题的能力。 2. 掌握规范的基础、专科助产技术，具有良好的综合护理技能。 3. 具有一定的评判母婴保健的能力。 4. 具有对各系统个案进行分析的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各系统护理个案、基础护理技术、专科护理实训知识； 2. 在临床实地开展各项助产工作，病史采集、孕妇体检、母婴各项专科检查、健康教育。 	职业实训项目
	职业拓展素质	<ul style="list-style-type: none"> 1. 为社区人群进行健康教育和卫生保健指导的能力。 2. 具有良好的沟通交流和团队互助合作能力。 3. 树立医德信念、提高医德修养，护士言谈、行为、交往能力。 4. 加强医疗法律法规。 5. 具有一定的护理管理能力。 6. 具有卫生保健能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 应用护理原理与母婴保健、老年保健技术提供以社区、家庭为单位的护理服务； 2. 护理礼仪与人际沟通知识； 3. 医疗法律法规； 4. 护理管理知识； 5. 营养与膳食。 	职业能力拓展课程

七、课程设置

本专业课程主要包括职业基本素质课和职业能力课程。

秉承德技并修、课证融通原则，构建“岗课证赛”融合的助产专业课程体系。

（一）职业基本素质课程

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导。

选修课：大学英语、现代信息技术、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育。

(二) 职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，及相关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

设置 7 门课程：包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、用药护理、病原生物与免疫、助产理论与优生优育、遗传学基础、。

表 7-1 职业基本素质课程及主要教学内容

序号	专业基础程名称	主要教学内容
1	人体解剖与组织胚胎学	阐述人体正常器官形态结构、相关功能 及其发生发展规律的科学，是医学科学中一门重要的基础课。
2	生理学	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、 血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。
3	病理学	主要研究疾病的病因、发病机理，以及患病时机体的形态、机能和代谢的变化，并探索其内在联系及 结局，从而阐明疾病的本质。
4	药理学	以药理学理论为基础，介绍代表药物的药理作用、 临床应用、不良反应及防治，阐明护理人员在用药过程中必需的基本知识和基本技能。
5	病原生物与免疫	主要研究细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学性状和致病性；人体免疫系统的组成、结构和功能、 以及机体免疫系统与抗原物质作用产生免疫应答的规律、生理和病理效应；人体寄生虫的形态结构、致病作用、实验诊断方法、流行规律与防治措施。
6	遗传学基础	研究人类疾病与遗传关系的科学，揭示遗传病的遗传规律、发病机制、诊断及防治措施、再发风险。
7	助产伦理与法律法规	主要研究助产护理专业伦理基本理论、原则、规范和范畴，卫生法律法规的基本理论等。

2. 职业能力核心课程

设置 8 门课程：包括健康评估、基础护理、助产学、妇科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、妇女保健与优生优育。

表 7-2 职业能力核心课程的主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容及教学要求
----	------	------	-----------

1	健康评估	通过本课程的学习, 学生掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能; 树立尊重、爱护评估对象的专业信念; 学会运用整体评估观、评判性思维, 评估临床服务对象的健康问题和身心需要, 为进一步学习临床护理学奠定基础。	内容: 以护理程序为框架, 系统学习健康评估方法, 常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估, 同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等也进行了详细的介绍。 要求: 护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能, 并建立科学的临床护理思维方法。
2	基础护理	通过本课程的学习, 学生掌握从事护理工作所必需的的基本理论、基本知识和基本技能, 具备从事护理工作的基本能力和素养; 学会运用系统化整体护理的护理理念、护理程序的工作方法和基础护理技术满足患者的身心需要, 为进一步学习临床护理学奠定坚实的基础。	内容: 入院和出院护理、舒适与安全护理; 医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理; 饮食护理、排泄护理、给药技术、药物过敏实验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救、临终患者的护理技术; 病案管理与护理文件的书写。 要求: 学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序, 用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。
3	内科护理	通过本课程的学习, 学生掌握从事临床护理所必备的成人护理的基本理论、基本知识和基本技能, 从生理心理等方面对成人期患者实施整体护理并能够从多角度看待和解决临床护理问题。	内容: 主要阐述了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、神经等系统疾病和风湿疾病、传染性疾病的护理。 要求: 了解常见疾病的发病机制、常见病因, 掌握疾病的临床类型、表现和并发症, 识别检验结果; 掌握治疗原则、相关护理问题与护理措施和健康教育。
4	外科护理	通过本课程的学习, 掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施, 具备对外科常见疾病病人实施整体护理的能力以及提供健康、促进服务的能力。	内容: 外科病人基本护理技术及危重症、感染、损伤、普外科、胸外科、神经外科、泌尿系统、骨外科、皮肤科等病人的护理。 要求: 掌握外科护理基本知识和技能, 培养学生对外科常见疾病病人实施整体化护理的能力, 并能进行健康教育。
5	助产学	通过本课程的学习, 使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能, 进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理, 能初步进行难产的诊断、处理和护理, 了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施。	内容: 产科学基础、正常孕产妇的分娩处理及基本护理知识, 异常孕产妇及其并发症的处理, 新生儿保健等。 要求: 具有独立进行助产接生工作, 并能解决孕产妇及新生儿常见护理问题, 进行健康教育。
6	妇科护理	通过本课程的学习, 具备运用护理程序对女性进行整体护理的能力, 培养学生拥有良好的职业素质和专业岗位技能, 为将来从事助产或实施社区妇女保健工作打下基础。	内容: 包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。 要求: 通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习, 学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题, 并能进行健康教育。

7	儿科护理	通过本课程的学习，掌握儿科护理的专业知识与技能，学会关心、爱护、尊重患儿，运用儿科护理知识、专科护理技术和沟通技能对健康及患病儿童进行整体护理与健康指导。	内容： 小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和儿童疾病的护理。 要求： 具有独立解决儿科常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育。
8	妇女保健与优生优育	通过本课程学习，使学生能够具备优生优育的基本知识，熟悉母婴不同时期的生理、心理及社会特点，并能进行保健指导，为毕业后在各级医疗机构和社区卫生服务中心从事临床助产和母婴保健工作打下基础。	内容： 重点介绍影响优生的遗传因素、影响优生的非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健，并附有实践指导。 要求： 能够具备优生优育的基本知识，熟悉母婴不同时期的生理、心理及社会特点，并能进行保健指导。

3. 职业能力拓展课程

包括助产综合实训、助产心理学、社区护理、急危重症护理学、产后康复等课程。

4. 职业能力任选课程

课堂教学：包括护理礼仪及人际沟通、营养与膳食、老年护理、形体训练、医院感染、等课程。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育。

5. 实践性教学

主要包括见习、实验、实训、实习、社会实践等。

助产专业实践性教学以培养工作岗位能力为目标，通过项目教学，以工作任务引领、工作过程为主线，注重理论方面的知识灌输和临床助产技术操作能力的培养，教学重难点是临床疾病护理、助产技术，因此在校内实验、实训时采用标准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学，教学过程中融入课程思政，积极引导提升社会主义核心价值观与职业素养，提高职业道德。同时在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

(1) 以培养工作岗位能力为目标，通过项目教学，以工作任务引领、工作过程为主线，设立了基础实验平台（基础技能训练）、专业单项技能训练、综合实训平台，加强了实践教学在教学计划中所占比例（57.4%），满足职业技能需

要。

(2) 以职业能力为核心，坚持“理论-实践一体化”。

坚持“教、学、做、评”为一体，职业能力课程推行基于工作过程为导向的项目教学。在校内实验、实训时采用标准化病人等现代化教学方法和理实一体化教学手段来组织教学，教学过程中融入课程思政，积极引导提升社会主义核心价值观与职业素养，提高职业道德。

产学紧密结合，在我校相关协作医院、社区医院等场所完成顶岗实习或社会实践。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。通过校内、校外协同育人，提高学生的动手实践能力、解决问题的能力 and 综合素质，实现与工作岗位的“无缝”结合、“零距离”接触。

以“技能成绩单列”确保实训质量。将实训成绩列为考核项目之一，形成一套实践教学质量控制体系，保证了学生的实践教学质量，实现了“跟岗实习”的目标，为学生就业奠定了坚实的基础。

实验（训）室开放，学生自主管理。这样使学生早期接触职业角色，培养学生吃苦耐劳精神、锻炼学生自我管理能力和综合素质，又保证了实验课开出率、增加了学生实际操作机会。

表 7-3 主要单项及综合实训内容及要求

实训项目	实训内容	实训要求
专业技能实训	基础护理实训	主要包括铺床法、卧有病人床单更换法、卧位的安置、无菌隔离技术、给药法、导尿术、洗胃法、灌肠法等。通过本课程的操作训练，使学生掌握医院护士日常工作内容和操作技能。使学生具备一定的护理临床工作能力。
	助产专科实训	主要包括骨盆外测量、产科腹部检查、产程观察、助娩术、新生儿窒息复苏术、乳房护理、母乳喂养指导、臀位助娩术等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生更好的提高各项临床操作技能，可以实现与临床助产工作的接轨。
	外科护理实训	主要包括手术室各项护理工作、术前术后的常用护理技术、骨折的包扎固定技术、胃肠减压技术等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生掌握如何协助医生做好临床工作。
	内科护理实训	主要包括护患沟通技巧、各个系统患者的护理、体位引流、胸腔穿刺术、心包穿刺术等内容的实践训练。通过本课程的操作训练，使学生具备一定的分析解决问题能力，专业操作技能进一步提高，更好的配合医生完成临床工作。
实习及社会实践	社会实践、社会调研	每年假期选择相关医疗机构或其他社会群体进行调研，了解行业发展动向或市场需求。要求形成调研或实践

		报告，作为评价。
	毕业实习	在医疗机构各岗位进行轮科实习，尤其产房，通过医院带教教师的指导全面培养学生的职业素质与工作能力。实习结束时，要进行出科考核，考核内容包括知识、能力、素质等方面，并且要进行毕业综合考试。

◎见习 在医疗机构完成。每学期安排 1-2 周临床见习。

◎实验、实训 在校内实训室、附属医院开展完成，加强学生的动手能力和解决问题能力培养，注重理论用于实践，同时将德育、安全教育、绿色环保、人文素养、科学素养等知识融入实验、实训教学中。

◎社会实践 在医院、社区、医疗设备相关企业、养老院、学院等机构完成，每学期 2 周以上，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

◎跟岗实习 学生在校完成 2 年的学习后，在二级甲等及以上医院完成 8 个月临床实习，将护理理论知识与临床护理实践相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作环境，为医学生毕业后就业奠定基础。

(三) 教学进程及总体安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 聘请三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

3. 专任教师要求

- (1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- (2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；
- (3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；
- (4) 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

- (1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
- (2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
- (3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；
- (4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室及院内实训中心

院内各个教室智慧黑板全部投入使用，实验实训中心设施齐全。学院实验实训中心拥有护理床 100 张和相应配套护理模型人，已经建立了健康评估实训室、基础护理技术实训室、护理模拟病房等基础护理实训室；完善了模拟手术室、模拟 ICU 病房、CPR 实训室、换药室等外科急救实训室；建立了新型产房、母婴同室、待产室、助产技术模拟实训室、妇科实训室、新生儿实训室等助产实训中心。

2. 实习基地

我院拥有 33 所二级甲等及以上医院的校外实习基地，教学实训基地医疗体系健全，诊疗技术先进，使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

(二) 教学资源

1. 教材的选用

按照国家规定，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，并建立教材评价制度和教材选用管理制度，经过规范程序遵循实用性、择优性原则选用高质量的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足助产专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产相关实验实训手册等；护理、助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；建立线上教学平台，教学资源可以及时上传，方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

（三）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以职业能力为核心，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学、学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（四）教学评价

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学质量的评价。

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等

职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量的评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（五）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度；建立与企业联动的实践教学环节督导制度；严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动以及第二课堂相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与

实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

本专业人才培养方案经学校校长办公会审定通过，通过学院网站向社会公开，按程序发布执行。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	2							根据思政理论课开设，每学期开学前，思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			2					
		形势与政策	32	32	0	4	2	▲	▲	▲	▲				
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2							
		大学生就业创业指导	32	16	16	2	2				2				
	小计		592	228	364	31									
	占比		17.29%	13.59%	20.94%	16.49%									
	选修	大学英语 1	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		现代信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲							全校限定选修
		军事理论	32	32	0	2	2	▲							全校限定选修
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	2	2	▲							全校限定选修	
劳动通论		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	
突发事件及自救互救		22	22	0	1	2		▲						全校限定选修	
人工智能		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	
艺术教育(8选1)		35	35	0	2	2			▲					全校限定选修	
情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲				全校限定选修		

	现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲			全校限定选修	
	国学智慧	32	32	0	3	2				▲		全校限定选修	
	有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲	全校限定选修	
	国家安全教育	25	25	0	2	2					▲	全校限定选修	
	小计	380	356	24	27								
占比	11.56%	21.79%	1.45%	14.36%									
职业能力基础课	必修	人体解剖与组织胚胎学	90	60	30	5	1	5					
		生理学	90	68	22	5	1	5					
		病原生物与免疫学	54	42	12	3	1		3				
		病理学	72	54	18	4	1		4				
		药理学	54	42	12	3	1		3				
		助产伦理与法律法规	36	32	4	2	2			2			
	遗传学基础	36	24	12	2	2		2					
	小计	432	322	110	24								
	占比	13.15%	19.71%	6.65%	12.77%								
	选修	护理礼仪及人际沟通	36	18	18	2	2	2					
		形体训练	18	0	18	1	2	1					
生物化学		36	24	12	2	2		2					
小计	90	42	48	5									
占比	2.73%	2.57%	2.91%	2.66%									
职业能力核心课	必修	健康评估	72	46	26	4	1		4				
		基础护理 I	72	32	40	4	1		4				
		基础护理 II	72	32	40	4	1			4			
		助产学 I	72	34	38	4	1			4			
		助产学 II	72	34	38	4	1				4		
		内科护理 I	72	62	10	4	1			4			
		内科护理 II	54	46	8	3	1				3		
		外科护理 I	54	44	10	3	1					3	
		外科护理 II	72	58	14	4	1				4		
		儿科护理	72	56	16	4	1					4	
		妇科护理	72	56	16	4	1					4	
		妇女保健与优生优育	36	24	12	2	1					2	
	小计	792	524	268	44								

	占比	24.10%	32.19%	16.10%	23.40%								
职业能力拓展课	必修	助产综合实训	36	0	36	2	2				2		
		助产心理学	36	30	6	2	2	2					
		产后康复	36	18	18	2	2				2		
		急危重症护理学	54	32	22	3	2				3		
	小计		162	80	82	9							
	占比		4.93%	4.90%	4.96%	4.79%							
	选修	营养与膳食	36	28	8	2	2				2		
		社区护理	36	28	8	2	2				2		
	小计		72	56	16	4							
	占比		2.19%	3.43%	0.97%	2.213%							
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	400	0	400	22					▲		顶岗实习 I 20w
		顶岗实习 II	360	0	360	20					▲		顶岗实习 II 18w
		毕业设计(论文)	30	30	0	2				0		▲	
		小计	790	30	760	44							
		占比	24.04%	1.84%	46.0%	23.40%							
总计		3286	1634	1652	188		27	28	27	30			

注：

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。
2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。
3. 职业能力任选课程必须选三门课程以上。
4. 劳动教育放在课余完成。在相关结构、养老院、学院等机构完成，包括专业社会实践、劳动体验和志愿者服务等活动。
5. 职业核心课程考试包括理论、技能，各占 100 分。
6. 毕业实习 38 周，其内科护理 6 周，外科护理 6 周，产科 6 周，妇科护理 4 周、儿科护理 4 周，手术室 4 周，急诊 4 周，ICU 2 周，社区护理实习 2 周。
7. 毕业设计为案例分析报告或调研报告（字数 2000 以上）

附表II

课程学时及比例

课程类别		学时分配				占总学时 比例	
		总学时	理论学时	实践学时	学分		
职业基本素质 课程	必修课	592	228	364	31	17.71%	
	选修课	412	388	24	27	12.33%	
职业能力课程	职业能力 基础课程	必修课	432	322	110	24	12.93%
		选修课	90	42	48	5	2.69%
	职业能力 核心课程	必修课	792	524	268	44	23.70%
		选修课	162	80	82	9	4.85%
	职业能力 拓展课程	必修课	162	80	82	9	4.85%
		选修课	72	56	16	4	2.15%
毕业实习		790	30	760	44	23.64%	
合计		3342	1670	1672	188	100%	
比例分配			49.97%	50.03%		100%	

2024 级护理专业人才培养方案

(2023 年 9 月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 4-1 护理专业职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行 业(代 码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位群	职业资格证 书或技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 妇产科护士 (2-05-08-08) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 中医护士 (2-05-08-09) 养老护理员 (4-10-01-05)	临床护理 老年护理 社区护理 健康保健	执业证书： 护士执业资 格证书 1+X 证书：老 年照护、失智 老年人照护、 母婴护理、 幼儿照护、医 养个案管理、 产后恢复 行业证书： 养老护理员、 健康管理师、 母婴保育员

五、培养目标

护理专业培养适应新时代中国特色卫生和健康事业需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道

德、工匠精神和创新意识，掌握护理学基本理论、基本知识和基本技能，具有为服务对象实施优质护理、长期照护、健康指导的能力和较强的就业创业、可持续发展能力，能够面向医疗、母婴保健、养老、健康管理等机构的护理岗位，从事临床护理、母婴护理、老年护理、社区护理、健康管理等工作的复合型高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的康复护理、护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、精神科等专科护理知识。

（三）能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能够规范地进行生命各阶段各系统常见疾病的护理；
- (4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (5) 能够独立进行常见疾病康复护理、健康教育和卫生保健指导；
- (6) 具有完整记录护理过程的能力；
- (7) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

包括职业基本素质课程和职业能力课程。

职业基本素质课程：

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导。

选修课：大学英语、现代信息技术、走近中华优秀传统文化、劳动通论、大学生安全教育综合篇、突发事件及自救互救等。

职业能力课程：

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程及相关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

设置 6 门课程：包括人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、用药护理、病原生物与免疫学、护理学导论。

2. 职业能力核心课程

设置 8 门课程：包括健康评估、基础护理技术、妇产科护理、儿童护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理。

3. 职业能力拓展课程

包括社区护理、康复护理、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理综合实训、营养与膳食。现场生命急救知识与技能、精神科护理、医院感染。

4. 职业能力任选课程

包括课堂教学和网络通识课程两部分。

课堂教学：护理礼仪与人际沟通、生物化学、形体训练、精神科护理、医院感染。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能。

5. 实践性教学

主要包括实验、实训、实习、社会实践等。

(1) 实验、实训在校内实训室、附属医院开展完成，加强学生的动手能力和解决问题能力培养，注重理论用于实践，同时将德育、安全教育、绿色环保、人文素养、科学素养等知识融入实验、实训教学中。

(2) 社会实践在医院、社区、医疗设备相关企业、养老院、学院等机构完成，每学期2周以上，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

(3) 跟岗实习学生在校完成2年的学习后，在二级甲等及以上医院完成8-10个月临床实习，将护理理论知识与临床护理实践相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作环境，为医学生毕业后就业奠定基础。

表 7-2 职业能力核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	基础护理技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握从事护理工作所必备的基本理论知识和基本护理技能； 学会运用护理工作方法和基础护理技术满足患者的身心需要。	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写；运用护理程序为护理对象提供基础护理，为学生后续护理课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。

2	妇产科护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握从事临床护理所必备的母婴护理的基本理论知识和基本护理技能，关心、爱护、尊重护理对象；</p> <p>运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供服务，提高学生的综合职业能力。</p>	<p>妇产科护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。</p> <p>运用护理程序和妇产专科护理技能为母婴实施护理。</p>
3	健康评估	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论知识和基本护理技能；</p> <p>学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要。</p>	<p>健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p>根据健康评估的基本理论、基本知识、基本技能；对护理对象进行包括生理、心理、社会等各方面的健康状况的评估。</p>
4	内科护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握从事临床护理所必备的内科护理的基本理论知识和基本护理技能，从生理心理等方面对患者实施护理；</p> <p>培养学生临床思维能力、沟通交流能力、专科护理能力、解决问题能力和健康教育能力。</p>	<p>内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；常用内科护理技术，如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等；内科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；内科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>根据健康的基本理论、基本知识和基本技能，运用护理程序对内科常见病、多发病实施护理。</p>
5	外科护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握从事临床护理所必备的外科护理的基本理论知识和基本护理技能，从生理心理等方面对患者实施护理；</p> <p>培养学生临床思维能力、沟通交流能力、</p>	<p>外科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；外科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；外科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指</p>

		<p>专科护理能力、解决问题能力和健康教育能力。</p>	<p>导。</p> <p>根据健康的基本理论、基本知识和基本技能，运用护理程序对外科常见病、多发病实施护理。</p>
6	儿童护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握儿童护理的知识与技能；</p> <p>运用儿童护理知识、专科护理技术和沟通技能对健康及患病儿童进行护理与健康指导。</p>	<p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p>运用护理程序对儿童临床常见病、多发病和重危患儿进行护理。</p>
7	老年护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握老年护理的基本理论、基本知识和技能；</p> <p>根据老年期身心变化和老年病的特点，保护老年人的安全并进行正确的护理。</p>	<p>老年人正常老化特点；老年人日常生活护理；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。</p> <p>运用护理程序、专科护理技术对老年人实施优质护理。</p>
8	急危重症护理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握从事急诊及重症护理所必备的基本知识和技能；</p> <p>培养学生临床思维能力、沟通交流能力、解决问题能力、团队协作能力和健康教育能力；</p> <p>能够正确地完成基本的急诊及重症护理操作。</p>	<p>医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。</p>

(二) 学时安排 (见附表)

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 本专业现有护理专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，

省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 聘请市三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

3. 专任教师要求

(1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；

(4) 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室及院内实验实训中心

(1) 院内各个教室智慧黑板全部投入使用，满足互联网+教学需要；

(2) 护理实训中心：模拟医院护理工作环境，按照临床护理各岗位工作特点，创设模拟病房、健康评估实训室、基础护理技术实训室、模拟手术室、虚拟仿真重症监护室、心肺复苏实训室、虚拟仿 真产房、母婴病房、康复护理技术实训室等；引进开发护理临床思维系统及心肺复苏、分娩虚拟考评 软件，初步建设智能化教学支持环境，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

2. 实习基地

我院与 33 所二级甲等及以上医院签订实习合作协议建立校外实习基地，实习基地医疗体系健全，实训设备齐全，能配备临床护理经验丰富的指导老师对实

习护生进行指导和点评，为护生临床实习工作提供良好的保障。使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

（三）教学资源

由专业教师、行业专家和教研人员等建立专业建设小组，对专业课程建设、教学评价产、教融合 等方面进行引领。

在专业建设小组充分论证下选用人民卫生、高等教育等出版社或校本教材，为保障教学质量奠定基础。

（四）教学方法

以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

评价内容重视学生品德、医疗安全、沟通交流、人文关怀、团队合作等的职业素养方面；加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。引导学生对知识的理解和技能的掌握，以及在岗位工作实践中运用与解决实际问题的能

力。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果(引用第三方评价)作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

(六) 质量管理

强化质量意识，加强质量管理体系建设，重视过程监控，逐步完善以学校为核心、二级学院参与的教学质量保障体系，健全专业教学质量监管制度。

以保障和提高教学质量为目标，结合教学诊断与改进，成立护理学院教学督导组配合周口职业技术学院相关处室，进行教学管理；一方面加强日常课堂教学管理，规范教学秩序；一方面重视教师专业发展，建立教师工作档案，不断完善评价手段，充分发挥评价的检查功能、反馈功能、激励功能和在教学活动中的导向功能，引领教师专业发展。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动以及第二课堂相应学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、

教学资源、教学条件保障等要求。

本专业人才培养方案经学校校长办公会审定通过,通过学院网站向社会公开,按程序发布执行。

2023年9月,对照职业教育专业简介(2022年修订)进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	2	1	2							根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			2					
		形势与政策	32	32	0	4	2	▲	▲	▲	▲				每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2							
	大学生就业与创业指导	32	16	16	2	2				2					
	选修	大学英语 1	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修

	现代信息技术	36	12	24	2	2	2						全校限定选修	
	走近中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修	
	军事理论	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修	
	大学生安全教育-综合篇	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修	
	劳动通论	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修	
	突发事件及自救互救	22	22	0	1	2		▲					全校限定选修	
	人工智能	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修	
	艺术教育（8选1）	35	35	0	2	2			▲				全校限定选修	
	现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修	
	情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修	
	国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修	
	有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修	
	国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修	
	小计	1004	616	388	61									
占比	30.70%													
职业能力 基础课	必修	人体形态与结构	90	58	32	5	1	5						
		生理学	72	56	16	4	1		4					
		病原生物与免疫学	54	42	12	3	1		3					
		病理学与病理生理学	72	54	18	4	1		4					
		护理学导论	36	28	8	2	2	2						
		用药护理	54	40	14	3	1		3					
	生物化学	36	20	16	2	2	2							
	选修	护理礼仪及人际沟通	36	18	18	2	2	2						
		形体训练	18	0	18	1	2	1						
	小计	486	326	160	27									

		占比	14.8 6%											
职业能力 核心课	必修	基础护理技术 I	72	32	40	4	1		4					
		基础护理技术 II	72	32	40	4	1			4				
		健康评估	72	36	36	4	1		4					
		儿童护理	72	54	18	4	1				4			
		妇产科护理	72	54	18	4	1			4				
		内科护理 I	54	46	8	3	1			3				
		内科护理 II	72	62	10	4	1				4			
		外科护理 I	72	58	14	4	1			4				
		外科护理 II	54	42	12	3	1				3			
		急危重症护理学	54	30	24	2	2			3				
		老年护理	36	18	18	2	2			2				
			小计	702	464	238	38							
		占比	21.4 7%											
职业能力 拓展课	必修	护理综合实训	36	0	36	2	2				2			
		康复护理	36	18	18	2	2				2			
		社区护理	36	28	8	2	2				2			
		营养与膳食	36	26	10	2	2			2				
		护理伦理与法律法规	18	14	4	1	2				1			
		护理心理学	36	30	6	2	2	2						
	选修	精神科护理	36	28	8	2	2				2			
		医院感染	18	18	0	1	2				1			
		护理管理	36	36	0	1					2			
		小计	288	198	90	15								

	占比	8.81%											
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作经历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	400	0	400	22						▲	
		顶岗实习 II	360	0	360	20							▲
		毕业设计(论文)	30	30	0	2							▲
	小计	790	30	760	44								
	占比	24.16%											
总计		3270	1634	1636			26	28	26	27			

注:

- ▲表示在对应学期开设课程。
- 考核方式一栏中 1 代表考试, 2 代表考查。
- 顶岗实习 I: 20 周, 顶岗实习 II: 18 周

附表 II

护理专业课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
职业基础素质课程	必修	592	228	364	18.10%	
	选修	412	388	24	12.60%	
职业能力课程	职业能力基础课程		468	320	1	14.31%
	职业能力核心课程		702	470	232	21.47%
	职业能力拓展课程	必修	198	116	82	6.06%
		选修	90	82	8	2.75%
毕业实习		790	30	760	24.16%	
合计		3270	1634	1636		
比例分配				49.97%	50.03%	

2024 级老年保健与管理专业人才培养方案

(2023 年 9 月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 4-1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生(84); 社会工作(85)	健康管理师(4-14-02-02); 其他健康服务人员(4-14-99); 社会工作者(2-07-09-01)	老年人身心康复保健服务岗位; 老年人能力评估员岗位; 养老机构技术主管岗位	1+X 证书: 老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、 职业技能证书: 老年照护师 养老护理员 保健按摩师 心理咨询师 健康管理师 公共营养师 老年人能力评估师

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握老年保健与管理专业知识和技术技能，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向卫生和社会工作等行

业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握老年人的人体解剖、生理特点。

（4）掌握老年人的心理特点。

（5）掌握老年人常见疾病及用药的基本知识。

（6）掌握常用老年照护技术，常用老年康复保健技术。

（7）掌握老年人综合能力评估知识及常用技术。

（8）熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

（三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力;
- (4) 具有营造良好的沟通氛围,采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力;
- (5) 能够采用合适的评估方法,对老年人身心状况进行评估;
- (6) 能够选择合适的训练工具及技术,对老年人进行康复训练指导,或协助治疗师进行康复训练;
- (7) 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力;
- (8) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理;
- (9) 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力;
- (10) 能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动;
- (11) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。
- (12) 具备对老年人进行针灸推拿治疗能力。
- (13) 具有创新创业与社会调查能力、突发应急能力、岗位迁移能力和评判性思维与循证能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

包括职业基本素质课程和职业能力课程。

1. 职业基本素质课程

必修课: 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导。

选修课: 大学英语、现代教育技术、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育、音乐鉴赏等。

2. 职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程,及相关实践性教学环节。

（1）职业能力基础课程

设置 8 门课程。包括人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉。

（2）职业能力核心课程

设置 8 门课程。包括老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、医养结合养老机构运营管理。

（3）职业能力拓展课程

包括社区卫生资源管理、老年社会工作实务、互联网+智慧养老、老年人居住环境评估、中医养生保健、失智老人照护、老年照护综合实训等。

（4）职业能力任选课程

包括课堂教学和网络通识课程两部分。

课堂教学：包括养老事业概论、老年服务伦理与礼仪、老年产品营销、老年政策法规与标准、老年产品使用与开发、老年人辅助器具使用、基本救护技术等。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、大学生国家安全教育等。

（5）实践性教学

主要包括实验、实训、顶岗实习、毕业设计、社会实践等。

实验、实训 实验、实训可在校内实训室、校外实训基地、老年日托中心、护理院或养老机构完成。

顶岗实习 实习 36 周，要求在综合型的养老机构及老年人护理院（能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块训练）完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

毕业设计 毕业设计为案例分析报告或调研报告。

社会实践 社会实践由学校组织可在养老机构、社区托老中心、老年人护理院等完成，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

表2 职业能力核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	老年膳食营养与保健	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>通过学习，了解营养学基础知识，为维护和促进人群健康，结合生理特点和营养需求，参考中国人膳食指南，针对不同人群存在的营养问题，指导人群注意食品安全，选择平衡膳食，合理营养，避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病，并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。</p>	<p>人体所需各种营养素及其代谢的基本理论；合理营养的卫生要求与膳食要求；不同生理与病理情况的营养要求；常见疾病的膳食指导。</p> <p>充分认识理解我国制定的有关营养政策，能够从事营养咨询、健康教育和干预工作。根据不同人群实际情况做营养配餐与食谱编制。胜任营养与膳食配餐的一般工作。</p>
2	老年基本照护技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握老年照护的工作内容及基本原则和礼仪；老年人日常生活照护的方法。</p>	<p>老年人照护员的职业道德及传为规范，礼仪要求等；老年人照护员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人清洁、饮食、起居、睡眠、排泄照护等。老年人人体位转移与抱扶技巧等，老年人常见慢性病照护；老年人临终照护包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。</p>
3	老年健康管理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程。本课程阐述老年健康管理的范畴、策略和方法。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。</p>	<p>老年人健康管理的范畴，方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等。</p>
4	老年健康评估	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心技术之一。本课程主要阐述老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表</p>	<p>老年人能力评估的目的、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级别评定及流程等。</p>

		<p>评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。</p>	
5	老年康复保健技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>了解老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。</p> <p>运用现代康复技术及传统康复技艺，能对常见的老年性疾病进行日常的康复保健。</p>	<p>康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术；传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术；老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术；比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛，进行性骨关节炎、代谢综合征等。</p> <p>运用现代康复技术及传统康复技艺，改善老年人的健康状况。为学生将来能够为康复保健对象服务，提供老年康复保健技术，适应职业的转变打下坚实的基础。</p>
6	老年人沟通技巧	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p>	<p>老年人沟通概述：沟通的基本概念，沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策；老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等；有效沟通的相关护理原则；特殊老人常用沟通技巧等。</p>

7	老年人康乐活动策划组织	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，研究分析涉老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人活动、认识老年人活动策划与组织策划组织）和实务操作（包括策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、外出类活动）两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践，培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。</p>	<p>老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动设计；老年人社交活动设计；老年人体育活动设计；老年人公益活动设计；老年人活动实施效果评价等。</p>
8	医养结合养老机构运营管理	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程。本课程是研究分析养老机构管理和运营的现象与规律，通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，注重学生服务质量、安全等意识的养成，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力，培养学生对养老机构进行管理的职业能力。</p>	<p>养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构的运营流程；养老机构的开设、岗位和人员设置、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点；规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。</p> <p>通过管理方法学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力，培养学生对养老机构进行管理的职业能力。</p>

（二）学时安排（见附表）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 本专业现有护理专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 整合校内外优质人才资源，选聘老年照护行业、企业高级技术人员担任行

业导师，组建校企合作、专兼合作的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

3. 专任教师要求

(1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；

(4) 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室全为智慧教室，满足“互联网+”教学需要。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

(1) 医学形态解剖实训室。

医学形态解剖实训室应配备人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

(2) 老年人基本救护实训室。

老年人基本救护实训室应配备多功能急救训练模拟人、急救床、输氧设备、输液设备等。

(3) 老年人康复保健实训室。

老年人康复保健实训室应配备老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

(4) 老年人生活照护实训室。

配备护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房，床头呼叫系统（模拟）、中心供氧吸引管道（模拟）、照明装置、全套养老照护技术操作作用物、多媒体设备、录播回放系统。

(5) 老年人膳食保健实训室。

老年人膳食保健实训室应配备食物模型、膳食营养计算软件等。

(6) 老年人健康评估实训室。

配备电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、心肺听诊触诊仿真电子标准化患者、腹部触诊仿真电子标准化患者、配套软件及相应网络配套设备、心肺触诊听诊电脑模拟器、心肺触诊听诊电脑模拟器、电脑腹部触诊模型、教学一体机等。

(7) 形体训练室

配备镜子、把杆、教学一体机等。

(8) 心理咨询室

配备心理测评量表、电脑、办公桌等。

3. 校外实训基地

本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展老年人健康评估、老年健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训教育确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前，建立老年保健与管理专业实习基地，实习基地能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型老年保健与管理人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院老年

保健与管理专业学生的教学实习、毕业实习要求。

（三）教学资源

1. 教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 信息化建设与应用

（1）校园网资源充分。

学校智慧校园的建设已完成，校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连，教研室积极完善教学资源库建设，不断充实线上资源，为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

（2）我校信息化有超星网络教学平台、超星期刊数据库等支持。

数据库与课程资源不断融合，线上资源不断丰富，为信息化教学要提供了充足的教学资源与高效的教学平台支撑。充分运用我校超星网络教学平台开设老年服务与管理专业课程教学资源库，最大程度为提高教学效果服务。

一般应用流程:课前，教师将预习资料及任务清单发布到教学平台，定时关注学生预习情况，关注讨论区动态，做到及时回答学生的疑问，通过平台督学功能督促自觉性较差的学生，以保证课前线上自主预习的效果；将录制好的操作示教视频或课中讨论的课题、课中需要做的章节测验题目、课中可能用到的学习资源发布到平台；课中操作示教后，学生在练习过程中可观看平台的操作示教视频及学习资源，查缺补漏，可设置抢答环节进行课堂测验，提高学生的学习兴趣，有效突破教学重、难点，提升教学效果；课后，督促学生线上巩固所学知识，并采用多元化考核方式，提升学生的综合素质。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，

以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。采用工-学结合、院-校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量管理

1. 学校和二级院部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业

教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 毕业前取得 171 学分。鼓励学生获取奖励学分；
2. 完成岗位实习和毕业实习报告；
3. 获得 1+X 老年照护、1+X 失智老年人照护、1+X 老年康体指导、老年照护师、养老护理员、健康管理师、保健按摩师、心理咨询师、公共营养师、老年人能力评估师等职业资格证书之一；
4. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目

标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

本专业人才培养方案经学校校长办公会审定通过，通过学院网站向社会公开，按程序发布执行。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	2	1	2							根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	2	1			2					
		形势与政策	32	32	0	2	2								每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
	大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2								
	大学生就业创业指导	32	16	16	2	2				2					
	选修	大学英语 1	36	36	0	2	2	2							全校限定选修
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		现代信息技术	36	12	24	2	2	2							全校限定选修
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲							全校限定选修
军事理论		32	32	0	2	2	▲							全校限定选修	
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	2	2	▲							全校限定选修	
劳动通论		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	
突发事件及自救互救		22	22	0	1	2		▲						全校限定选修	
人工智能		32	32	0	2	2		▲						全校限定选修	

		艺术教育（8选1）	35	35	0	3	2			▲				专业限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	3	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修
		大学生国家安全教育	25	25	0	2	2					▲		全校限定选修
		小计	1004	616	388	61								
		占比	32.72%											
职业能力基础课	必修	人体结构与功能	90	66	24	5	1	5						
		老年生理与心理概论	72	60	12	4	1		4					
		传统中医保健技术	36	24	12	2	2			2				
		中医养生与食疗	36	28	8	2	2			2				
		老年常见疾病概要	54	44	10	3	1			3				
		老年运动与健康	36	26	10	2	2			2				
		失能失智健康照护	36	16	20	2	2				2			
	老年心理慰藉	36	28	8	2	2			2					
	选修	老年产品营销	18	12	6	1	2				1			
		养老事业概论	36	30	6	2	2	2						
老年服务伦理与礼仪		36	28	8	2	2	2							
		小计	486	362	124	27								
		占比	15.84%											
职业能力核心课	必修	老年健康评估	72	44	28	4	1		4					
		老年基本照护技术 I	72	36	36	4	1		4					
		老年基本照护技术 II	54	28	26	3	1			3				
		老年康复保健技术	72	48	24	4	1			4				
		老年健康管理	36	24	12	2	2				2			

		老年膳食营养与保健	54	42	12	3	1		3					
		老年人沟通技巧	36	26	10	2	2		2					
		老年人康乐活动策划组织	54	36	18	3	1			3				
		医养结合养老机构运营管理	54	40	14	3	1			3				
		小计	504	324	180	28								
		占比	16.43%											
职业能力拓展课	必修	社区卫生资源管理	36	28	8	2	2				2			
		老年社会工作实务	36	26	10	2	2				2			
		互联网+智慧养老	36	22	14	2	2			2				
		基本救护技术	36	24	12	2	2			2				
		老年政策法规与标准	36	32	4	2	2	2						
		老年照护综合实训	36	0	36	2	2				2			
	选修	老年人居住环境评估	36	26	10	2	2		2					
		老年人辅助器具使用	36	14	22	2	2				2			
		老年产品使用与开发	18	10	8	1	2	1						
		护理研究与论文撰写	18	10	8	1	2				1			
			小计	324	192	132	18							
			占比	10.56%										
	第二课堂	思想成长				4			▲	▲	▲	▲	▲	▲
		实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲
创新创业									▲	▲	▲	▲	▲	
文体活动									▲	▲	▲	▲	▲	
工作履历									▲	▲	▲	▲	▲	
技能特长									▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲		
		顶岗实习 II	360		360	20						▲		

	毕业设计(论文)	30	30		2					0		▲	各学院可根据本学院专业特点和毕业实习内容对学生提出撰写毕业实习报告或毕业实习工作总结的要求
	小计	750	30	720	42								
	占比	24.45%											
	总计	3068	1524	1544	176		24	27	24	24			

注：

- ▲表示在对应学期开设课程
- 考核方式一栏中 1 代表考试，2 代表考查

附表 II

老年保健与管理专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
职业基础素质课程	必修课	592	228	364	19.29%	
	选修	412	388	24	13.43%	
职业能力课程	职业能力基础课程	486	362	124	15.84%	
	职业能力核心课程	504	324	180	16.43%	
	职业能力拓展课程	必修	216	132	84	7.04%
		选修	108	60	48	3.52%
毕业实习		750	30	720	24.45%	
合计		3068	1524	1544	100%	
比例分配			49.67%	50.33%	100%	

