

2024 级医学影像技术专业人才培养方案

(2023年9月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称： 医学影像技术

专业代码： 520502

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 4-1 医学影像技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	卫生(84)	影像技师(2-05-07-01)	CT技术岗位 DR技术岗位 MRI技术岗位 超声技术岗位	放射医学技术职称资格、全国医用设备使用人员业务能力证书(含乳腺摄影、CT、MRI、DSA、CDFI等)、中医体质评估与应用

通过调研企业(医院)职业岗位设置和毕业生职业发展的情况,结果显示:本专业专科层次人才需求量平稳,就业面向以二级医院和乡镇医院为主,毕业生主要从事的职业为影像技师。影像技师的职业发展路径明确且通畅:技士→技师→主管技师→副主任技师→主任技师,具体见图4-1。



图4-1 本专业学生主要职业发展路径

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的创新就业能力、一定的创业能力和可持续发展的能力；

掌握医学影像和相关临床医学的基本知识和技术技能，面向卫生行业的影像技师等职业群，能够从事医学影像技术普通放射、CT、DR、DSA、MRI、超声、核医学检查技术等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，贯彻社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3. 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。

4. 熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论。

5. 掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识。

6. 掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论。

7. 掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识。

8. 掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识。
9. 熟悉医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

(三) 能力

1. 具有 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查的操作能力，并具备影像新技术应用能力。
2. 具有影像仪器设备日常保养和维护的能力。
3. 具有常见病、多发病影像识别的能力。
4. 具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力，能熟练应用HIS/RIS/PACS 系统。
5. 具备人工智能影像应用的能力。
6. 具有医学影像质量分析和评价的能力。
7. 具有影像检查感染防控和辐射防护的能力。
8. 具有依照法律法规、医疗安全及质量管理要求开展工作的能力。
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

1. 职业基础素质课程

(1) 职业基础必修课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能（军训）、大学体育、劳动教育、心理健康教育等列为公共基础必修课程。根据学院与专业实际，将大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导列为其他的公共基础必修课程。

序号	公共基础课程名称	主要教学要求
1	思想道德与法治	从学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，帮助学生树立正确的人生观和世界观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	指引学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求，教育引导学生坚定理想信念，厚植对人民的真挚情感，不断提升道德修养，树牢强国复兴有我的责任担当，传承弘扬奋斗精神，积极投身以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大征程。
4	形势与政策	帮助学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势具有较强的指导作用。培养学生的国家意识和责任感，增强学生的爱国情怀和民族自信心。激发学生的学习兴趣，注重培养学生的综合素质，强化学生的思想道德修养，提高学生的社会责任感和创新能力。
5	军事技能（军训）	以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备，提升学生国防意识和军事素养。
6	大学体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等维度，做到健身性与文化性、选择性与实效性、科学性和可接受性、民族性与世界性相结合，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目标。
7	劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，使他们懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。
8	心理健康教育	通过知识传授、心理体验与行为训练，指导学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
9	大学生职业生涯规划	帮助大学生明确大学阶段的学习生活和未来职业发展的关系，帮助学生更科学地进行自我认知，帮助学生探索工作世界，使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。
10	大学生创业与就业指导	了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关职业分类以及创业的基本知识；掌握自我探索、信息搜索与管理、生涯决策和求职等技能；激发职业生涯发展自主意识，树立正确的就业观，促使理性地规划未来发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。

（2）公共基础选修课程

开设选修课程：大学英语、现代信息技术、走进中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动理论、突发事件及自救互救、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、国家安全教育等。

2. 职业能力课程

（1）职业能力基础课程

人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、临床疾病概要、医学影像解剖学、放射物理与防护、医用物理学、影像电子学基础、局部解剖学，医学影像设备学。

序号	职业能力基础课程名称	主要教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	帮助学生理解人体的由来和发生开展规律，各系统、器官的形态与功能。从一种组织、一个器官、一个系统研究人体的组成与形态结构。掌握好正常人体各器官的位置、形态、结构、发生发育规律，为学习其它医学专业基础课和专业课奠定必要的形态学基础。
2	生理学	使学生掌握本学科的基础理论、基本知识和基本实验技能，并适当了解本学科的新进展，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。不仅为后续课程奠定结实的基础，而且更重要的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事医疗卫生实践和科研工作打下必要的生理学基础。
3	病理学	培养学生自觉地运用辩证唯物主义的基本观点去学习病理学，掌握病理学的基本理论知识和疾病本质，学会观察和认识常见疾病的基本病变，学会运用病理学知识分析疾病现象，联系疾病防治问题，为临床医学课程的学习和实践奠定基础。
4	临床疾病概要	帮助学生掌握临床医学的基本概念、流程和技术，并培养其分析和解决临床问题的能力。使他们能够全面了解不同疾病的基本概念、病因、病理、临床表现、诊断和治疗方法。通过学习，学生将能够掌握临床疾病的基本知识，为将来的临床实践奠定坚实的基础。
5	医学影像解剖学	介绍颅脑、颈部、肺及纵隔、腹腔脏脏器、脊柱和四肢关节等部位的断层解剖及其CT、MRI影像，旨在使学生在掌握人体解剖学的基础上，对人体正常结构的影像断层有一个初步的了解，进而为学生学习CT、MRI诊断打下基础。
6	放射物理与防护	帮助学生系统全面地了解 and 掌握放射物理知识和辐射防护知识，掌握有关射线及放射性核素的基本特性、产生以及射线与物质相互作用的基本过程、辐射能量的转移、沉积、传递规律。在工作过程中有防护意识，对病人的防护尤其重要，强调树立全心全意为病人服务的思想为实际工作打下坚实的专业技术基础。
7	医用物理学	使学生掌握医用物理学的基础知识，熟悉常用物理仪器的使用方法，让学生获得物体的弹性，流体的运动、液体的表面现象、振动、波动和声、静电场和生物电现象、直流电、电磁现象、量子物理学知识、原子核和放射性、X射线的基本理论和基本知识。培养学生沟通、团结协作的社会能力，科学思维能力。使学生具备相关职业岗位工作能力和可持续发展力。
8	影像电子学基础	注重培养学生的基本理论和基本技能，通过对电工学基础、模拟电路基础和数字电路基础的学习，以模拟电路为重点，在阐明分立元件和电路原理的基础上以分立元件电路的简单模型来说明集成电路的工作原理，和外部性能，而不涉及内部结构，更易于学生掌握，这样化难为易，循序渐进。突出基础性，强调实用性，为学生学习本专业相关的后续课程奠定良好的基础。
9	局部解剖学	使学生在系统解剖学知识的基础上，按照人体的局部分区，研究各区域内结构和器官的位置、毗邻、层次关系及其临床应用的科学。通过巩固系统解剖学知识，掌握局部解剖学内容，了解局部解剖学知识临床应用和意义，并加强解剖技能和动手能力的训练，为进一步课程的学习和实践打下良好的基础。

10	医学影像设备学	常见医学影像设备的结构、原理、使用和保养的知识。旨在使学生学习并掌握必要的影像设备专业知识，具备一定的操作技能和维护技术，提高学生的专业素质和职业能力。
----	---------	--

(2) 职业能力核心课程

包括：X线摄影检查技术、医学影像诊断学、超声检查技术、介入检查技术、CT检查技术、MRI检查技术。

序号	职业能力核心课程名称	主要教学要求
1	X线摄影检查技术、	通过学习X线成像基本原理，X线成像系统组成；X线摄影基础知识；四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅X线摄影方法及摄影注意事项；床旁X线摄影、急诊X线摄影的摄影方法及摄影注意事项；乳腺X线摄影、牙齿X线摄影的摄影方法；常见摄影体位的标准图像特征；X线影像质量分析评估等内容，掌握各部位DR检查的摄影目的、体位设计以及临床应用，扎实掌握理论知识的同时，能够灵活进行DR影像设备的临床操作。
2	医学影像诊断学	通过学习不同成像技术和检查方法的各自优势和限度；医学影像诊断原则和报告书写；全身各系统的影像学检查方法、正常影像学表现、异常影像学表现和常见疾病的影像诊断与鉴别诊断等内容，针对某一疾病，能合理、有序、有效地选用一种或综合应用几种成像技术和检查方法，并能够结合医学影像诊断原则和诊断步骤，完成诊断报告的正确书写。
3	超声检查技术	通过学习超声成像的基本原理和仪器调节；超声成像常见伪差识别及处理方法；彩色多普勒和频谱多普勒基本工作原理、使用方法及其血流特征；人体各部位超声检查前准备、超声探测体位、基本探测方法、图像显示方位；超声图像的采集、储存、传输；各系统正常和基本病变的超声声像图特征。要求学生以超声技师岗位能力要求为基础，完成超声在线精品开放课程任务及线下理论与实训任务目标。达成能熟练操作超声设备，并做好维护和保养；能为被检者进行各部位的超声检查；规范化书写超声报告。
4	介入检查技术	通过学习DSA成像的基本原理和基本操作、常用设备及器材、介入放射常用诊疗技术；介入诊疗技术在神经系统血管出血及缺血性疾病的治疗、心脏循环系统造影及支架植入术、肿瘤综合治疗等方面的应用；外周血管、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、妇科系统应用技术及具体操作，掌握介入放射学基本操作方法、适应症、禁忌症及临床应用，能够扎实掌握并能灵活应用。
5	CT检查技术	通过学习CT成像原理、检查方式、检查常用术语、检查的适应证与禁忌证、各部位检查注意事项、图像的质量控制；颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆部与脊柱（椎体、椎间盘）平扫与增强扫描、四肢关节平扫；CT图像后处理技术；正常解剖结构及常见病、多发病的CT图像特征等内容，掌握各部位CT检查的摄影目的、体位设计以及临床应用，扎实掌握理论知识的同时，能够灵活进行CT影像设备的临床操作。
6	MRI检查技术。	通过学习MRI技术成像原理、操作注意事项、工作流程与常用检查序列、MRI检查适应证与禁忌证；颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节MRI检查技术等；MRI检查新技术；MRI图像后处理；MRI图像质量控制；正常人体解剖结构及常见病、多发病的MRI图像特征，要求：掌握各部位MRI检查的摄影目的、体位设计以及临床应用，扎实掌握理论知识的同时，能够灵活进行MRI影像设备的临床操作。

（二）学时安排（见附表）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有教师总数42名，其中专职教师35名，兼职教师7名，双师型素质教师占专业教师比例不低于60%，年龄结构、学历、职称比例基本合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级职称，能够较好的把握国内外影像技术专业的实际需求，能广泛联系行业企业，了解行业、企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师来自于周口市中心医院、周口市中医院，具有中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和搭建临床和学校沟通交流、融合的桥梁。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备多媒体黑板、多媒体计算机、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

现有：普通X线检查技术实训室、模拟DR检查技术实训室、CT检查技术实训室、模拟MRI检查技术实训室、数字胃肠检查技术实训室、图像分析与后处理实训室、超声检查技术实训室、电子电工实训室。

发展：在目前基础上扩大建设仿真虚拟校内实训中心，引进数字化虚拟仿真设备，贴近临床工作，和临床设备对接，实现核心课程授课在实训中心，提高学生动手能力，满足学生学习需要。

3. 实习

- (1) 成立院校专业建设委员会，制定实习准入及准出标准。
- (2) 建设开发校外实习基地，特别是具备万里云诊断中心的医院。
- (3) 扩大沿海及周口私立医院合作，尝试签订订单培养。
- (4) 完善跟岗实习过程中、后检查标准与方法。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业类图书和务实案例类图书；5种以上医学影像技术专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

专任教师应认真备课，结合医学影像技术专业岗位需求选取教学内容，精心设计教学过程，可采用讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、自主学习法等适合的教学方法。利用互联网，积极探索应用信息化教学手段，采取线上、线下混合式教学方法。

目前我院生源层次多样，学生差异较大，根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，使所有学生都能得到应有的提高。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以增强学生就业创业能力为核心，以深化产教融合为主要着力点，遵循高等职业教育规律和人才成长规律，构建专业培养与社会需求对接、课程体系与职业能力对接、教学内容和工作过程对接，基于医学影像技术专业工作过程的系统化人才培养模式，切实提高人才培养质量。

（五）教学评价

1. 学生学习评价

学生学习评价主要以理论知识和职业技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价，理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的变化。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核方式

实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”的考核方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点。每门课程的考核成绩由形成性考核成绩（40%）和课程终结考核成绩（60%）构成。形成性考核包括作业（含实验报告、学习过程考核（含阶段性理论考核与技能考核）和职业态度考核（含学习态度），课程终结考核包括期末理论考核和技能考核两项内容。

（六）质量管理

医学影像技术专业在学校和学院的正确领导下，努力建设一支专业素质过硬的教师队伍，完善实验室建设，完成全部理论课程与实验课程的授课任务，培养出满足社会需求的优秀影像技术人才。

1. 实行“以系部为主体，合作单位为中心”的校院联合育人、共同管理学生的模式。对实习学生在接受学校管理的同时，视同为单位正式员工，采用与

员工相同的管理标准，严格要求，统一管理。另外学生实习质量评价主要参照顶岗实习单位对单位员工的质量标准，按照工作态度、完成任务的及时性、完成质量和工作量进行考核评价。

2. 建立以学校为核心、实习实训单位、就业单位共同参与的教学质量保障体系。成立有行业专家参与的专业建设委员会和由系、医院资深教师组成的二级督导。建立了一套完善的基本管理制度，包括：二级督导制度、听课制度、师资培训制度、教学质量检查制度、教师教学评价、学生评教、课程考核办法等，校外依据医学影像技术行业机构调查和毕业生跟踪调查结果进行客观的质量评价。建立校内、医院质量评价互通机制，及时进行整改，确保教学工作高质量运行。

3. 通过“校院合作”，共同制定本专业学生的教学质量标准，制定有专业教学标准、课程标准、课堂教学标准、实训操作标准、见（实）习标准等标准体系，保障教学内容的选取来源于医学影像技术实践，考核内容的选取效仿医学影像技术的考核等。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：1. 毕业前取得185学分，鼓励学生获取奖励学分；2. 完成岗位实习和毕业实习报告；3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	2							根据思政理论课开设, 每学期开学前, 思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			2					
		形势与政策	32	32	0	2	2	▲	▲	▲	▲				每学期8学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲						每周 1 学时	
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲						
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲					
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲				
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2							
		大学生就业与创业指导	32	16	16	2	2				2				
		大学英语 1	36	36	0	2	2	2						全校限定选修	
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2					全校限定选修	
		现代信息技术	36	12	24	2	2	2						全校限定选修	
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修	
		军事理论	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修	

		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修	
		劳动通论	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修	
		突发事件及自救互救	22	22	0	1	2		▲					全校限定选修	
		人工智能	32	32	0	2			▲					全校限定选修	
		艺术教育(8选1)	35	35	0	2	1			▲				医学院、护理学院公修	
	选修	现场生命急救知识与技能	10	10	0	1	2			▲				全校限定选修	
		情商与智慧人生	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修	
		国学智慧	32	32	0	2	2				▲			全校限定选修	
		有效沟通技巧	20	20	0	1	2					▲		全校限定选修	
		国家安全教育	25	25	0	1	2					▲		全校限定选修	
		小计	1004	616	388										
		占比	30.37%												
职业能力基础课	必修	人体解剖学与组织胚胎学	144	90	54	8	1	8							
		生理学	108	94	14	6	1		6						
		病理学	72	54	18	4	1		4						
		临床疾病概要	144	104	40	8	1			6	2				
		医学影像解剖学	72	40	32	4	1		4						
		放射物理与防护	36	32	4	2	2			2					
		医用物理学	36	28	8	2	2	2							
		影像电子学基础	72	40	32	4	2		4						
		局部解剖学	36	28	8	2	2		2						
		医学影像设备学	108	54	54	6	2			2	4				
		小计	828	564	264										
		占比	25.05%												
职业能力核心课	必修	X线摄影检查技术	72	40	32	4	1			4					
		医学影像诊断学	144	76	68	8	1			4	4				
		超声检查技术	108	64	44	6	1			2	4				
		介入检查技术	36	28	8	2	2			2					
		CT检查技术	72	40	32	4	1			2	2				
		MRI检查技术	72	40	32	4	1			2	2				
		小计	504	288	216										
		占比	15.25%												
必修	基本救护技术	36	24	12	2	2			2						
	核医学检查技术	36	28	8	2	2				2					

职业能力拓展课	选修	医患关系和人际沟通	36	24	12	2	2	▲							
		放射治疗技术	36	28	8	2	2				▲				专业限定选修通识课
		医学影像信息学	36	28	8	2	2								
		医学影像诊断学													在线开放课程
		超声诊断学													在线开放课程
	小计	180	132	48											
	占比	5.44%													
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲			
毕业实习	必修	顶岗实习 I	400		400	20						▲			
		顶岗实习 II	360		360	18							▲		
		毕业设计(论文)	30	30		2							▲	撰写毕业实习报告或毕业实习工作总结	
	小计	790	30	760											
	占比	23.89%													
总计		3360	1630	1676			22	26	32	24					

- ▲表示在对应学期开设课程
- 考核方式一栏中1代表考试， 2代表考查

附表II

医学影像技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
职业基础素质课程	必修	592	228	364	17.91%	
	选修	412	388	24	12.46%	
职业能力课程	职业能力基础课程		828	564	264	25.05%
	职业能力核心课程		504	288	216	15.25%
	职业能力拓展课程	必修	72	52	20	2.18%
		选修	108	80	28	3.26%
毕业实习		790	30	760	23.89%	
合计		3306	1630	1676	100%	
比例分配				49.30%	50.70%	100%

2024级药学专业人才培养方案

(2023年9月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表1 药学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群举例	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师、药品 生产、质量检 验、医药商品 购销	执业药师、卫生 专业技术资格

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，丰富的药学理论知识和技术技能；面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、药品库房管理、药品制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神;守法敬业,严谨细致;富有爱心、同情心和责任感,以患者为中心,主动服务。

(5) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 掌握常见病用药指导和药学服务的基本知识与技能。

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

(9) 掌握药品储存养护知识。

(10) 熟悉无菌调配知识。

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识。

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。

(7) 能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务。

(9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；具备一定的信息技术应用和维护能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

课程类型		课程名称
职业基本素质课	必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育 I、大学体育 II、大学体育 III、大学体育 IV、劳动教育 I、劳动教育 II、劳动教育 III、劳动教育 IV、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导、高等数学
	选修课	大学英语 1、大学英语 2、现代信息技术、走近中华优秀传统文化、军事理论、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、艺术教育(8 选 1)、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、国家安全教育
职业能力基础课	职业基础理论	无机化学、分析化学、有机化学、人体解剖生理学、生物化学、中医药概论、临床医学概论、微生物与免疫
职业能力核心课	职业能力核心课程	药理学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、药物化学、药物综合知识与技能、临床药物治疗学、天然药物化学等

职业能力拓展课	考查课	药品储存与养护、天然药理学、医院药学概要、药品市场营销学、中药学
	专业限定选修	食品安全与日常饮食、数学的奥秘:本质与思维、如何高效学习、常见病的健康管理、情绪管理

(二) 职业能力核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	职业能力核心课程	课程目标	主要教学内容及要求
1	药理学	通过本课程的学习,养成严谨、求实的工作作风和高度负责的工作态度;掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项;培养学生分析和解决实际问题的能力。	<p>内容:药效学和药动学基本理论、化学治疗、传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏器官与血液系统、内分泌系统等用药的药理作用、临床用途、不良反应和注意事项。</p> <p>要求:掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项,会观察药物的疗效和不良反应,做到科学合理用药。</p>
2	药物化学	通过本课程的学习,树立药品质量第一的观念和药品安全意识,具备良好职业道德,严谨细致的工作作风;具备药物化学的基本操作技能,能够根据药物理化性质,解决药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管及临床使用等问题。	<p>内容:麻醉药、镇静催眠药、镇痛药及心血管类等化学药物的结构,制备方法,理化性质,构效关系,体内代谢及寻找新药的基本途径等。</p> <p>要求:掌握各类典型药物理化性质的基本规律、掌握常用药物的分类、命名、药物理化性质与结构的关系;能根据代表药物结构特点,分析药物理化性质、稳定性、构效关系。</p>
3	药剂学	通过本课程的学习,养成严谨、求实的工作作风和高度负责的工作态度;掌握药物制剂的基本理论、常用剂型的相关知识;培养学生面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能型人才。	<p>内容:GMP、各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺、处方组成、药物制剂新技术。</p> <p>要求:通过学习常用制剂制备工艺、质量检查方法、药物制剂的基本理论等知识,能正确分析和解决各类剂型在生产中的实际问题。</p>
4	药物分析	通过本课程的学习,树立药品质量第一的观念和药品安全意识,养成严谨、求实的工作作风和高度负责的工作态度;掌握常用仪器检测技术和方法;掌握代表药物质量分析与检测的相关理论,能对常用代表药品进行鉴别、杂质限量检查、有效成分测定。	<p>内容:药品质量标准组成及检索、实验室数据记录与管理,代表药物的鉴别、质量检查、含量测定方法。</p> <p>要求:掌握药品质量标准组成及检索、实验室数据记录与管理,药物的鉴别、检查、含量测定方法,会操作紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度</p>

			计、高效液相色谱仪并进行维护保养；能根据芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质选择适宜的分析方法。
5	药学综合知识与技能	通过本课程的学习，掌握从事药学服务所需基本知识和技能；提高理论联系实际、独立分析和解决有关问题的能力；培养学生严谨、求实的工作作风和高度负责的工作态度。	<p>内容：处方调剂、常见病的安全用药指导及相关用药咨询服务。</p> <p>要求：学生掌握处方调剂、常见病的安全用药指导及用药咨询所需的基本知识和技能，能够在药剂科和社会药房熟练开展处方调剂、非处方药销售、用药指导等基本药学服务工作，初步具有用药咨询服务能力、药物监测及个体化给药能力、不良反应监测与报告能力等。</p>
6	药事管理与法规	通过本课程的学习，培养良好职业道德、科学的工作态度以及严谨细致的工作作风。学生具备较强的提取、分离药物成分的能力并能够提出合理的步骤和方案；能应用化学检识和色谱检识方法，鉴别天然药物化学成分；具备初步从事天然药物研究、开发能力	<p>内容：GMP、GSP相关法律法规、药品管理的体制及机构，药品质量监督管理的基本知识，药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法，特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。</p> <p>要求：通过本课程的学习，使学生具备从事药品生产、经营、使用等工作所必需的基础知识和基本技能；具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事管理的知识与药事法规的规定，分析实际问题，指导药学实践工作。</p>
7	天然药物化学	通过本课程的学习，培养良好职业道德、科学的工作态度以及严谨细致的工作作风。学生能够掌握正确的药品调配方法，提高药品调节的准确性和速度，保证确保药品的用药质量和安全性。	<p>内容：醌类、苯丙素类、黄酮类、萜类、甾体及生物碱类成分的结构特点、理化性质、临床用途。</p> <p>要求：掌握醌类、苯丙素类、黄酮类、萜类、甾体及生物碱类的结构特点、理化性质、提取、分离、鉴定的方法、操作技术和实际应用等，能进行有效成分的提取、分离和鉴定</p>
8	临床药物治疗学	通过本课程的学习，使学生可以具有将药物治疗与临床紧密结合的能力以及有意识地将所学医药知识运用于临床治疗的能力，能从疾病出发、从患者出发，制定个体化用药方案，保证临床用药安全、有效、经济、适当，以获得最佳	<p>内容：药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药及常见病、多发病的药物治疗原则、药物治疗的具体方法与注意事项。</p> <p>要求：使学生能独立、正确、规范地完成处方调配和处方分析、</p>

		的治疗效果且承受最低的治疗风险，为学生从事药品使用奠定坚实的基础，同时也为学生今后提高职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	使学生能够根据患者的病理、生理特征、正确选择和使用药物，制定个体化的药物治疗方案，并能评价药物治疗方案、使学生能有效地进行用药咨询和用药指导。
--	--	---	---

(三) 实践教学体系

实践教学体系的构建以职业能力为重点、以岗位需求为主线，设立了基础实验平台(基础技能训练)、专业单项技能训练及跟岗实习平台，加强了实践教学在教学计划中所占比例(超过50%)，满足职业技能需要。单项及综合实训具体内容及要求如下：

实训项目	实训内容	实训要求
职业能力基础实训	药用基础化学实验实训	主要包括有关无机化学、有机化学、分析化学基本操作技术的学习训练，使学生掌握基本化学仪器操作，具备熟练的基本操作技能
	基础医学实训	包括生理、解剖相关实训、生物化学实训
职业能力核心实训	天然药物成分提取实训	主要包括各类天然药物有效成分的一般提取方法，利用萃取法、沉淀法及色谱法等分离方法对有效成分进行分离精制，并了解简单的化合物结构测定理论
	常见病合理用药指导实训	主要包括常见疾病的药物治疗、药物不良反应监测、静脉用药集中调配质量管理规范、药学监护等内容的学习与实践。通过本课程的学习，使学生具备合理用药指导能力
	药品模拟生产实训	主要包括查阅文献、制定生产方案、药物制剂生产、质量检查等内容的实践训练。通过练习，使学生能够通过查阅专业文献资料，完成生产和质量检查流程设计，通过实操完成制剂生产和质量检查，使学生具备一定的分析解决问题能力
	药物化学实训	包括与药物化学实训相关的实验室基本知识和实训常用玻璃器皿、药物化学实训常用实验装置的安装与使用、基本操作技能、药物定性鉴别、药物制备实验
	药品质量检验实训	主要包括药品水分测定、杂质限量检查、药品有效成分的鉴别、检查和含量测定
职业能力拓展实训	药品储存与养护实训	主要包括药品分类摆放、储存保管
	药品市场营销实训	驾驭药品市场营销，熟悉市场细分与目标市场，能够运用市场策略对产品进行营销策划
实习及社会实践	社会实践、社会调研	选择相关医疗机构、医药生产企业等进行调研，了解行业发展或市场需求

	毕业实习	在医疗机构、制药企业生产各岗位进行轮流跟岗，通过跟岗实习，全面培养学生的职业素质与工作能力
--	------	---

(四) 学时安排 (见附表)

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

本专业学生数与本专业专任教师数比例为 15:1，专任教师总数达到完成教学任务需要的数量。在专业课教师中，专职教师11人，兼职教师4人，硕士研究生11人，本科及以上学历4人，副高以上职称2人，中级职称9人，双师型教师14人。此外，本专业聘请多家企业生产质量总监、人事总监为本专业的发展出谋划策。

(二) 教学设施

学院共享基础实验室有：化学综合实验室、人体解剖实验室、生理学实验室、生化实验室、显微镜室等。各实验室均有相应的准备室、仪器室、标本室等。实验室配有先进的实训设备，学生在这里可以接受专业技术训练，为毕业后迅速适应实际工作奠定坚实基础。学院还拥有功能齐全的现代化图书馆，并建有满足教学和师生学习需要的阅览系统。

1. 专业教室基本条件

专业教室均为智慧教室，满足互联网+教学需要。

2. 校内实训室基本配置

以药学相关工作过程为导向，创设药理实训室、药物制剂实训室、药物分析与检测实训室、药学综合实训室、GMP仿真实训室，各个实训室设备先进，功能完善，配备有自动压片机、高效液相色谱仪、药品生产虚拟仿真实训教学平台等软硬件设施，能满足专业实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训、实习基地

河南新四方制药有限公司、河南普瑞制药有限公司、周口港区医院、周口仁合医院、漱玉平民大药房为我校毕业生的合作实训基地，同时与周口市中心医院，各县二级医院建立紧密的合作关系，实训基地均具备健全的规章制度，能按照学校教学管理制度来规范学生的行为准则，完成所需承担的实践教学任务，并配备经验丰富的实训指导老师，指导开展药品的生产和检验、调剂、仓

储管理、用药指导等实训活动。本专业具有稳定的校外实习基地，能提供药学相关实习岗位，接纳学生实习；基地配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习过程严格执行《高等职业学校药学专业顶岗实习标准》相关要求。

（三）教学资源

1. 教材

有专业课程教材建设计划，且执行情况良好。重视重点(优质)课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材；重视自编教材建设，自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意后使用；实验实训课中比重较大的职业核心能力课程有独立的实验、实训指导教材。

2. 专业图书资料

学院图书馆的专业图书藏量 ≥ 5000 册，专业期刊 ≥ 10 种。有系(二级学院)专业资料室和部分资料，校图书馆内本专业图书资料和系(二级学院)资料室图书资料能满足专业教学需要；具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统。

3. 数字化教学资源

发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设药学专业数字化教学资源。围绕专业中的核心岗位与核心课程，引入行业标准和职业资格考试大纲，以工作任务为主线，将岗位工作过程、工作案例开发为数字化资源；根据岗位素质、知识与能力要求构思教学设计与教学实施，以现代信息技术为支撑，开发虚拟实训，作为实践教学和技能训练的有效补充，把技能型专业人才培养落到实处，提高教学效益。注重图书馆信息资源的开发和利用，通过电子资源，学生能查阅专业教学资料、精品课电子教案、教学录像、教学课件等。

（四）教学方法

在教学方法上注重“做中学、学中做”，采用案例教学、任务驱动、翻转课堂、理实一体等多种教学方法，以药品的生产、质量检测、经营管理、药事服务等实际工作任务为载体，以项目为单元重新整合教学相关内容，实现理论与实践的有效融合；教师在教学中要按照个性化的原则，根据学生知识水平的差异性，对不同层次学生，采用不同的教学方法和教学目标，体现“分层教

学”，确保学生均能在原有层次上有所提高。

（五）教学评价

考核分考试和考查两种。凡30课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业顶岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：1. 毕业前取得186学分。鼓励学生获取奖励学分；2. 完成岗位实习和毕业实习报告；3. 完成第二课堂相应学分要

求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注		
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI			
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3		2								根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2			2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3				2						
		形势与政策	32	32	0	2		▲	▲	▲	▲					每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2		▲								
		大学体育 I	36	4	32	2		2								
		大学体育 II	36	4	32	2			2							
		大学体育 III	36	4	32	2				2						
		大学体育 IV	36	4	32	2					2					
		劳动教育 I	18	2	16	1		▲								每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1			▲							
		劳动教育 III	18	2	16	1				▲						
		劳动教育 IV	18	2	16	1					▲					
		心理健康教育	36	26	10	2		2								
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2		2								
		大学生就业与创业指导	32	16	16	2					2					
		高等数学	108	108	0	6	1	4	2							专业限定必修
	选修	大学英语 1	36	36	0	2		2								全校限定选修
		大学英语 2	36	36	0	2			2							
		现代信息技术	36	12	24	2		2								
走近中华优秀传统文化		16	16	0	1		▲									
军事理论		32	32	0	2		▲									
大学生安全教育-综合篇		32	32	0	2		▲									
劳动通论		32	32	0	2			▲								
突发事件及自救互救		22	22	0	1			▲								

		人工智能	32	32	0	2			▲						
		艺术教育（8选1）	35	35	0	2	1			▲					
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1				▲					
		情商与智慧人生	16	16	0	1					▲				
		国学智慧	32	32	0	2					▲				
		有效沟通技巧	20	20	0	1							▲		
		国家安全教育	25	25	0	1							▲		
		小计	1112	724	388										
		占比	34.00%	44.39%	23.66%										
职业能力基础课	必修	人体解剖生理学	144	76	68	8	1	8							
		无机化学	72	46	26	4	1	4							
		临床医学概论	72	48	24	4	2			2	2				
		有机化学	72	46	26	4	1		4						
		生物化学	36	24	12	2	2		2						
		分析化学	72	46	26	4	1		4						
		中医药学概论	36	24	12	2	2		2						
		病原微生物与免疫	36	24	12	2	2		2						
		小计	540	334	206										
占比	16.51%	20.48%	12.56%												
职业能力核心课	必修	药理学	72	44	28	4	1			4					
		药物化学	72	44	28	4	1			4					
		药物分析	72	44	28	4	1				4				
		药剂学	108	54	54	6	1				6				
		药事管理与法规	72	48	24	4	1				4				
		天然药物化学	72	36	36	4	1		4						
		药学综合知识与技能	72	44	28	4	1			4					
		临床药物治疗学	72	44	28	4	1			4					
		小计	612	358	254										
占比	18.71%	21.95%	15.49%												
职业能力拓展课	必修	天然药物学	36	18	18	2	2		2						
		中药学	36	18	18	2	2			2					
		药品储存与养护	36	24	12	2	2				2				
		医院药学概要	36	24	12	2	2				2				
		药品市场营销学	36	24	12	2	2				2				
	选修	食品安全与日常饮食	14	14	0	1	2								
		数学的奥秘:本质与思维	30	30	0	1	2								
		如何高效学习	10	10	0	1	2								
		常见病的健康管理	13	13	0	1	2								
												考查课			
												专业限定选修			

	情绪管理	10	10	0	1	2			▲										
	药剂学																		
	药学综合知识与技能																		
	小计	257	185	72															
	占比	7.86%	11.34%	4.39%															
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲							
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						
	工作经历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲						
毕业实习	必修	顶岗实习 I	360		360	20							▲						
		顶岗实习 II	360		360	20												▲	
		毕业设计(论文)	30	30		2													▲
	小计	750	30	720															
	占比	22.93%	1.84%	43.90%															
总计		3271	1631	1640			28	28	26	26									

注:

- ▲表示在对应学期开设课程
- 考核方式一栏中 1 代表考试, 2 代表考查

附表 II

药学专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
职业基础素质课程	必修	700	330	370	21.40%	
	选修	412	388	24	12.60%	
职业能力课程	职业能力基础课程	540	340	200	16.51%	
	职业能力核心课程	612	358	254	18.71%	
	职业能力拓展课程	必修	180	108	72	5.50%
		选修	77	77	0	2.35%
毕业实习		750	30	720	22.93%	
合计		3271	1631	1640	100%	
比例分配			49.86%	50.14%	100%	

2024级中医康复技术专业人才培养方案

(2023年9月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表4-1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群举例	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80)； 卫生(84)； 社会工作 (85)	1. 康复技师 (2-05-07-13) 2. 中医技师 (2-05-07-16) 3. 保健按摩师 (4-10-04-02) 4. 中医康复理疗师 5. 小儿推拿师 6. 足疗师	1. 中医理疗 2. 康复治疗 3. 保健调理	职业资格证书： 康复治疗士 职业技能等级证书： 健康管理师、 保健调理师、 保健按摩师、 中医体质辨识技术 (1+X证书)

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业理论知识和技术技能，面向居民服

务业、卫生、社会工作等行业的康复理疗师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事中医理疗、康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 能够践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、救死扶伤、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。
4. 掌握解剖、生理、诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。
5. 掌握经络基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常用穴位的定位与主治作用等知识。
6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
7. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、中药熏蒸(洗)治疗、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。
3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工

作能力。

4. 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及现代康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。

5. 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。

6. 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。

7. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育活动。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

1. 职业基本素质课

课程设置包括：形势与政策、思想道德与法制、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生军事理论、军事技能(军训)、大学体育、大学英语、大学语文、大学生心理健康教育、卫生信息技术、大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导等课程。通过学习，使学生掌握邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观要点，培养学生具有良好的思想政治素质、爱国主义情操、良好的医德、医风，树立正确的思想道德观念和法律观念；通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育的基本知识和运动技能，养成良好的体育锻炼的习惯，达到教育部颁布的《大学生体育合格标准》；通过英语系统学习，使学生具有初步的阅读能力，达到教育部对专科教育的外语教学要求；通过计算机应用的学习，使学生掌握计算机使用基本知识，具有一定的计算机应用能力。通过就业指导课的学习，对学生进行比较系统的择业、就业思想和技巧的教育，帮助学生正确把握就业制度和政策，树立正确的择、就业观念，把握一定的就业技巧，了解独立创业必须具备的素质和能力。

2. 职业能力课程

一般包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）职业能力基础课程

包括人体解剖学、生理学、中医诊断学、中医康复学、临床医学概要、中

医学基础概要、中药学、方剂学等课程。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习中医康复技术核心专业课打下坚实基础。

(2) 职业能力核心课程

包括中国传统康复技术（经络腧穴、按摩、反射区、针刺、艾灸、拔罐、刮痧传统运动疗法、常见疾病的传统康复治疗等）、经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、针灸治疗、现代康复治疗技术、中医内科学等课程。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

(3) 职业能力拓展课程

通过临床常见病症的康复、社区康复、中医养生康复技术、中医骨伤科学、中医药膳学、基本救护技术等专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的中医康复治疗技术发展进展，加强对疾病的认识，掌握疾病的诊断、治疗及预防等基础知识，以期使中医康复技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

表7-1 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	经络与腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究
2	康复评定技术	整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面
3	推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分
4	针灸治疗	针灸治疗肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、妇科疾病等

5	中医传统康复技术	针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容
6	现代康复治疗技术	物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能
7	中医内科学	肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证

（4）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康创新创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行顶岗实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》。

（二）学时安排（见附表）

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、中国传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等康复医学背景的专、兼职教师共同组成。专业师生比（专业教师与本专业在校生的比例）不低于 1: 25。专业专任教师中，双师型教师占专业教师比例不低于 60%，每 5 年累计不少于 6 个月的在中医康复治疗岗位或保健按摩岗位实践工作的经历。有一定数量的相对固定的兼职教师，专兼职教师比例不低于 1: 1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学专业本科及以上学历；具有扎实的中医康复治疗专业和康复医学相关理论功底和实践能力；具有一定的科研及信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高级职称，能够较好地把握国内外中医康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

(1)热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

(2)具备大学本科及以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

(3)有3年以上中医康复治疗、保健按摩等临床实践工作经验，较熟练掌握相关中医康复治疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任职业技能模块课程的实训与实习指导等实践教学。

(1)热爱卫生职业事业，为人师表，教书育人。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科及以上学历，具有扎实的中医康复治疗技术专业知识和丰富的临床实践工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

(4)服从教学安排与管理，认真履行协议所承担的责任和义务，具有团队协作精神。

(二) 教学设施

1. 校内专业教室及院内实验实训中心

(1)专业教室全为智慧教室，满足“互联网+”教学需要。

(2)校内专业教学实训基地：中国传统康复实训室、针灸实训室、推拿实训室、人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复辅助器具实训室，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

学校还拥有周口市中心医院、周口市中医院、周口市人民医院等校外实训

基地，能够提供开展中医养生保健、中国传统康复、康复评定、现代康复治疗等课程的实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

2. 校外专业教学实习基地

我院建立起一批条件良好、技术先进、管理规范、稳定的校外实习基地。教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能提供中医推拿技术、中医养生保健、中国传统康复技术、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的中医康复技术，可接纳一定规模的学生实习，配备足量临床实践经验丰富的指导老师对实习学生进行指导和管理，为中医康复治疗技术专业学生的临床实习提供了保证。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设康复治疗专业教学资源库、技术技能实训项目库，职业核心能力课程实践教学“双师化”。在专业建设小组充分论证下选用近三年人民卫生出版社、高等教育出版社、华中科技大学出版社、河南科学技术出版社等出版社教材，为保障教学质量奠定基础。

2. 图书文献基本配置情况

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗士、康复治疗师、保健按摩师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料，康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源配置基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷且适时更新、能充分满足教学和工作需要。

（四）教学方法

1. 理论教学

在教学方法上，任课教师能调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、云课堂等形式开展线上线下混合式教学；课程教

学中“以学生为中心”，根据课程特点采取不同的教学组织形式，包括讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等，潜移默化地将思想政治、职业道德、职业素养等引入到课堂中去。

2. 实训教学

实训教学包括专业技能实训、基础医学实验、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，组织学生利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术及手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

（五）教学评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生情感态度、道德情操、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能操作的熟练程度等方面进行评价。不仅关注学生对理论知识的理解和专业技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，组织参加各类社会活动、比赛等，学生取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价应包括：

①职业素质评价：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后

实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

(2) 总结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表8-1 课程考核方式与内容

序号	项目	考核内容	
1	形成性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前预习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
2	终结性评价	任务活动	
		素质考核	主要针对学生对科学的追求精神、对医学的奉献精神、对病人的关怀精神等，注重医者仁心、德能并修。
		技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
3	劳动课	知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
		综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等

(六) 质量管理

1. 组织保障

学校建立中医康复治疗技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2. 制度保障

(1) 完善学校、院系及教研室日常教学管理机制。

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-院系督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（2）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况，同时通过校院(企)合作提高培养质量。

（3）诊断与改进机制

根据动态评价分析结果及时改进专业教学模式，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：1. 毕业前取得 184 学分，鼓励学生获取奖励学分。2. 完成岗位实习和毕业实习报告。3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注		
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI			
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	2								根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			2						
		形势与政策	32	32	0	2	2	▲	▲	▲	▲					每学期8学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲								
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2								
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2							
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2						
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2					
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲								每周1学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲							
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲						
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲					
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2								
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2	2							
		大学生就业与创业指导	32	16	16	2	2	2				2				
		选修	大学英语 1	36	36	0	2	2	2							全校限定选

															修	
		大学英语 2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修	
		现代信息技术	36	12	24	2		2							全校限定选修	
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1		▲							全校限定选修	
		军事理论	32	32	0	2		▲							全校限定选修	
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	2		▲							全校限定选修	
		劳动通论	32	32	0	2			▲						全校限定选修	
		突发事件及自救互救	22	22	0	1			▲						全校限定选修	
		人工智能	32	32	0	2			▲						全校限定选修	
		艺术教育（8选1）	35	35	0	2				▲					全校限定选修	
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1				▲					全校限定选修	
		情商与智慧人生	16	16	0	1					▲				全校限定选修	
		国学智慧	32	32	0	2					▲				全校限定选修	
		有效沟通技巧	20	20	0	1						▲			全校限定选修	
		国家安全教育	25	25	0	1							▲		全校限定选修	
		小计	1004													
		占比	32.09%													
职业能力基础课	必修	人体解剖学	108	62	46	6	1	6								
		生理学	72	56	16	4	1		4							
		中医诊断学	72	56	16	4	1		4							
		中医康复学	36	28	8	2	2	2								
		临床医学概要	108	76	32	6	1				3					第三学期前 2后4
		中药学	36	24	12	2	2		2							

		方剂学	36	24	12	2	2			2					
		中医学基础概要	72	50	22	4	1	4							
		小计	540												
		占比	17.26%												
职业能力核心课	必修	经络与腧穴	72	36	36	4	1		4						
		推拿治疗技术	108	58	50	6	1			6					
		中国传统康复技术	108	54	54	6	1				6				
		康复评定技术	72	36	36	4	1		4						
		针灸治疗	72	36	36	4	1			4					
		中医内科学	72	50	22	4	1				4				
		现代康复治疗技术	72	36	36	4	1			4					
	小计	576													
		占比	18.41%												
职业能力拓展课	必修	社区康复	36	24	12	2	2				2				
		临床常见病症康复	54	36	18	3	2				3			前4后2	
		中医养生康复技术	36	24	12	2	2				2				
		中医骨伤科学	36	20	16	2	2				2				
		基本救护技术	18	12	6	1	2				1			前0后2	
		中医药膳学	36	24	12	2	2				2				
	选修	食品营养与食品安全	10	10	0	1					▲				专业限定选修
		内经选读	10	10	0	1			▲						专业限定选修
		绿色康复	10	10	0	1				▲					专业限定选修
		生命科学与伦理	13	13	0	1					▲				专业限定选修
		小计	259												
		占比	8.28%												
第二课堂		思想成长						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
		实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
		创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲		
		文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲		

	工作经历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实 习	必修	顶岗实习 I	360		360	20						▲	
		顶岗实习 II	360		360	20							▲
		毕业设计(论 文)	30	30			2						▲
	小计	750	30	720									
	占比	23.97%											
总计		3129	1496	1633									

注:

1. 考查课用“2”表示, 考试课用“1”表示, ▲表示在对应学期开设课程。
2. 劳动课安排在下午3、4节以打扫校园卫生或者志愿者服务形式开展。
3. 形势与政策或者以讲座形式进行。
4. 毕业设计为案例分析报告或调研报告(字数 2000 以上)。

附表 II

中医康复技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
职业基础素质课程	必修	592	228	364	18.92%	
	选修	412	388	24	13.17%	
职业能力课程	职业能力基础课程	540	376	164	17.26%	
	职业能力核心课程	576	306	270	18.41%	
	职业能力拓展课程	必修	216	125	91	6.90%
		选修	43	43	0	1.37%
毕业实习		750	30	720	23.97%	
合计		3129	1496	1633		
比例分配			47.81%	52.18%	100%	

2024级康复治疗技术专业人才培养方案

(2023年9月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表4-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84); 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	1. 运动治疗技师 2. 理疗技师 3. 作业治疗技师 4. 言语治疗技师 5. 保健按摩技师 6. 假肢矫形工程技师 7. 康复评定技师	康复医学治疗技(士); 康复医学治疗技术(师); 康复医学治疗技术(中级); 保健按摩师; 健康管理师

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

5. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

7. 掌握保健按摩从业人员基本基础知识和技能操作。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

7. 能运用推拿手法等中国传统康复技术进行保健按摩或康复治疗。

8. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

9. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。围绕康复治疗技术专业人才培养目标，面对城乡社区伤、病、残者的康复需求，根据康复治疗工作岗位的具体要求，进行康复工作典型的工作任务分析、探索研究课程设置如何直接与就业岗位挂钩，构建紧贴职业岗位需要的“基于康复治疗工作过程系统化”的课程体系。

1. 公共基础课程

课程设置包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导等课程。通过学习，培养学生具有良好的思想政治素质、爱国主义情操、良好的医德、医风，树立正确的思想道德观念和法律观念；通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育的基本知识和运动技能，养成良好的体育锻炼的习惯，达到教育部颁布的《大学生体育合格标准》；通过英语系统学习，使学生具有初步的阅读能力，达到教育部对专科教育的外语教学

要求；通过艺术系统学习，使学生具有初步的艺术欣赏能力，达到教育部对专科教育的艺术教学要求；通过计算机应用的学习，使学生掌握计算机使用基本知识，具有一定的计算机应用能力。通过就业指导课的学习，对学生进行比较系统的择业、就业思想和技巧的教育，帮助学生正确把握就业制度和政策，树立正确的择业、就业观念，把握一定的就业技巧，了解独立创业必须具备的素质和能力。

2. 专业课程

专业（技能）课程一般包括专业能力基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、康复医学导论、临床医学概要（含内科、外科、妇科、儿科）、康复心理学、中医学基础（阴阳学说五行学说、藏象学说、气血津液学说、病因病机、四诊辨证、中医养生与防治原则等）、中医养生康复技术等课程。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习康复治疗技术核心专业课打下坚实基础。

（2）专业核心课程

包括运动学基础、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术（经络腧穴、按摩、反射区、针刺、艾灸、拔罐、刮痧传统运动疗法、常见疾病的传统康复治疗等）、常见疾病康复等课程。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

（3）专业拓展课程

通过社区康复、康复辅助器具技术、儿童康复、营养与膳食等专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的康复治疗技术发展进展，加强对疾病的认识，掌握疾病的诊断、治疗及预防等基础知识，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

表7-1 专业核心课程主要教学内容：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	运动学基础	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握从事康复工作所必备的的基本理论、基本知识和基本技能。	生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础。 运用基础知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。
2	康复评定技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 学会康复工作所必备的评定基本理论、基本知识和基本技能。	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。 是课程核心知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。
3	运动治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握临床康复工作所必备的运动基本理论、基本知识和基本技能。	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术Vojta技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。 运用康复手段对临床患者进行运动康复治疗。
4	作业治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备作业的基本理论、基本知识和基本技能。	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。 运用康复手段对临床患者进行作业康复治疗。
5	物理因子治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用各种康复器械设备及掌握疾病的适应症和禁忌症。	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。 运用康复手段对临床患者进行物理因子康复治疗。
6	言语治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备言语的基本理论、基本知识和基本技能。	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。 运用康复手段对临床患者进行言语及吞咽康复治疗。
	中国传统康复治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；	中国传统康复基础知识；经络与腧穴（经络基础知识、腧穴基础知识、小儿常用穴位）；推拿技术（基本手法、成人及小儿

7		掌握中医传统中保健按摩的基本理论、基本知识和基本技能。	保健常用手法)；反射区按摩；其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等)；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。 运用康复手段对临床患者进行传统康复治疗。
8	常见疾病康复	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用康复的基本理论、基本知识和基本技能。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)。 运用康复手段对临床患者进行全面康复治疗。

(4) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术或保健按摩工作岗位跟岗实习、顶岗实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》。

表7-2 集中性实践教学环节安排

项目	性质	周数	主要内容	实践教学地点	评价方式
军事理论和实践	必修	2	军事理论和训练	学校操场	军训汇报
思政课及教学实践	必修	1周(暑假)	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，可以结合专业实践进行	社区、乡村	调研报告或论文
社区康复实践	必修	每学期3次，共计12次，合计36学时	社区康复的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	周边社区康复服务站	参与度、活动记录、案例分析报告等
岗位体验	必修	1周	综合性医院/康复中心不同康复治疗岗位的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	综合性医院/康复中心	参与度、活动记录、案例分析报告等
专业岗前训练	必修	2周	1. 核心治疗技术 2. 常见病临床康复治疗技术	学校实训中心	理论、操作考核

毕业跟岗实习	必修	40周	物理因子治疗岗位、运动疗法岗位、作业疗法岗位、言语治疗岗位、传统康复治疗岗位、相关临床科室岗位临床跟岗实习	医院/康复中心	实践考核完成实习手册要求
--------	----	-----	---	---------	--------------

表7-3 主要实训项目

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
康复评定技术	1. 手功能评定	言语治疗技术	1. 嗓音障碍的康复
	2. 偏瘫的评定		2. 构音障碍的康复
	3. 截瘫及四肢瘫的评定		3. 听力障碍的康复
	4. 脑瘫的评定		4. 口吃的康复
	5. 孤独症的评定		5. 失语症的康复
	6. 感觉统合失调评定		6. 儿童语言发育迟缓的康复
运动治疗技术	1. 关节活动技术	作业治疗技术	1. 偏瘫患者床上翻身坐起训练
	2. 关节松动技术		2. 脊髓损伤患者床上翻身坐起训练
	3. 肌力训练		3. 偏瘫患者良姿位摆放
	4. 牵伸技术		4. 脊损伤患者良姿位摆放
	5. 平衡与协调训练		5. 截肢、关节置换患者良姿位摆放
	6. 呼吸训练		6. 烧伤伤患者良姿位摆放
	7. 步行功能训练		7. 日常生活自理能力的训练
	8. Bobath技术		8. 辅具、拐杖, 轮椅的选择和使用
	9. Brunnstrom技术		9. 简单形器绘图制作
	10. Rood技术		10. 压力衣的绘图制作
	11. PNF技术		11. 社区作业治疗及环境改造
	12. 运动再学习技术		
物理因子治疗技术	1. 直流电疗法	中国传统康复技术	1. 经络循行
	2. 低频电疗法		2. 常用腧穴的定位
	3. 中频电疗法		3. 基本按摩手法的操作
	4. 高频电疗法		4. 全身按摩(颈肩部、头面部等)
	5. 光疗法		5. 全身按摩(背腰部、上肢部、下肢前内外侧部)
	6. 超声波疗法		6. 足部按摩(足底部按摩、浴足、放松整理)
	7. 磁疗法		7. 反射疗法(耳部反射区、手部反射区)
	8. 传导热疗法		8. 灸法的操作
	9. 冷疗法		9. 拔罐技术的操作
	10. 压力疗法		10. 刮痧技术的操作
	11. 生物反馈疗法		11. 中药熏蒸与药浴技术
	12. 冲击波疗法		

(二) 学时安排(见附表)

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、中国传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等不同专业背景或专长的专、兼职教师共同组成。专业师生比（专业教师与本专业在校生的比例）不低于1: 25。专业专任教师中，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，每5年累计不少于6个月的在康复治疗岗位或保健按摩岗位实践工作的经历。有一定数量的相对固定的兼职教师，专兼职教师比例不低于1: 1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高级职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

(1)热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

(2)具备大学本科学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

(3)有3年以上康复治疗、保健按摩临床实践工作经验，较熟练掌握PT、OT或相关康复治疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任职业技能模块课程的实训与实习指导等实践教学。

(1)热爱卫生职业事业，为人师表，教书育人。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科以上学历，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

(4)服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务，具有团队协作精神。

(二) 教学设施

1. 校内专业教室及院内实验实训中心

(1) 专业教室全为智慧教室，满足互联网+教学需要。

(2) 校内专业教学实训基地：人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

学校还拥有周口市中心医院、周口市中医院、周口市人民医院等校外实训基地，能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表8-1 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	功能	设备配置
1	康复综合大厅	综合康复实训	虚拟情景互动康复训练与评估系统 多功能牵引床、肋木、减重步态训练器、电动直立床等
2	运动治疗实训室	运动治疗实训及教研	神经康复功能评定系统、PT床、多体位医用诊疗床、抽屉式阶梯、Bobath球、助行器、儿童肋木等
3	作业治疗实训室	作业治疗实训及教研	数字OT评估训练系统、手指阶梯训练器、OT桌、手平衡协调训练器等
4	物理因子治疗实训室	物理因子实训及教研	低频电疗仪、立体动态干扰电治疗仪、空气压力波治疗仪、经颅磁治疗仪等
5	言语治疗实训室	言语治疗实训及教研	认知障碍康复评估系统、语言障碍康复评估系统等
6	人体运动实训室	人体关节基本运动实训及教研	人体模型及各关节模型、PT床、矫正镜、组合软垫、系列组合沙袋等
7	推拿实训室	推拿实训及教研	按摩床、熏蒸治疗床、颈椎牵引椅、腰椎牵引床等
8	针灸实训室	针灸实训及教研	针灸臀部修炼模型、针灸头部修炼模型、舌诊模型、人体针灸穴位模型（85cm）等
9	中国传统康复实训室	针刺和艾灸等实训及教研	伏卧式腰椎牵引床、TDP神灯、脊柱梳理床等
10	康复评定实训室	康复评定技术实训及教研	动（静）态平衡训练与评估系统、角度尺、自动心血管检测仪、肺功能测试仪等

2. 校外专业教学实习基地

我院建立起一批条件良好、技术先进、管理规范、稳定的23所校外实习基地。教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、推拿按摩等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备足量临床经验丰富指导老师对实习学生进行指导和管理，为康复治疗技术专业学生临床实习提供了了的保证。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设康复治疗专业技术技能实训项目库、教学资源库，职业核心能力课程实践教学床边教学“双师化”。在专业建设小组充分论证下选用近三年人民卫生出版社、高等教育出版社、河南科学技术出版社等出版社教材，为保障教学质量奠定基础。

2. 图书文献基本配置情

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗士、康复治疗师、保健按摩师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料，康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源配置基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 理论教学

在教学方法上，专任教师注重调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、云课堂等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点课采取不同的教学的组织形式，讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等等，潜移默化的将 思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去。

2. 实训教学

实训教学包括实验实训、专业技能、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实

践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，学生可利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术、手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

（五）教学评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

3. 考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表8-2 课程考核方式与内容

课程考核方式与内容			
序号	项目	考核内容	
1	形成性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
2	终结性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等

（六）质量管理

1. 学校、医学院建立康复治疗技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、系及教研室日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-系部督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生网上评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量培养目标达成情况，同时通过校院(企)合作提高质量。

4. 诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：1. 毕业前取得194学分。鼓励学生获取奖励学分；2. 完成岗位实习和毕业实习工作总结；3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员和一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年4月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注		
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI			
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	3								根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			3						
		形势与政策	32	32	0	2	2	▲	▲	▲	▲					每学期8学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲								
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2								
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2							
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2						
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2					
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲								每周1学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲							
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲						
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲					
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2								
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2	2							
		大学生就业与创业指导	32	16	16	2	2	2				2				
		选修	大学英语1	36	36	0	2	2	2							全校限定选

															修
		大学英语2	36	36	0	2	2		2						全校限定选修
		现代信息技术	36	12	24	2		2							全校限定选修
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1		▲							全校限定选修
		军事理论	32	32	0	2		▲							全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	2		▲							全校限定选修
		劳动通论	32	32	0	2			▲						全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	1			▲						全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2			▲						全校限定选修
		艺术教育（8选1）	35	35	0	2				▲					全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1				▲					全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1					▲				全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	2					▲				全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1						▲			全校限定选修
		国家安全教育	25	25	0	1							▲		全校限定选修
		小计	1004												
		占比	29.73%												
职业能力基础课	必修	人体解剖学	108	54	54	6	1	6							
		生理学	72	56	16	4	1		4						
		病理学	72	56	16	4	1		4						
		人体发育学	36	28	8	2	2	2							
		康复医学导论	36	28	8	2	2	2							
		临床医学概要	126	94	32	7	1				3	4			第三学期前2后4

		康复心理学	36	24	12	2	2		2					
		中医学基础概要	54	36	18	3	2			3				第三学期前 4后2
		中医养生康复技术	36	20	16	2	2		2					
		小计	576											
		占比	17.06%											
职业能力核心课	必修	运动学基础	72	48	24	4	1	4						
		康复评定技术	108	54	54	6	1		6					
		运动治疗技术	108	54	54	6	1			6				
		作业治疗技术	72	38	34	4	1			4				
		物理因子治疗技术	72	40	32	4	1			4				
		言语治疗技术	54	30	24	3	1				3			第四学期前 4后2
		中国传统康复技术	72	36	36	4	1			4				
		常见疾病康复	108	54	54	6	1				6			
		小计	666											
		占比	19.72%											
职业能力拓展课	必修	社区康复	36	24	12	2	2				2			
		儿童康复	48	24	24	3	2				3			第四学期前 4后2
		康复辅助器具技术	36	24	12	2	2				2			
		基本救护技术	18	10	8	1	2		1					第二学期前 2后0
		神经病学	36	28	8	2	2				2			
	选修	创新中国	20	20	0	1					▲			
		食品营养与食品安全	10	10	0	1						▲		
		康复伦理学	10	10	0	1			▲					
		绿色康复	10	10	0	1					▲			
		生命科学与伦理	13	13	0	1						▲		
		文化差异与跨	18	18	0	1							▲	

	文化交际													
	形象管理	18	18	0	1						▲			
	大学生恋爱与性健康	18	18	0	1							▲		
	公共关系礼仪务实	18	18	0	1							▲		
	合唱艺术	36	8	28	2			▲						
	人工智能与信息社会	18	18	0	1							▲		
	婚恋-职场人生	18	18	0	1							▲		
	小计	381												
	占比	11.28%												
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	顶岗实习 I	360		360	20						▲			
	顶岗实习 II	360		360	20							▲		
	毕业设计(论文)	30	30		2							▲	毕业实习工作总结	
	小计	750	30	720										
	占比	22.21%												
总计		3377	1685	1692			27	25	29	27				

注:

1. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

康复治疗技术专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
职业基础素质课程	必修	592	228	364	17.53%
	选修	412	388	24	12.20%
职业能力课程	职业能力基础课程	566	416	170	17.06%
	职业能力核心课程	652	382	298	19.72%

	职业能力 拓展课程	必修	174	110	64	5.15%
		选修	207	179	28	6.13%
毕业实习			750	30	720	22.21%
合计			3377	1685	1692	
比例分配					49.90%	50.10%

2024级康复治疗技术专业现代学徒制班级人才培养方案

(2023年9月最新修订)

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表4-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84)； 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	1. 运动治疗技师 2. 理疗技师 3. 作业治疗技师 4. 言语治疗技师 5. 保健按摩技师 6. 假肢矫形工程技师 7. 康复评定技师	康复医学治疗技术(士)； 康复医学治疗技术(师)； 康复医学治疗技术(中级)； 保健按摩师； 健康管理师

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生

和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

5. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

7. 掌握保健按摩从业人员基本基础知识和技能操作。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

7. 能运用推拿手法等中国传统康复技术进行保健按摩或康复治疗。

8. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

9. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。围绕康复治疗技术专业人才培养目标，面对城乡社区伤、病、残者的康复需求，根据康复治疗工作岗位的具体要求，进行康复工作典型的工作任务分析、探索研究课程设置如何直接与就业岗位挂钩，构建紧贴职业岗位需要的“基于康复治疗工作过程系统化”的课程体系。

1. 公共基础课程

课程设置包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事技能(军训)、大学体育、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业

与创业指导等课程。通过学习，培养学生具有良好的思想政治素质、爱国主义情操、良好的医德、医风，树立正确的思想道德观念和法律观念；通过体育课的学习和丰富的课外体育活动，使学生掌握体育的基本知识和运动技能，养成良好的体育锻炼的习惯，达到教育部颁布的《大学生体育合格标准》；通过英语系统学习，使学生具有初步的阅读能力，达到教育部对专科教育的外语教学要求；通过艺术系统学习，使学生具有初步的艺术欣赏能力，达到教育部对专科教育的艺术教学要求；通过计算机应用的学习，使学生掌握计算机使用基本知识，具有一定的计算机应用能力。通过就业指导课的学习，对学生进行比较系统的择业、就业思想和技巧的教育，帮助学生正确把握就业制度和政策，树立正确的择、就业观念，把握一定的就业技巧，了解独立创业必须具备的素质和能力。

2. 专业课程

专业（技能）课程一般包括专业能力基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、康复医学导论、临床医学概要（含内科、外科、妇科、儿科）、康复心理学、中医学基础（阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、病因病机、四诊辨证、中医养生与防治原则等）、中医养生康复技术等课程。通过学习使学生掌握自然科学、生命科学和基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力，为继续学习康复治疗技术核心专业课打下坚实基础。

（2）专业核心课程

包括运动学基础、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术（经络腧穴、按摩、反射区、针刺、艾灸、拔罐、刮痧传统运动疗法、常见疾病的传统康复治疗等）、常见疾病康复等课程。通过专业核心课的学习，使学生较系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术，具有独立的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神。

(3) 专业拓展课程

通过社区康复、康复辅助器具技术、儿童康复、营养与膳食等专业拓展课程的学习，使学生拓宽专业基础知识，掌握最新的康复治疗技术发展进展，加强对疾病的认识，掌握疾病的诊断、治疗及预防等基础知识，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。

表7-1 现代学徒制班级专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	授课单位
1	运动学基础	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握从事康复工作所必备的的基本理论、基本知识和基本技能。	生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础。运用正常人体运动学与异常人体运动学的基础知识，衔接康复治疗技术应用，为学生后续课程的学习做好基本理论知识和基本技术能力的储备。	周口职业技术学院
2	康复评定技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 学会康复工作所必备的的评定基本理论、基本知识和基本技能。	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。是课程核心知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。	周口职业技术学院、周口惠济康复医院
3	运动治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握临床康复工作所必备的运动基本理论、基本知识和基本技能。	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展运用康复手段对临床患者进行运动康复治疗。	周口惠济康复医院、周口职业技术学院
4	作业治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备作业的基本理论、基本知识和基本	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘	周口惠济康复医院、周口职业技术学院

		技能。	画等)；职业活动训练；社区与家庭环境改造。 运用康复手段对临床患者进行作业康复治疗。	
5	物理因子治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用各种康复器械设备及掌握疾病的适应症和禁忌症。	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。 运用康复手段对临床患者进行物理因子康复治疗。	周口惠济康复医院、周口职业技术学院
6	言语治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备言语的基本理论、基本知识和基本技能。	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。 运用康复手段对临床患者进行言语及吞咽康复治疗。	周口惠济康复医院、周口职业技术学院
7	中国传统康复技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握中医传统中保健按摩的基本理论、基本知识和基本技能。	中国传统康复基础知识；经络与腧穴（经络基础知识、腧穴基础知识、小儿常用穴位）；推拿技术（基本手法、成人及小儿保健常用手法）；反射区按摩；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。 运用康复手段对临床患者进行传统康复治疗。	周口惠济康复医院、周口职业技术学院
8	常见疾病康复	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用康复的基本理论、基本知识和基本技能。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。 运用康复手段对临床患者进行全面康复治疗。	周口惠济康复医院、周口职业技术学院

(4) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康

复等校外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术或保健按摩工作岗位跟岗实习、顶岗实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》。

表7-2 集中性实践教学环节安排

项目	性质	周数	主要内容	实践教学地点	评价方式
军事理论和实践	必修	2	军事理论和训练	学校操场	军训汇报
思政课及教学实践	必修	1周（暑假）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，可以结合专业实践进行	社区、乡村	调研报告或论文
社区康复实践	必修	每学期3次，共计12次，合计36学时	社区康复的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	周边社区康复服务站	参与度、活动记录、案例分析报告等
岗位体验	必修	1周	综合性医院/康复中心不同康复治疗岗位的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	综合性医院/康复中心	参与度、活动记录、案例分析报告等
专业岗前训练	必修	2周	1. 核心治疗技术 2. 常见病临床康复治疗技术	学校实训中心	理论、操作考核
毕业跟岗实习	必修	40周	物理因子治疗岗位、运动疗法岗位、作业疗法岗位、言语治疗岗位、传统康复治疗岗位、相关临床科室岗位临床跟岗实习	医院/康复中心	实践考核完成实习手册要求

表7-3 现代学徒制班级校外主要实训项目

专业课程	主要实训项目	授课单位
康复评定技术	1. 手功能评定	
	2. 偏瘫的评定	
	3. 截瘫及四肢瘫的评定	
	4. 脑瘫的评定	
	5. 孤独症的评定	
	6. 感觉统合失调评定	
	1. 关节活动技术	
	2. 关节松动技术	
	3. 肌力训练	
	4. 牵伸技术	

运动治疗技术	5. 平衡与协调训练	周口惠济康复医院 周口淮海医院
	6. 呼吸训练	
	7. 步行功能训练	
	8. Bobath技术	
	9. Brunnstrom技术	
	10. Rood技术	
	11. PNF技术	
	12. 运动再学习技术	
物理因子治疗技术	1. 直流电疗法	
	2. 低频电疗法	
	3. 中频电疗法	
	4. 高频电疗法	
	5. 光疗法	
	6. 超声波疗法	
	7. 磁疗法	
	8. 传导热疗法	
	9. 冷疗法	
	10. 压力疗法	
	11. 生物反馈疗法	
	12. 冲击波疗法	
言语治疗技术	1. 嗓音障碍的康复	
	2. 构音障碍的康复	
	3. 听力障碍的康复	
	4. 口吃的康复	
	5. 失语症的康复	
	6. 儿童语言发育迟缓的康复	
作业治疗技术	1. 偏瘫患者床上翻身坐起训练	
	2. 脊髓损伤患者床上翻身坐起训练	
	3. 偏瘫患者良姿位摆放	
	4. 脊损伤患者良姿位摆放	
	5. 截肢、关节置换患者良姿位摆放	
	6. 烧伤伤患者良姿位摆放	
	7. 日常生活自理能力的训练	
	8. 辅具、拐杖，轮椅的选择和使用	
	9. 简单形器绘图制作	
	10. 压力衣的绘图制作	
	11. 社区作业治疗及环境改造	
中国传统康复技术	1. 经络循行	
	2. 常用腧穴的定位	
	3. 基本按摩手法的操作	
	4. 全身按摩（颈肩部、头面部、胸腹部）	
	5. 全身按摩（背腰部、上肢部、下肢前内外侧部）	
	6. 足部按摩（足底部按摩、浴足、放松整理）	
	7. 反射疗法（耳部反射区、手部反射区）	
	8. 灸法的操作	

	9. 拔罐技术的操作	
	10. 刮痧技术的操作	
	11. 中药熏蒸与药浴技术	

(二) 学时安排 (见附表)

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、中国传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等不同专业背景或专长的专、兼职教师共同组成。专业师生比(专业教师与本专业在校生的比例)不低于1: 25。专业专任教师中, 双师素质教师占专业教师比例不低于60%, 每5年累计不少于6个月的在康复治疗岗位或保健按摩岗位实践工作的经历。有一定数量的相对固定的兼职教师, 专兼职教师比例不低于1: 1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有相关专业本科及以上学历; 具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力; 具有信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高级职称, 能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

(1) 热爱卫生职业教育, 为人师表, 教书育人。

(2) 具备大学本科学历, 初级以上专业技术职称, 专业对口。

(3) 有3年以上康复治疗、保健按摩临床实践工作经验, 较熟练掌握PT、OT或相关康复治疗技术, 能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

5. 兼职教师

兼职教师主要担任职业技能模块课程的实训与实习指导等实践教学。

(1)热爱卫生职业事业，为人师表，教书育人。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科以上学历，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰的认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

(4)服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务，具有团队协作精神。

(二) 教学设施

1. 校内专业教室及院内实验实训中心

(1)专业教室全为智慧教室，满足互联网+教学需要。

(2)校内专业教学实训基地：人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室，满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

学校还拥有周口市中心医院、周口市中医院、周口市人民医院等校外实训基地，能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

2. 校外专业教学实习基地

我院建立起一批条件良好、技术先进、管理规范、稳定的23所校外实习基地。教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、推拿按摩等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备足量临床经验丰富指导老师对实习学生进行指导和管理，为康复治疗技术专业学生临床实习提供了了的保证。

表8-1 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	功能	设备配置
1	康复综合大厅	综合康复实训	虚拟情景互动康复训练与评估系统

			多功能牵引床、肋木、减重步态训练器、电动直立床等
2	运动治疗实训室	运动治疗实训及教研	神经康复功能评定系统、PT床、多体位医用诊疗床、抽屉式阶梯、Bobath球、助行器、儿童肋木等
3	作业治疗实训室	作业治疗实训及教研	数字OT评估训练系统、手指阶梯训练器、OT桌、手平衡协调训练器等
4	物理因子治疗实训室	物理因子实训及教研	低频电疗仪、立体动态干扰电治疗仪、空气压力波治疗仪、经颅磁治疗仪等
5	言语治疗实训室	言语治疗实训及教研	认知障碍康复评估系统、语言障碍康复评估系统等
6	人体运动实训室	人体关节基本运动实训及教研	人体模型及各关节模型、PT床、矫正镜、组合软垫、系列组合沙袋等
7	推拿实训室	推拿实训及教研	按摩床、熏蒸治疗床、颈椎牵引椅、腰椎牵引床等
8	针灸实训室	针灸实训及教研	针灸臀部修炼模型、针灸头部修炼模型、舌诊模型、人体针灸穴位模型（85cm）等
9	中国传统康复实训室	针刺和艾灸等实训及教研	俯卧式腰椎牵引床、TDP神灯、脊柱梳理床等
10	康复评定实训室	康复评定技术实训及教研	动（静）态平衡训练与评估系统、角度尺、自动心血管检测仪、肺功能测试仪等

表8-2 周口惠济康复医院（校外）实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	功能	设备配置
1	儿童自闭症治疗室	用于自闭症儿童的情绪疏导、心理调节等	形状积木盒子、大龙球、脚踏车等
2	引导式教育	通过引导、诱发、教育等方法调动患儿的自主运动潜力	床、桌子、凳子等
3	感统训练大厅	提高运动协调及学习能力	平衡木、滑梯、沙袋、毛刷、圆筒吊缆、海洋球池等
4	认知功能训练室	发展改善思维、注意力、记忆力等功能	拼图、日常生活用具模型等
5	音乐治疗室	通过音乐欣赏音乐引导以及乐器演奏和音乐游戏活动，情绪问题进行心理暗示的引导	钢琴、音响、吉他等音乐设备
6	沙盘治疗室	发展想象力、创造力、释放压力、改善心理状况	沙盘、沙具等
7	水疗室	利用不同温度、压力和溶质含量的水，以不同方式作用于人体，治疗疾病	水疗池、浴槽、多功能水疗槽等
8	康复工程室	代替失去肢体的部分功	大腿假肢、髋关节离断假肢、牵引

		能，使截肢者恢复一定的生活自理和工作能力。	式机械假手等
9	成人运动治疗大厅	改善和维持运动器官的功能，增加心肺功能，提高神经系统的调节能力，改善和增强呼吸循环系统、内分泌及神经系统功能。	PT床，平衡训练仪、助行器、沙袋、哑铃等
10	成人作业治疗大厅	使患者最大限度地恢复或提高独立生活和劳动的能力，使其作为家庭和社会一员过着有意义的生活。	手功能训练仪、滚筒、木钉板、砂磨板、肩抬举训练器、体操棒抛接球、上肢协调功能训练器、腕关节旋转训练器、重锤式手指训练桌、作业训练器等
11	言语及吞咽治疗室	促进语言的理解、口语表达、恢复或改善构音功能、提高言语清晰度，改善吞咽功能。	言语治疗仪、吞咽治疗仪等。
12	物理因子治疗室	消炎镇痛、抗菌镇静、兴奋神经肌肉、缓解痉挛、软化瘢痕，消除粘连、加速伤口愈合、加速骨痂形成、增强机体免疫力、脱敏的功能。	低中频电疗、超声波、中药熏蒸仪、红外线光疗、紫外线、电磁波等。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教育部先后印发《国家职业教育改革实施方案》《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》《职业院校教材管理办法》，明确提出建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设康复治疗专业技术技能实训项目库、教学资源库，职业核心能力课程实践教学床边教学“双师化”。在专业建设小组充分论证下自主开发编订多门活页式教材，并正在探索实践中，为保障教学质量奠定基础。

2. 图书文献基本配置情况

图书馆丰富的馆藏图书、文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗士、康复治疗师、保健按摩师、健康管理师培训教程等国家标准职业工种培训学习资料，康复治疗技术专业期刊和有关康复治疗技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源配置基本情况

学校网站建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 教学指导

以学生为主体、教师（师傅）为主导，改变传统的师生（师徒）关系。在一般专业课程教学过程中，要注意指导学生（学徒）学会专业信息的检索方法，充分调动学生（学徒）学习的积极性，培养他们的自学习惯，帮助他们掌握自学方法、提高自学能力和独立思考的能力；在专业技能操作课程的教学中，教师（师傅）应着重指导学生（学徒）按照岗位工作规范化的要求和工作业务流程实施工作过程的学习和训练，以基本技能训练项目与应用案例为平台培养学生（学徒）的团队协作精神。

2. 教学实施

由职教专家、企业与学校、教师与企业师傅的共同参与，推行工学结合，实施双导师制，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“基础课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系，构建了“1.5+0.5+1”现代学徒制人才培养模式，即前3个学期在校学习，由康复医院导师入校开展讲座。第4学期在校完成部分教学内容，继而转入周口惠济康复医院进行学徒学习，由学校的教师和医院的导师共同负责学生核心课程的理论与实践教学。医院的导师按照岗位标准进行现代学徒制人才培养，根据岗位标准进行理论实践授课，并联合学校教师进行补充授课。第5学期和第6学期按照规定进行跟岗实习。

基础课程的教学要围绕提高学生的职业素养来展开，要为有关专业课程提供知识支持；

专业核心课程教学要结合专业从业资格（职业资格）对知识、技能的要求，分类别组织课程模块，并按照认知、熟悉、领会、运用、迁徙的事物认知规律组织专业课程的教学；

岗位操作课程的教学，要按照岗位工作流程（环节），采用专业基本技能训练项目与案例教学。在教学过程中，要坚持“教、学、做合一”的总体原则

，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；

根据课程的教学内容，采用案例教学、项目教学、任务驱动等行动导向教学法；根据课程的特点，充分利用网络、多媒体、空间技术等信息化手段组织教学。

（五）教学评价

1. 现代学徒制教学质量评价

逐步建立现代学徒制教学质量评价体系，广泛吸收行业、企业、社会参与评价，按照行业、企业或者行政部门的要求，组织学生（学徒）参加相应的职业资格考试，并将每届学徒制班毕业生职业资格证书的最终通过率作为教学质量评价的重要指标；对专业课逐步采取教考分离的形式来客观地评价课程教学质量。把现代学徒制班的人数、企业留存率、企业满意率、学生满意率、毕业生可持续发展的能力作为评价现代学徒制教学质量的核心指标，并及时将教学质量评价结果公开。

2. 对教师（师傅）的评价

建立健全教师（师傅）教学评价制度，把师德师风、教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，并将评价结果作为学校（企业）对教师（师傅）年度考核、绩效考核和职务晋升等的重要依据。要采取教师（师傅）自评、同行互评、学生（学徒）评教、基本技能比赛与抽考等多种方式，不断完善现代学徒制教学质量评价内容和方式。

3. 对学生（学徒）的评价

企业课程的评价：企业见习采用报告或者心得体会的形式进行；讲座采取“理论考核+课堂表现”的形式进行；企业承担课程采用“理论考核+实践考核+平时表现”的形式进行；企业实习采取“实习报告+平时表现+技能考核”的形式进行。理论考核主要以试卷的形式，考核学生对讲座或者专业课程所讲述基础理论知识的掌握程度；实习报告按照每月一次并通过手机App提交的形式进行，主要考核学徒每个月在企业的工作情况以及总结和记录在企业所学的知识技能；平时表现包括每天的签到，学习和工作表现等，主要考核学徒在企业每天的学习和工作态度以及职业素养等；技能考核以学徒在企业的实际工作岗位和情境案例为主，主要考核学徒企业实践技能的掌握程度。

学校课程的评价：采取考试与考查相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。标准如下：

（1）过程性评价应包括：

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

4. 教学内容补充与更新

（1）校企双方应根据康复治疗技术专业的新技术、新工艺、新标准，及时调整和更新有关教学内容。

（2）校企双方应根据企业技术（规范）的改革，及时调整、更新和补充专业教学内容。

（3）校企双方应根据职业标准的不断调整与变化，适时调整、更新和补充专业教学内容。

（六）质量管理

1. 组织保障

学校建立康复治疗技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度。

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 制度保障

（1）完善学校、院系及教研室日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全“学校督导-院系督导-教研室听课评课”三级教学管理形式，检查和督促改进课堂教学提高教学效果。教学效果评价中学校督导占 55%，学生网上评教占 40%，同行评教占 5%。建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（2）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量培养目标达成情况，同时通过校院(企)合作提高质量。

（3）诊断与改进机制

教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

3. 校企合作机制

（1）健全校企合作组织机构。成立由学校领导及各部门主要负责人组成的“校企合作协调指导委员会”，全面指导协调校企合作各项工作。院里由一名领导具体分管校企合作工作，并配备一名专(兼)职校企合作联络员，负责校企合作工作的开展。

（2）合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行为。学校保证人才培养质量，保证合作单位用人的优选权。合作单位保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：1. 毕业前取得194学分。鼓励学生获取奖励学分；2. 完成岗位实习和毕业实习工作总结；3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在由行业企业专家、教科研人员 and 一线教师代表组成的专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作

，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2023年9月，对照职业教育专业简介（2022年修订）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注		
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI			
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	48	42	6	3	1	3								根据思政理论课开设,每学期开学前,思政课实践教学计划报教务处备案
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2	1		2							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	1			3						
		形势与政策	32	32	0	2	2	▲	▲	▲	▲					每学期8学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲								
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2								
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2							
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2						
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2					
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	▲								每周1学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲							
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲						
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲					
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2								
		大学生职业生涯规划	32	16	16	2	2	2	2							
		大学生就业与	32	16	16	2	2	2				2				

		创业指导																	
	选修	大学英语1	36	36	0	2	2	2										全校限定选修	
		大学英语2	36	36	0	2	2		2										全校限定选修
		现代信息技术	36	12	24	2		2											全校限定选修
		走近中华优秀传统文化	16	16	0	1		▲											全校限定选修
		军事理论	32	32	0	2		▲											全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	2		▲											全校限定选修
		劳动通论	32	32	0	2			▲										全校限定选修
		突发事件及自救互救	22	22	0	1			▲										全校限定选修
		人工智能	32	32	0	2			▲										全校限定选修
		艺术教育(8选1)	35	35	0	2				▲									全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	10	10	0	1				▲									全校限定选修
		情商与智慧人生	16	16	0	1					▲								全校限定选修
		国学智慧	32	32	0	2					▲								全校限定选修
		有效沟通技巧	20	20	0	1							▲						全校限定选修
		国家安全教育	25	25	0	1								▲					全校限定选修
		小计	1004																
		占比	29.73%																
职业能力基础课	必修	人体解剖学	108	54	54	6	1	6											
		生理学	72	56	16	4	1		4										
		病理学	72	56	16	4	1			4									
		人体发育学	36	28	8	2	2	2											
		康复医学导论	36	28	8	2	2	2											

		临床医学概要	126	94	32	7	1			3	4			第三学期前 2后4
		康复心理学	36	24	12	2	2		2					
		中医学基础概要	54	36	18	3	2			3				第三学期前 4后2
		中医养生康复技术	36	20	16	2	2		2					
		小计	576											
		占比	17.06%											
职业能力核心课	必修	运动学基础	72	48	24	4	1	4						
		康复评定技术	108	54	54	6	1		6					
		运动治疗技术	108	54	54	6	1			6				
		作业治疗技术	72	38	34	4	1			4				
		物理因子治疗技术	72	40	32	4	1			4				
		言语治疗技术	54	30	24	3	1				3			第四学期前 4后2
		中国传统康复技术	72	36	36	4	1			4				
		常见疾病康复	108	54	54	6	1				6			
		小计	666											
		占比	19.72%											
职业能力拓展课	必修	社区康复	36	24	12	2	2				2			
		儿童康复	48	24	24	3	2				3			第四学期前 4后2
		康复辅助器具技术	36	24	12	2	2				2			
		基本救护技术	18	10	8	1	2		1					第二学期前 2后0
		神经病学	36	28	8	2	2				2			
	选修	创新中国	20	20	0	1					▲			
		食品营养与食品安全	10	10	0	1						▲		
		康复伦理学	10	10	0	1			▲					
		绿色康复	10	10	0	1					▲			
		生命科学与伦	13	13	0	1						▲		

	理													
	文化差异与跨文化交际	18	18	0	1							▲		
	形象管理	18	18	0	1							▲		
	大学生恋爱与性健康	18	18	0	1								▲	
	公共关系礼仪务实	18	18	0	1								▲	
	合唱艺术	36	8	28	2			▲						
	人工智能与信息社会	18	18	0	1								▲	
	婚恋-职场人生	18	18	0	1								▲	
	小计	381												
	占比	11.28%												
第二课堂	思想成长				4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修													
	顶岗实习 I	360		360	20							▲		
	顶岗实习 II	360		360	20								▲	
	毕业设计(论文)	30	30		2								▲	
	小计	750	30	720										
	占比	22.21%												
总计		3377	1685	1692			27	25	29	27				

注:

1. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

康复治疗技术专业现代学徒制班学时分配

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
职业基础素质课程	必修	592	228	364	17.53%
	选修	412	388	24	12.20%

职业能力课程	职业能力基础课程		566	416	170	17.06%
	职业能力核心课程		652	382	298	19.72%
	职业能力拓展课程	必修	174	110	64	5.15%
		选修	207	179	28	6.13%
毕业实习			750	30	720	22.21%
合计			3377	1685	1692	
比例分配				49.90%	50.10%	

附表III

康复治疗技术专业现代学徒制班授课单位表

课程类别	课程名称	学分	总学时	考核方式	第一	第二	第三	第四	第五	第六			
					学期	学期	学期	学期	学期	学期			
					授课单位								跟岗实习
						学	医	学	医	学	医	医	医
						校	院	校	院	校	院	院	院
专业基础课程	康复医学导论	2	36	考查	32	4							
专业核心课程	康复评定技术	6	108	考试			90	18					
	运动治疗技术	6	108	考试				90	18				
	作业治疗技术	4	72	考试				60	12				
	物理因子治疗技术	4	72	考试				60	12				
	中国传统康复技术	4	72	考试				60	12				
	言语治疗技术	3	54	考试						30	24		
	常见疾病康复	6	108	考试						60	48		
专业拓展课程	儿童康复	4	72	考查						40	32		
	社区康复	2	36	考查						30	6		
	康复辅助器具技术	2	36	考查						28	8		
跟岗实习	跟岗实习 I	20	360									360	
	跟岗实习 II	20	360										360

附表IV

康复治疗技术专业现代学徒制班级医院授课内容安排表

课程名称	课程内容	学时	主讲教师
------	------	----	------

常见疾病康复、 社区康复	脑卒中的康复	54学时	张智慧 宋伟娟 孔全军 于言 贾雪洁 王婵 王亚博 王立强 杨肖磊 康嘉迪 徐冬梅 徐磊明 陈文杰 宋凯 李紫薇
	颅脑损伤的康复		
	周围神经损伤的康复		
	腰椎间盘突出症患者的康复		
	慢性疼痛的康复		
	肩周炎康复治疗		
	关节置换术后康复		
	足内翻下垂的康复训练		
	运动损伤康复		
	关节挛缩的康复		
	压疮的预防		
	脊柱侧凸康复		
	高血压病康复治疗		
	孤独症康复		
	上肢痉挛的训练		
	脑卒中良肢位的摆放		
	心理治疗的重要性		
	康复中癫痫发作的应急预案		
	异常步态的康复训练		
骨折的康复			
人体神经学发育顺序			
骨关节炎的康复			
儿童康复	孤独症康复	32学时	包亚杰 李乾坤 牛文勇 苏亮 靳梦丹 丁柯柯
	ABC行为分析法		
	普通儿童0-6岁语言能力对照表		
	智力儿童常见的行为问题		
	行为问题的预防策略与增加期望行为		
	儿童脑性瘫痪康复评定		
	儿童脑性瘫痪康复治疗		
	儿童糖尿病的康复		
	脊髓损伤患儿的康复		
康复评定	手功能评定	18学时	于言 宋伟娟 贾雪洁 王婵
	偏瘫的评定		
	截瘫及四肢瘫的评定		
	脑瘫的评定		
	孤独症的评定		
	感觉统合失调评定		

康复医学导论	ICF	4学时	张智慧 宋伟娟
	什么是康复		
运动治疗技术	1. 关节活动技术	18学时	包亚杰 张争光 靳梦丹 张宁 朱绪
	2. 关节松动技术		
	3. 肌力训练		
	4. 牵伸技术		
	5. 平衡与协调训练		
	6. 呼吸训练		
	7. 步行功能训练		
	8. Bobath技术、Rood技术		
	9. Brunnstrom技术、PNF技术		
	运动再学习技术		
作业治疗技术	偏瘫患者作业治疗	12学时	石娟娟 米伟娜 金亚琦 王莉
	脊髓损伤患者作业治疗		
	截肢、关节置换患者良姿位摆放		
	日常生活自理能力的训练		
	辅具、拐杖，轮椅的选择和使用		
	简单形器绘图制作		
	压力衣的绘图制作		
	社区作业治疗及环境改造		
物理因子治疗技术	电疗法	12学时	王舒俊 王立强 王晶 夏晶颖
	水疗法		
	压力疗法		
	生物反馈疗法		
	光疗法		
	超声波疗法		
	磁疗法		
	传导热疗法		
	冷疗法		
中国传统康复技术	经络循行	18学时	赵雪敏 宋凯 王立强 王晶 夏晶颖
	常用腧穴的定位		
	基本按摩手法的操作		
	全身按摩		
	反射疗法（耳部反射区、手部反射区）		
	灸法的操作		
	拔罐技术的操作		

	刮痧技术的操作		
康复辅助器具	助行器的使用	8学时	陈文杰 张智慧
	轮椅的使用		
	假肢的使用		
言语康复技术	嗓音障碍的康复	24学时	陈文杰 宋凯 李紫薇 王婵 王立强 李婷婷
	构音障碍的康复		
	听力障碍的康复		
	口吃的康复		
	失语症的康复		
	儿童语言发育迟缓的康复		

附表V

