

学前教育专业人才培养方案

(五年制一贯制)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育
2. 专业代码：670102K

二、入学要求

中考成绩达到省定分数线以上的应届初中毕业生

三、修业年限

5年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	文教	教师	幼儿园教师 早教机构教师 幼儿教育工作	教师资格证 保育员证书 高等学校英语应用能力 计算机考试等级证书 普通话水平测试二级乙等或者二级甲等证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体全面发展，能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚人文情怀和严谨科学精神，职业道德高尚、具有坚定的职业信念、系统扎实的学

前教育专业知识与保教实践能力的专科层次学前教育工作者。

（二）培养规格

1、知识

- （1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
- （2）掌握不同年龄段幼儿身心发展特点和教育的策略与方法；
- （3）掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；
- （4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育、班级管理、家长工作等方面的知识与方法；
- （5）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
- （6）熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- （7）掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识。

2、素质

- （1）贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表；
- （2）树立正确的儿童观，关爱幼儿，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；
- （3）认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；
- （4）尊重其他教师和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流。

3、能力

- （1）具有一定的语言表达、现代信息技术运用、一日生活的组织和保育等能力；
- （2）具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合、设计、实施各领域教育活动及教育评价的能力；
- （3）具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录 and 评价的能力；
- （4）具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；
- （5）具有幼儿行为观察、记录和分析能力；

(6) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力;

(7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等艺术教育能力;

六、课程设置

(一) 文化基础课程

课程名称	主要教学内容与教学要求
大学语文	传授文学知识的基础上,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力,提高口语表达能力,进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力,通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高自身的文化素养。
阅读与写作	提升学生阅读与写作的能力,为学前幼儿教育打下扎实的理论知识基础
幼儿文学与创作	通过课程的学习,使学生了解儿童文学的基本理论,掌握儿童文学的基本体裁及特点。阅读一定数量的儿童文学作品,要求在阅读儿童文学作品的基础上,进一步理解儿童文学的基础理论,学会评析儿童文学作品,并且在阅读、分析作品的基础上,提高对儿童文学作品的鉴赏能力。并能创作出一些儿童文学作品。
英语	帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能。
幼儿园常用英语口语	通过本课程学习,使学生掌握幼儿英语口语的发声、写作,提升教育方法方式的能力。
历史	掌握基本史实,了解中外历史发展的主要过程、基本线索和阶段特征。
地理	使学生掌握日常生活、生存发展和继续学习所需的地理知识,包括了解祖国、家乡和世界地理概况。
物理	通过本课让学生继续学习物理学相关知识
化学	通过本课让学生掌握化学理论知识,通过实验让学生进一步提升化学的认识,提升动手能力。
生物	通过本课让学生把握生物课程知识间的内在联系,形成生物知识网络结构认识。
数学	通过与初中数学教材衔接,进一步提升学生数学知识。

(二) 公共基础课程

课程名称	主要教学内容与教学要求
毛概	讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色理论体系。

思想道德修养和法律基础	进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。
形势与政策	介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
心理健康教育	掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
计算机应用基础	掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力
大学生职业发展与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。
大学英语	培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养
劳动教育	通过勤工俭学、社会劳动等，强化学生的劳动意识和劳动能力。
大学语文	传授文学知识的基础上，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力，提高口语表达能力，进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力，通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高自身的文化素养。

（三）职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

职业能力基础课程

1. 专业必修课

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	学前卫生与保育教程	讲授学前儿童生长发育的特点和规律、常见的身心疾病及其预防、营养与托幼机构的膳食卫生以及对学前儿童实施卫生保健的内容、策略、方法和途径等内容，使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能。
2	学前心理学	主要通过对学习理论和教学的心理学规律的阐述，让学生在了解和掌握教育心理学一般原理的基础上，进一步明确幼儿学习的性质、过程、特点、规律以及影响其学习的内外因素等，理解幼儿园教和学的心理学依据，提高其从事幼儿教育的理论水

		平；同时，帮助学生用教育心理学理论去分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，从而提高从事幼儿教育的实践能力。
3	学前教育学	讲授学前教育与社会、幼儿发展的关系、我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容，组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作，与小学的衔接等内容，使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观，学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题，掌握初步的学前教育的基本技能。
4	幼儿游戏活动设计与指导	主要介绍游戏的基本概念、儿童游戏的特征与实质、游戏的观察判断指标；游戏和社会发展的关系；游戏对于学前儿童身体、认知、情感与社会性发展的意义与作用；游戏与幼儿教育的关系、游戏在幼儿园运用的历史与方式方法；游戏与幼儿园学习的关系；游戏与幼儿园课程、教学的关系；幼儿园以游戏为基本活动的理论与实践模式；学前各年龄儿童游戏的发生发展特点与指导；幼儿园游戏的组织、指导与评价；玩具的发生、发展、功能、特点、选择与使用；各种类型幼儿游戏的指导与评价等。
5	幼儿园教育活动组织与指导	通过本课程教授和实践锻炼，提升学生幼儿活动的组织能力和设计能力。
6	幼儿园教育活动组织与研究	通过本科，让学生对幼儿教育过程当中活动进行设计，提升学生活动的设计能力、组织能力，以及对组织活动效果优劣的分析能力。
7	幼儿园教育研究与论文写作	通过本课程提升学生对幼儿教育的理论研究能力，同时提升学生的写作水平。
8	中外幼教史	提高学期教育专业学生的专业理论基础水平，使学生系统全面地掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程，以提高学生的专业素质，增强学生对本专业发展规程的认识。
9	现代教育信息与技术	了解教育技术的基本概念与理论基础；教育技术基本技能并初步掌握其一般方法；初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。
10	计算机基础与课件制作	了解和掌握计算一般操作特别是文字编辑的基本知识和技能，通过全区计算机一级考试。掌握数据库系统的基本概念及Access2003数据库的基本知识，较熟练的掌握数据库的表结构的建立、表记录的操作及表的数据的处理，并能解决一些简单的实际问题。了解计算机网络、多媒体与信息安全知识。能独立应用powerpoint、Autherware、flash设计制作课件及写作课件脚本。综合以上软件的功能，根据所选内容完成一个课件。
11	幼儿教师口语	能够熟练运用汉语拼音识读汉字和辨正普通话，正确熟练地掌握常用汉字的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，普通话水平达标测试不低于二级乙等。能流畅地朗读各种常用文体。掌握口语表达的基本形式，如，朗读、讲故事、即兴说话、

		演讲等。说话口齿清楚，有中心有条理，能准确、简明、得体地表达自己的意思。能够在公共场合表达自己的观点，能够有准备地进行演讲。能够恰当地运用态势语和儿童口语开展教育教学活动，能熟练地运用职业口语进行教育教学，能生动地朗读讲述、表演幼儿文学作品。
--	--	---

2. 职业能力课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	乐理与视唱练耳	乐理是学习音乐的入门课程。它要解决的问题是有关声音的性质、律制、怎样记谱（也就是怎样读谱）、音乐的基本要素、音与音之间结合的基本规律等等，而记谱（和读谱）的方法是其中很重要的一个部分视唱练耳可以考察学生听觉感受力、节奏感、音色感及强弱、速度感等基本音乐素质。
2	声乐	基本掌握声乐教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握声乐演唱的教学方法，胜任声乐教学和课外活动排练的技能。
3	琴法	掌握钢琴的演奏方法，熟练掌握歌曲弹唱的技能技巧。就是边弹边唱，钢琴即兴伴奏，就是根据歌曲的旋律在键盘上即兴弹奏，用琴声带动幼儿园小朋友投入歌曲的情绪，让歌声与伴奏共同塑造鲜明的音乐形象。因此，即兴伴奏不仅仅是作为歌声的陪衬，更重要的是对歌曲作积极的配合，从情绪、背景、意境等方面，加强歌曲的表现力，使歌曲的音乐形象更加丰满，更具有艺术感染力。
4	幼儿歌曲弹唱	通过本课程使学生钢琴伴奏和唱法的能力提升。
5	舞蹈	通过本课学习，让学生掌握舞蹈基本技法，能够独立进行儿童舞蹈编舞。
6	幼儿舞蹈创编与技法	基本掌握舞蹈教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握舞蹈创编的教学方法，胜任舞蹈教学和课外活动排练的技能。
7	美术与手工	熟练掌握简笔画、蜡笔画等的构图与绘画方法要领，掌握各种手工制作的程序，方法，为以后教学打下基础。

3. 职业能力拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	课程与教学论	比较系统理论水平，增强的理解、掌握课程与教学的基本原理、基本概念，提升教学理论水平，达到理论与实践的统一，提高教师在新课程背景下的教学能力。
2	特殊需要儿童发展与学习	本门课程更多的以理论讲授为主，旨在让学生了解特殊儿童与正常儿童的差异性。
3	学前儿童心理发展与教育	全面了解儿童心理发展与教育的理论，有助于改变以往不符合

		儿童心理发展规律的传统习惯和看法，帮助他们走上工作岗位时能根据科学规律对幼儿进行保育和教育，有效促进其身心发展。
4	一起学说普通话	增强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。
5	现代教育技术	了解教育技术的基本概念与理论基础；教育技术基本技能并初步掌握其一般方法；初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。
6	课程与教学论	比较系统理论水平，增强的理解、掌握课程与教学的基本原理、基本概念，提升教学理论水平，达到理论与实践的统一，提高教师在新课程背景下的教学能力。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)										备注	
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
文化基础课程								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	1	大学语文	36	20	16	2	考查								2				
	2	阅读与写作	144	72	72	8	考试	2	2	2	2								
	3	幼儿文学与创作	36	16	20	2	考试					2							
	4	英语	252	126	126	14	考查	2	2	2	2	2	2	2					
	5	幼儿园常用英语口语	72	30	42	4	考查									2	2		
	6	历史	36	30	6	2	考试		2										
7	地理	36	30	6	2	考试						2							
8	物理	36	18	18	2	考试	2												

		9	化学	36	18	18	2	考试	2										
		10	生物	72	36	36	4	考试			3								
		11	数学	216	108	108	12	考试	2	2	2	2	2	2					
			小 计	972	504	468	54												
职业基本素质课程	必修课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	考试						4					
		2	思想道德修养与法律基础	54	44	10	3	考试					3						
		3	形势与政策	32	32		1	考试						每学期8节					
		4	体育	144	16	128	8	考试					2	2	2	2			
		5	军事理论、军事技能（军训）	148	36	112	2							2					
		6	心理健康教育	36	26	10	2	考查						2					
		7	计算机应用基础	36	18	18	2	考查						2					
		8	大学生职业发展与就业指导	36	18	18	2	考查				2							
		9	劳动课	36	18	18	2	考查	1	1	1	1							
		10	大学英语	144	112	32	8		4	4									
		11	普通话	36	18	18	2		2										
		12	大学语文	36	30	6	2	考查											
					小计（占总学时比例）35%	918	448	470	44										
	选修课	1	公共艺术（限定）	36	30	6	2	考查											在线课

																			程
	2	大学语文	36	30	6	2	考查												在线课程
	3	党史国史	36	30	6	2	考查												在线课程
	4	国家安全教育	36	30	6	2	考查												在线课程
	5	中华优秀传统文化	36	30	6	2	考查												在线课程
	6	大学生职业素养	36	30	6	2	考查												在线课程
		小计（占总学时比例）8%	216	180	36														
职业能力课程		学前卫生与保育教程	36	18	18	2	考试	2											
		学前心理学	72	36	36	4	考试	4											
		学前教育学	72	36	36	4	考试		4										
		幼儿游戏活动设计与指导	36	18	18	2	考查						3						
		幼儿园教育活动组织与指导	72	36	36	4	考查				2	2							
		幼儿园教育活动组织与研究	72	36	36	4	考查							2	2				
		幼儿园教育研究与论文写作	36	18	18	2	考查										2		

		中外幼教史	36	18	18	2	考试								2			
		现代教育信息技术	36	18	18	2	考查					2						
		计算机基础与课件制作	72	36	36	4	考查				2	2						
		幼儿教师口语	36	18	18	2	考查	2	2									
		小计（占总学时比例）	576	288	288	44												
职业能力核心课程		乐理与视唱练耳	72	36	36	4	考试	2	2									
		声乐	288	88	200	16	考试	2	2	2	2	2	2	2	2			
		琴法	72	20	52	4	考试	2	2									
		幼儿歌曲弹唱	216	40	176	12	考试			2	2	2	2	2	2			
		舞蹈	216	40	176	12	考试	2	2	2	2	2	2					
		幼儿舞蹈创编与技法	72	20	52	4	考试							2	2			
		美术与手工	288	88	200	16	考试	2	2	2	2	2	2	2	2			
		小计（占总学时比例）	1224	332	892	68												
职业能力拓展课程	1	课程与教学论	32			2										9		在线课程
	2	特殊需要儿童发展与学习	30			2										9		在线课程
	3	学前儿童心理发展与教育	32			2										9		在线课程

	4	一起学说普通话	16			1										9		在线课程
	5	现代教育技术	14			1										9		在线课程
		小计（占总学时比例）5%	124			8												
毕业实践课程	1	暑期专业自主实践	2周	2周		1												
	2	认识实习	40		40	2				2周								
	3	跟岗实习	80		80	4												
	4	顶岗实习	200		200	10												
	5	毕业论文				5												
	6	劳动实践课	30	6	24	1												
		小计（占总学时比例）12%	320		320	23												
总计			4350			241												

八、实施与保障

（一）师资队伍

现有专职兼职教师 40 名。副高以上职称 15 名，中级职称十四名，硕士研究生 9 名。符合高职院校生师比的要求。本专业师资队伍结构基本合理，教师的课程专业结构、职称结构、学历结构、年龄结构基本合理。师资队伍保障机制健全，教学管理队伍齐全，管理人员素质较高，能够适应教学管理和学生管理工作的需要，学生管理工作较规范、严明、有序。

（二）教学设施

1、校内实训条件配置

序号	实训室名称	实训功能	使用课程	设备	工位数量	场地面积(m ²)
1	舞蹈教室	通过舞蹈等课程的综合实习,使学生能熟练掌握舞蹈表演的方法。	舞蹈、形体、舞蹈基本功、舞蹈排练	音响和音像资料	148	320
2	排练厅	通过本专业的综合实习使学生更好地掌握舞台表演技巧和增长舞台表演经验	声乐、器乐、合唱指挥、舞蹈	钢琴、合唱台、灯光音响、	54	320
3	数码琴房	通过钢琴练习使学生更好地掌握钢琴演奏技巧	数码钢琴	数码钢琴	260架	300
4	蒙特梭利实训室	蒙特梭利道具操作训练	蒙特梭利	蒙特梭利道具	50	60
5	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐道具操作实训	奥尔夫音乐	奥尔夫音乐	50	60
6	美术与手工制作实训室	美术与手工制作实训	美术与手工制作	美术与手工制作	50	60

2、校企合作共建实训基地：周口阳光舞蹈学校（周口各县都有分校）、军分区幼儿园、市直幼儿园、实验幼儿园、田钰舞蹈学校、丽音琴行等

（三）教学资源。

1、教学文件和教学资料保障

教学文件、教学资料是开展教学工作的基本依据，主要教学文件与教学资料如下：

- （1）教学执行计划、实习（训）计划、授课计划。
- （2）任课教师个人教学资料，由系（部）、教研室保存。

(3) 学期任课教师授课安排、课程表、教师教学进度表，由教务处、系部、教研室保存。

(4) 学院教学工作规划、教学工作计划和总结、系部工作计划和总结、教研室活动计划和总结，由教务处、系部保存。

(5) 各种教学检查、评估记录，由教务处保存。

(6) 教学工作统计表，由教务处管理保存。

(7) 考试试题（试卷）、标准答案、试卷分析及成绩分析等，由教务处保存，其他试卷由课程所在系部保存。

(8) 教学工作会议纪要、教学工作通报，由教务处保存。

(9) 学院、教务处下发的有关教学教研活动、任务安排、检查等方面通知。

(10) 教材选用记录，由教务处保存。

2、信息服务与网络资源保障

良好的信息服务与强大的网络资源保障了学生查资料与拓宽视野的需要，主要资源如下：

职教领域：国内外的高职教育相关网站、专业网站、研究机构/中心、协会/学会、文献信息机构、省内外高职院校等。

领导决策：可通过搜集、组织、整理、分析等环节提取信息，形成系统的书面报告，定期或随时向学院提供具有前沿性、竞争性的网络信息。

行业动态：重点行业专业信息及时更新。

在线咨询：在线字典、词典、百科全书、文献与索引、统计资料等。

课题服务：课题申报和课题查新、相关专业中文核心期刊要目、论文收录及引用检索等。

教学资源：各种形式的教学资料和有特色的教学活动，包括多媒体资源、高职高专教学改革信息、高等职业院校专业大全、国家级高职高专精品课程、高等职业教育院名录大全、高职高专教材数目等。

就业指导：为毕业生择业提供各种人才市场和就业信息，网站、服务、软件等。

3、专家资源保障

采用引进与自主培养相结合、动态更新积累的方式，初步建设专家教学资源库，专家资源库建设既符合高职教育特点又突出本专业及其所涵盖的行业特色。包括专家基本信息库、专家专业电子教案库、实训指导库、课件库、习题库、试题库、论坛以及视频库、图片库等素材库的建设。

通过资源库的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技能型人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台，充分发挥专业优质教学资源的辐射服务能力，使其产生更大的社会效益。

（四）教学方法

本专业实践教学方法采用项目教学法和案例教学。

项目教学法是通过学生独立实施一个完整的项目而进行的教学活动。实施项目教学需以真实的项目为活动前提，在教学过程中需要学生将所学的理论知识与实践技能相结合，在项目教学真正让学生实现理论到实践技能的转变。在完成项目过程中共同探索，相互协作，分工逐步完成任务，从中形成创新性思维，并达到项目教学的目的。

在完成任务的过程中，学生不仅获得成功感、喜悦感，更有效激发出内心探索知识的欲望，提高了学生学习的积极性。

项目教学的过程可以分为“选定项目—制定计划—活动探究—作品制作—成果交流—活动评价”六个步骤。在项目驱动教学过程中，教师首先要创设一定的教学情境，提出本次项目教学活动的需求，并对项目进行分析，引导学生收集并处理现有资料；其次制定项目实施计划，实施并完成项目；最后将教学成果展示给他人，并由教师带领对教学成果进行评价总结。

案例教学是教师与学生直接参与、共同对某一专业案例或疑难问题进行讨论的教学方法。“教师扮演引导者的角色，引导学生探讨案例中复杂而意义深刻的问题。”在教学中，教师可以运用实际案例教学的方法，带领学生参与教学设计。在案例分析后，教师可要求学生从现实中寻找相关案例，并根据所掌握的理论知识进行深入分析，包括中小学学生教育、美术绘画、色彩、文字等设计元素在教学中的存在价值和传达的信息；接下来，学生对教学案例分析评点后，再根据自

己的理解重新进行设计编排，来验证在实际案例中得到的收获；最后，以实际课堂为结课作业，要求学生自行独立能完成授课目标。

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

过程性考核：主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。

终结性考核：主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或试讲等进行考核评价。

课程总结评价：根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2. 顶岗实习课程的考核评价

学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1、教学文件管理

教学文件和资料是开展教学工作的基本依据，系部保存近三年内的主要教学文件与教学资料，并按学期归类存档，具体文件资料目录如下：

（1）学期任课教师授课安排、课程表，任课教师个人业务手册，教案，教学进度表。

(2) 学院的教学工作规划、教学工作计划和总结、系(部)工作计划和总结、教研室活动计划和总结。

(3) 各种教学检查表、评估记录(包括教务值班记录、学生座谈会记录、学生评分表、教师评分表、评估组评分表、检查教案记录、教学进度统计表等), 教学日志。

(4) 考试试题(试卷), 标准答案、试卷分析及成绩分析等。

(5) 每学期学生成绩汇总表。

2、制度保障

学院制定的各项教学管理制度, 包括:《周口职业技术学院教师综合考评细则》、《周口职业技术学院关于加强教学质量监控的实施意见》等。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习, 修满专业人才培养方案所规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。