

高职专科婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

学制三年。

四、职业面向与就业岗位

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	托儿所服务（8020） 卫生行业（843）	生活照料服务人员（4-10-01） 健康咨询服务人员（4-06-01-99） 医疗辅助服务人员（4-06-01-99） 教育辅助服务人员（2-09-99-00）	保育岗位 育婴岗位 卫生保健岗位 托育机构管理 家庭教育指导	保育师 育婴师 1+X 幼儿照护 健康管理师 家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德、人文素养、人际交往沟通能力和团结协作能力，具备热爱婴幼儿、尊重婴幼儿的

理念，掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿卫生保健、早期发展等知识，具备开展婴幼儿健康照护、保育活动组织、婴幼儿家庭养育指导、机构管理等能力，面向婴幼儿托育服务行业的保育活动、卫生保健、机构管理等岗位（群），能够从事托育机构卫生保健、婴幼儿日常健康照护、保育活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭养育指导等相关工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，具有坚定正确的政治信念；具有正确的世界观、人生观和价值观；

（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（3）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（4）树立热爱儿童、敬佑生命、甘于奉献的情怀和使命，确立安全健康、科学规范意识和原则，做婴幼儿安全的守护者、身心健康的保障者、心智发育的培育者；

（5）具有健康的体魄、良好的心理素质、健全的人格、良好的社会适应能力，具有慎独精神，具有努力追求自我发展、自我完善和终身学习的精神；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

（7）掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防、食品安全等相关知识；

（3）掌握婴幼儿睡眠、营养、生活与卫生习惯养成等积极回应性生活照料知识及婴幼儿抚触、母乳喂养、辅食制作、沐浴等技术技能；

（4）掌握婴幼儿解剖与生理特点、生长发育、各系统常见疾病的预防与护理、婴幼儿常见意外伤害、托育机构公共卫生事件的预防和应急处理等知识；

（5）熟练掌握婴幼儿心肺复苏术、创伤救护、海姆立克法等技术技能；

（6）熟悉托育机构的内部运行管理流程，掌握托育机构设置标准，具备机构信息化建设、健康管理的能力；

（7）掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握托育服务领域数字化技能。

3. 能力

（1）具有良好的语言表达、文字表达和沟通合作能力，较强的集体意识和团队合作意识，良好的科学素养与人文素养；

（2）具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（3）能够进行婴幼儿体格生长和生命体征测量、生长发育曲线图绘制和神经心理发育测试，具备开展婴幼儿晨午检、婴幼儿生长发育观测、行为观察记录和早期发育筛查等能力；

（4）具备开展婴幼儿睡眠、喂养、生活与卫生习惯养成等回应性生活照护的能力；具有婴幼儿意外伤害和急症的现场救护能力；

（5）能够进行托育机构清洁、常用消毒液配制、传染病患儿隔离，具备托育机构传染病预防和突发公共卫生事件的应急处置能力；

（6）能够根据婴幼儿身心发展特点和规律，开展托育机构一日保育活动，并创设促进婴幼儿早期发展的环境支持；

（7）具备健康教育相关能力，能开展婴幼儿家庭养育服务指导和健康宣教，具有健康干预方案实施和健康随访能力。

六、课程设置及要求

包括职业基本素质课程和职业能力课程。

（一）职业基本素质课程

必修课：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体

系概论、大学体育、卫生信息技术、大学英语、心理健康教育、劳动教育、大学生职业生涯规划、形势与政策、创业基础、就业指导、大学语文、军事技能。

选修课：艺术教育、合唱艺术、走近中华优秀传统文化、大学生安全教育综合篇、军事理论等。

（二）职业能力课程

按照“岗位→任务→能力→课程”。

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业岗位、任务、能力、课程分析

工作领域	工作任务	典型工作任务举例	职业能力	相关课程
生活照料	生活照料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构日常卫生清洁 2. 婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等日常生活照料 3. 婴幼儿行为观察与记录 4. 婴幼儿睡眠照料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成机构内日常卫生清洁、消毒，保持机构安全卫生； 2. 能制定科学保育方案，掌握婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等生活技能，完成日常生活照料； 3. 能为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，保障安全、卫生； 4. 能持续观察并记录婴幼儿日常生活照料中的情绪反应、精神状态和行为表现，必要时联系家长； 5. 在回应性照护中逐步培养婴幼儿良好的生活与卫生习惯。 	婴幼儿生活照顾与回应 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿生长发育评估
安全看护	卫生保健与伤害预防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿常见体格检查与接种 2. 婴幼儿常见疾病辨识与护理 3. 婴幼儿意外伤害预防与急救 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行婴幼儿生长发育评估； 2. 能进行婴幼儿体格检查及生命体征测量； 3. 能进行婴幼儿常见疾病症状辨识与护理； 4. 掌握婴幼儿心肺复苏、异物梗阻、热性惊厥、癫痫等基本急救技术及处理方法； 5. 掌握烫伤、挫伤等常见意外伤害的急救与处理方法。 	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与护理 婴幼儿伤害预防与急救
	环境创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构公共环境创设 2. 托育机构班级环境创设 3. 班级区域环境创设 4. 活动材料投放 5. 班级心理环境创设 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉托育机构环境创设的原则、要求和方法； 2. 掌握托育机构活动材料投原、方法，确保活动环境和材料安全、卫生； 3. 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构区域环境 	托育机构环境创设 婴幼儿游戏组织与设计 托育园所运营与管理

			创设； 4.掌握托育机构心理环境创设原则，关注患病婴幼儿。	
科学 喂养	科学 喂养	1.膳食计划和科学食谱制定 2.婴幼儿膳食营养评估 3.辅食添加与喂养	1.能够根据婴幼儿生长发育规律 制定膳食计划与食谱编制； 2.掌握婴幼儿体格评估与膳食营养评估，能为特殊饮食需求婴幼儿提供喂养建议； 3.掌握辅食添加的原则，鼓励和协助婴幼儿自己进食； 4.培养幼儿使用水杯喝水的习惯。	婴幼儿疾病预防与护理 婴幼儿营养与科学喂养 婴幼儿生活照顾与回应 婴幼儿生长发育评估
早期 发展	早期 发展	1.动作游戏组织与设计 2.认知游戏组织与设计 3.语言游戏组织与设计 4.情感与社会性游戏组织与设计	1.能够设计并开展促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性发展的游戏； 2.掌握故事讲述、儿歌、律动等综合艺术； 3.能够关注发育迟缓的婴幼儿，给予个性化指导。	婴幼儿活动设计与指导 婴幼儿心理发展 婴幼儿早期综合发展 婴幼儿艺术启蒙 蒙台梭利教学法
组织 管理	机构 运营 管理	1.托育机构设置 2.托育机构规范管理 3.疾病防控 4.急物资配置 5.信息化建设 6.安全监控	1.掌握托育机构设置标准运营管理主要内容、一般流程和管理规范； 2.能制定安全防护、传染病防控等应急预案，具备处理突发公共卫生事件的应急能力； 3.树立安全防护和避免伤害意识，配足配齐急救物资； 4.能完成信息化管理制度建设，建立婴幼儿健康和员工档案管理； 5.能建立疾病防控和安全防护监控制度，确保婴幼儿安全和健康。	婴幼儿伤害预防与急救 托育园所运营与管理 托育机构环境创设
家园 共育	家庭 教育 指导	1.入户指导 2.健康宣教 3.家园共育	1.具有良好的服务意识和沟通能力； 2.能够向家庭、社区宣传科学育儿的理念与方法； 3.能有效完成与家庭的衔接工作，并指导家长解决常见育儿问题。	托育服务沟通艺术 婴幼儿家庭教育指导

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

设置 7 门。包括：托育服务沟通艺术、疾病学基础、人体结构与功能、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿发育评估、婴幼儿健康管理技术。

（1）人体结构与功能

本课程旨在系统地阐述人体生理学的基本知识与基本理论，使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系以及正常人体生命活动规律和生理功能。

（2）婴幼儿发育评估

本课程旨在系统地阐述婴幼儿健康评估的目标、标准、规范和方法，使学生掌握婴幼儿身体形态与动作发展、心理和多元智能发展的健康水平测量与评估、婴幼儿健康状态影响因素分析与评估、婴幼儿健康信息采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与改进指导的知识和技能。教学过程中，注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感。

（3）婴幼儿健康管理技术

本课程主要系统地阐述婴幼儿健康管理的流程和基本策略，使学生掌握婴幼儿健康生活管理、心理健康管理、健康协同管理及健康信息管理的知识和婴幼儿风险评估和健康教育指导的技能，能将相关知识应用于婴幼儿健康管理的相关实践活动中。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，培养学生具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，具有从事婴幼儿照护工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

（4）婴幼儿心理发展

本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征。通过课程学习，使学生熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素，能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。教学过程中，注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感。

（5）托育服务人员沟通艺术

本课程主要阐述托育服务人员应具备的语言表达的原则和技巧、口语的特点与功能、沟通的艺术技巧。通过学习，使学生掌握一般语言表达技能，养成良好的说话习惯，提高其与服务对象进行良好沟通的实际应用能力。

（6）婴幼儿活动设计与指导 本课程主要阐述婴幼儿活动设计的基本理论，使学生能够根据婴幼儿身心发展的特点和规律，设计婴幼儿教育活动，以促进婴幼儿大动作、精细动作、语言、认知、社会行为和个性等方面的发展，具备执教婴幼儿教育活动以及对家长进行教育指导的能力。围绕典型工作任务，整合教学内容，将内容模块化、任务化，教学中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，将新理念、新方法、新技术融入教学中。

（7）婴幼儿行为观察与记录

本课程主要阐述 0~3 岁婴幼儿不同年龄段的心理发展特点，对 0~3 岁婴幼儿的发展状况进行观察与评估的方法。通过课程学习，使学生理解并掌握 0~3 岁婴幼儿的年龄特征，能根据年龄特征对不同年龄段的婴幼儿行为进行观察，并对其发展状况进行评价，对婴幼儿行为发展提出建议和指导。

2. 职业能力核心课程

设置 8 门。包括：婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿营养与科学喂养、婴幼儿意外伤害预防与急救、婴幼儿早期发展与学习、托育机构环境创设、托育机构组织管理、婴幼儿家庭养育指导。

（1）婴幼儿生活照护与回应

本课程主要阐述婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应。通过课程学习，理论讲授使学生掌握幼儿生活照护操作方法、技能规范；实践部分通过地进行各项生活照护技术操作，掌握婴幼儿生活照护技能、用品与环境清洁卫生、情感照护与回应的操作训练。

（2）婴幼儿疾病预防与护理

本课程主要阐述生婴幼儿的生理特点、婴幼儿常见疾病护理及预防等。通过本课程学习，使学生熟悉婴幼儿解剖生理特点、预防保健措施及常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，能运用所学知识对常见病、多发病进行初步判断和处理。

（3）婴幼儿营养与膳食管理

本课程主要阐述营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等。将思政教育贯穿教学全过程，有机结合“1+X”证书考核要求和能力，优化课程设置和教学内容，通过本课程学习，学生理解掌握婴幼儿营养学基础知识，具备婴幼儿喂养基本技能，并将相关知识应用于婴幼儿照护的实践活动中。

（4）婴幼儿伤害预防与急救

本课程主要阐述婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒预防；婴幼儿异物伤害、道路交通伤害预防；其他伤害预防，如动物伤触电等其他类型伤害的预防；急救物资配置。

（5）婴幼儿早期综合发展本课程主要阐述婴幼儿脑发育与早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。

（6）婴幼儿家庭教育指导 本课程主要阐述婴幼儿家庭健康养护与指导；婴幼儿家庭运动教育与指导；婴幼儿家庭认知教育与指导；婴幼儿家庭语言教育与指导；婴幼儿家庭艺术教育指导；特殊婴幼儿家庭教育指导等。

（7）托育园所运营与管理 本课程主要阐述托育机构组织架构；托育机构各部门职责；财务分析和风险管理；行风险分析等。本课程学习的目的是通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

（8）托育机构环境创设 本课程主要阐述托育机构生活环境、活动环境创设原则和方法；通过学习能进行托育机构环境美化并注重环境的安全，能根据环境适性原则进行材料选择与投放，重视托育机构心理环境的创设。

表 3 职业能力核心课程主要教学内容与要求

序号	职业能力核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿生活	主要工作任务：	1. 掌握婴幼儿睡眠照料

	照护与回应	<p>1. 培养婴幼儿进食、睡眠、排便、用眼卫生、口腔卫生等生活习惯，提供相应照料；</p> <p>2. 对婴幼儿进行体格锻炼，比如婴儿皮肤按摩，婴儿被动操、主动操，幼儿体操等；</p> <p>3. 训练婴幼儿在日常生活中的独立能力；</p> <p>4. 科学管理婴幼儿生活，根据婴幼儿生长发育特点和个体差异，采取措施促进婴幼儿生长发育。</p> <p>使用设备、资源：</p> <p>婴幼儿模型、沐浴清洁用品、玩具等实训物品，教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<p>方法；2. 注重婴幼儿进食、排便、用眼卫生、口腔卫生等生活习惯养成；</p> <p>3. 掌握尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等照料技术；4. 熟练掌握婴幼儿抚触、被动操；5. 具备促进婴幼儿生长发育的知识和相应能力；</p> <p>6. 重视婴幼儿生活照护过程中的积极回应。</p>
2	婴幼儿疾病预防与护理	<p>主要工作任务：</p> <p>1. 定期测量婴幼儿的身长、体重、体温、脉搏和呼吸等，系统观察婴幼儿的生长发育、营养状况，及早发现异常，采取相应干预措施；</p> <p>2. 进行晨、午、晚检，及时发现婴幼儿情绪、身体异常变化，鉴别婴幼儿常见疾病；</p> <p>3. 协助进行婴幼儿体格检查，采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案；</p> <p>4. 协助保健人员进行传染区的日常消毒。</p> <p>使用设备、资源：</p> <p>身长体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、婴幼儿血压计、耳温计等实训设备，生长发育手机 app、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<p>1. 掌握生命体征监测、体格生长测量等婴幼儿护理技术；2. 具备计划免疫与不良反应处理能力；3. 能够进行常见传染性疾病的预防与护理；4. 能够进行热性惊厥等常见急症的预防与急救；5. 掌握各系统常见疾病的预防与护理；6. 具备营养障碍性疾病的预防与护理能力。</p>
3	婴幼儿伤害预防与急救	<p>主要工作任务：</p> <p>1. 检查托育机构环境，规避婴幼儿安全风险；</p>	<p>1. 掌握婴幼儿窒息与异物吸入、外伤（高处跌落、烧烫伤、触电等）、中毒、溺水与道路事故等伤害</p>

		<p>2. 实施婴幼儿应急救援；</p> <p>3. 婴幼儿常见意外事故的预防和初步处理，并书写事故报告。</p> <p>使用设备、资源：</p> <p>婴幼儿心肺复苏模型、AED、创伤护理模型、医疗急救箱等实训设备，急救相关微信小程序、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<p>的预防与急救；2. 熟悉意外伤害事故报告流程；3. 掌握急救物资配置。</p>
4	婴幼儿营养与科学喂养	<p>主要工作任务：</p> <p>1. 正确进行母乳喂养，混合喂养和人工喂养；</p> <p>2. 进行婴儿食物转换；</p> <p>3. 幼儿膳食安排以及进食技巧培养；</p> <p>4. 婴幼儿良好饮食习惯培养。</p> <p>使用设备、资源：</p> <p>平板电脑或计算器、膳食宝塔、食物模型、配奶用具、人工喂养模型等，急救相关微信小程序、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿食物安全与平衡膳食营养知识；2. 能够进行婴幼儿喂养与观察；3. 能够进行婴幼儿喂养突发情况处理；4. 重视婴幼儿良好饮食习惯养成。</p>
5	婴幼儿早期发展与学习	<p>主要工作任务：</p> <p>1. 依婴幼儿生长发育特点，在一日保育活动中进行个性化的平衡与大运动、精细动作、认知能力、语言能力、情感和社会性交往能力训练；</p> <p>2. 对以上适性发展活动进行评估；</p> <p>3. 发现婴幼儿运动发育迟缓、语言发育迟缓等要给与针对性指导，及时转介。</p> <p>使用设备、资源：</p> <p>活动器材、沙盘、感统器材、婴幼儿运动器材、认知卡、婴幼儿早期发展评估工具等实</p>	<p>1. 能根据不同月龄婴幼儿平衡与大运动、精细动作发展特点开展适性活动；2. 掌握一定的语言发展训练方法并能开展训练；3. 重视婴幼儿早期阅读兴趣和习惯培养；4. 掌握感官刺激与环境、材料支持的相关知识并能对婴幼儿进行认知发展训练；5. 在婴幼儿适性活动中重视婴幼儿专注力、想象力、创造力的培养与激</p>

		训设备，教材及云课堂、学习通等网络教学资源。	发；6. 掌握安全感形成关键期环境创设原则和方法；7. 重视婴幼儿情绪表达与控制训练；8. 能够进行婴幼儿规则意识培养。
6	托育机构环境创设	<p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以婴幼儿的视角和婴幼儿身心发展规律为依据，创设健康、安全、丰富的托育机构生活环境和活动环境； 2. 安全投放活动材料并制定安全防护措施； 3. 婴幼儿心理活动发展的良好环境创设。 <p>使用设备、资源：</p> <p>环创材料、手工作品、适宜性玩教具、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握托育机构生活环境、活动环境创设原则和方法；2. 能进行托育机构环境美化并注重环境的安全；3. 能根据环境适性原则进行材料选择与投放；4. 重视托育机构心理环境的创设。
7	托育机构设置标准和管理规范	<p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定科学保育活动方案； 2. 婴幼儿保育活动组织实施； 3. 建立机构信息管理、健康管理、疾病防控和安全防护监控制度，制定安全防护、传染病防控等应急预案。 <p>使用设备、资源：</p> <p>托育机构管理信息平台、教材及云课堂、学习通等网络教学资源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握托育机构健康、安全、丰富的生活和活动环境创设原则和方法；2. 能对托育机构环境安全进行评估；3. 掌握信息化管理能力，能够进行机构信息管理；4. 具备机构健康管理的能力；5. 熟悉托育机构标准化运行流程，能够参与机构的规范管理。
8	婴幼儿家庭养育指导	<p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助婴幼儿看护人员掌握科学养育的知识和技能，分析养育情况，并提供改善建议； 2. 指导婴幼儿看护人员了解婴幼儿生长发育特点，使用测评工具，正确评估婴幼儿生长发育情况； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备与婴幼儿父母进行良好沟通的能力；2. 能与婴幼儿其他照护者进行艺术沟通；3. 具备对婴幼儿家长进行科学喂养指导的能力；4. 能进行婴幼儿亲子活动指导；5. 能

		3. 帮助婴幼儿看护人员掌握科学喂养的知 识与技能，指导婴幼儿营养物质的补充； 4. 指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。 使用设备、资源： 各种社交沟通手机应用、教材及云课堂、学 习通等网络教学资源。	根据婴幼儿家长需求为 其提供养育照护个性化 指导；6. 能进行科学育儿 理念和方法的宣传；7. 掌 握婴幼儿养育照护常见 问题疑难解析。
--	--	--	---

3. 职业能力拓展课程

包括：医学遗传与优生、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿认知发展与情绪、特殊儿童发展、婴幼儿感觉统合训练。

4. 职业能力任选课程

包括课堂教学和网络通识课程两部分。

课堂教学：人际沟通与礼仪、护理人文修养、大学美育、医用化学、家庭式托育运营管理、亲子绘本阅读指导、婴幼儿音乐等。

网络通识课程：现场生命急救知识与技能、关爱生命-慢性病识别及管理、突发事件及互救自救等。

5. 见习、实习教学环节

主要包括实验、实训、见习、实习和社会实践等，实验、实训可在校内实训室、校内实训基地等开展完成，见习、实习和社会实践主要在托育机构、幼托一体化机构、妇幼保健机构等完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

七、教学进程总体安排（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

1. 师资队伍

本专业现有专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 14 人，省职教专家 1 人，省骨干

教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘婴幼儿健康照护行业/企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

（1）具有本科及以上学历，与本专业相同或相近（儿科学、妇幼保健学、护理学、健康管理、心理学、学前教育等）的学科教育背景；

（2）具有高校教师任职资格，要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（3）具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪婴幼儿健康照护新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

（4）专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

（1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

（2）具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

（3）了解教育教学规律，有较强的教学组织或实践教学指导能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括教室条件、校内实训条件和校外实习基地条件。

1. 教室条件

专业教室全为智慧教室，满足“互联网+”教学需要。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训

技能与行业接轨，形成真实的环境、真实的设备、真实的操作过程“三真”实训基地，可供学生进行技能操作训练。

以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为卫生机构和早教机构继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

3. 校外实习基地条件

具备稳定的校外实习基地，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时能够使学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源，活动方案，早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更

新、满足教学。

（四）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以岗位胜任力为导向，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学”“学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）学习评价

1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

改革考核手段和方法，探索线上和线下结合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，并注重学生分析问题、解决问题能力的考核评价。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

探索增值性评价，注重学生的思想品德、沟通交流、人文关怀、团队合作等职业素质考核，对与学生在学习和应用上的创新、参加各类社会活动、比赛取得良好效果及成绩，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

（六）质量管理

- 1.学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监 控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方 案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
- 2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课 程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企 业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、 示范课等教研活动。
- 3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学 业水平、 毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成 情况。
- 4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才 培养质量。

九、毕业要求

- 1.课程成绩要求：学生应参加教学计划规定的各门课程的考核并取得相应学 分。未达到要求者，不予毕业。
- 2.学分要求：除必修课和限定选修课外，任选课、素质教育拓展项目学分、 证书项目及奖励学分合计不少于 5 学分。
- 3.实习实训要求：学生应参加教学计划规定的各实习实训项目的教学活动， 并取得相应学分，未达要求者，不予毕业。

十、附录

附录 I 护理专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
本素质	必修	思想道德与法治	54	44	10	3	1	3						

		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	1		4						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	44	10	3	2			3					
		形势与政策	32	32	0	1	2	▲	▲	▲	▲				每学期 8 学时
		军事技能(军训)	112	0	112	2	2	▲							
		大学体育 I	36	4	32	2	1	2							
		大学体育 II	36	4	32	2	1		2						
		大学体育 III	36	4	32	2	1			2					
		大学体育 IV	36	4	32	2	1				2				
		劳动教育 I	18	6	12	1	2								每周 1 学时
		劳动教育 II	18	6	12	1	2								每周 1 学时
		劳动教育 III	18	6	12	1	2								每周 1 学时
		劳动教育 IV	18	6	12	1	2								每周 1 学时
		大学英语 I	36	36	0	2	2	2							
		大学英语 II	36	36	0	2	2		2						
		卫生信息技术	36	18	18	2	2	2							
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2							
		大学生职业生涯规划	36	18	18	2	2	2							
		创业基础	36	18	18	2	2		2						
		就业指导	36	18	18	2	2				2				
		大学语文	36	36	0	2	2	2							
	选修	走近中华优秀传统文化	10	10	0	1		▲							全校公共限定选修 通识课
		军事理论	36	36	0	2	2	▲							全校公共限定选修 通识课
		大学生安全教育-综合篇	32	32	0	1		▲							全校公共限定选修 通识课
		艺术教育 (8 选 1)	36	8	28	2	2			2					全校公共限定选修 通识课
		合唱艺术	36	10	26	2					▲				全校公共限定选修 通识课

		国家安全教育	20	20	0	1						▲		
		党史国史	20	20	0	1						▲		
		普通话	19	19	0	1			▲					
		中华诗词之美	28	28	0	2						▲		
		公共艺术	20	20	0	1							▲	
		健康人文	19	19	0	1							▲	
		情绪管理	10	10	0	1							▲	
		如何高效学习	10	10	0	1							▲	
	小计		1124	664	460	58								
	占比		27.5%	37.9%	19.7%	25.9%								
职业能力基础课	必修	托育服务沟通艺术	36	28	8	2	2	2						
		疾病学基础	54	36	18	3	1		2					
		正常人体结构	72	36	36	4	1	4						
		正常人体功能	72	58	14	4	1	4						
		婴幼儿行为观察与记录	54	24	30	3	2		3					
		婴幼儿健康评估与指导	72	52	20	4	1		4					
		婴幼儿健康管理技术	54	46	8	3	1		3					
		婴幼儿心理发展	36	28	8	2	2		2					
	选修	医用化学	36	28	8	2	2	2						
		托育服务政策法规与伦理	36	30	6	2	2		2					
		婴幼儿教育原理	54	46	8	3	2			3				
		婴幼儿活动设计与指导	54	42	12	3	2				3			
		护理人文修养	18	10	8	1	2		1					
		食品安全与日常饮食	36	28	8	2	2			2				
		形体训练	18	2	16	1	2	1						
		大学美育	36	28	8	2	2				2			
	小计		738	522	216	41								

	占比		18.1 %	29.8 %	9.3%	18.3 %								
职业能力核心课	必修	婴幼儿生活照护与回应	72	54	18	4	1			4				
		婴幼儿疾病预防与护理	54	42	12	3	1			3				
		婴幼儿意外伤害预防与急救	54	36	18	3	1			3				
		婴幼儿营养与科学喂养	54	42	12	3	1			3				
		婴幼儿早期发展与学习	54	42	12	3	1				3			
		托育机构组织管理	36	28	8	2	2				2			
		婴幼儿家庭教育指导	54	46	8	3	1			3				
		托育机构环境创设	54	24	30	3	2		3					
	小计		432	314	118	24								
	占比		10.6 %	17.9 %	5.1%	10.7 %								
职业能力拓展课	必修	医学遗传与优生	36	24	12	2	2				2			
		婴幼儿艺术启蒙（含婴幼儿音乐、门数、舞蹈）	108	30	78	6	2		2	2	2			每学期 36 学时
		婴幼儿认知发展与情绪	36	18	18	2	1				2			
		婴幼儿感觉统合训练	36	12	24	2	1				2			
		小儿推拿技术	36	6	30	2	2			3				
		特殊儿童发展	36	30	6	2	2				2			
	选修	家庭式托育运营管理	36	28	8	2	2				2			
		亲子绘本阅读指导	36	26	10	2	2			2				
		蒙台梭利教学法	36	18	18	2	2				2			
		突发事件及自救互救	22	22	0	2			▲					专业限定选修
		关爱生命—慢病识别及管理	13	13	0	1				▲				专业限定选修
		中医健康理念	10	10	0	1					▲			专业限定选修

		律动与亲子舞蹈	16	16	0	1				▲				
	小计		457	253	204	27								
	占比		11.2%	14.4%	8.7%	12.1%								
毕 业 实 习	必修	顶岗实习 I	720	0	720	40						18		
		顶岗实习 II	560	0	560	31							14	
		毕业设计(论文)	56	0	56	3							2	
	小计		1336	0	1336	74								
	占比		32.7%	0	57.2%	33.0%								
总计			4087	1753	2334	224		30	31	32	28	0	0	

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。▲代表网络通识课程
2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。
3. 职业能力任选课程必须选三门课程以上。
4. 劳动教育放在课余完成。在托育相关机构、养老院、学院等机构完成，包括专业社会实践、劳动体验和志愿者服务等活动。
5. 职业核心课程考试包括理论、技能，各占 100 分。
6. 毕业见习 8 周，实习 24 周，其中在妇幼保健机构和托育机构见习各 4 周。
7. 毕业设计为案例分析报告或调研报告（字数 2000 以上）

附录 II 课程学时及比例

课程类别			学时分配				学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	学分	
职业基础素质课程	必修课		828	422	406	41	20.3%
	选修课		296	242	54	17	7.2%
职业能力课程	职业能力	必修课	450	308	142	25	11.0%
	基础课程	选修课	288	214	74	16	7.0%
	职业能力	必修课	432	314	118	24	10.6%

	核心课程						
	职业能力	必修课	288	120	168	16	7.0%
	拓展课程	选修课	169	133	36	11	4.1%
毕业实习			1336	0	1336	74	32.7%
合计			4087	1753	2334	224	100%
比例分配				42.9%	57.1%		100%

附表Ⅲ 素质教育拓展项目及学分表

项目名称	获奖等级	获奖内容	学分	校内鉴定 部门
科技竞赛 与 技能竞赛	国家级(A类)	一等奖	8 学分	护理学院
		二等奖	6 学分	
		三等奖	4 学分	
	省级(A类)	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级	一等奖	1.5 学分	
		二等奖	1 学分	
	院级	一等奖	0.5 学分	
文化 艺术 体育	国家级	一等奖	8 学分	护理学院
		二等奖	6 学分	
		三等奖	4 学分	
	省级	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级	一等奖	1.5 学分	
		二等奖	1 学分	

		一等奖	0.5 学分	
	院级	社团考核优秀 (不累计)	0.5 学分	
社会实践	获国家级表彰的社会实践 团队项目参与者	每获奖一次	3 学分	护理学院
	获省级表彰的社会实践团 队项目参与者	每获奖一次	2 学分	
	获国家级表彰的社会实践 先进个人	每获奖一次	3 学分	
	获省级表彰的社会实践先 进个人	每获奖一次	2 学分	
	获校级表彰的社会实践先 进个人	每获奖一次	1 学分	
	学校集中组织的社会实践 团队	累计参加三次	0.5 学分	
	学院集中组织的社会实践 团队	累计参加五次	0.5 学分	

附表IV证书项目及奖励学分表

序号	项目名称	证书类别	证书名称	奖励学分	校内鉴定 部门
1	职业技能 等级证书	“1+X”职业技能等级考试(母 婴护理、幼儿照护、老年照护、 失智老年人照护)	中级	2 学分	护理学院
2	职业能力 证书	养老护理员	高级工	1.5 学分	
		家政服务员	高级工	1.5 学分	
		健康管理师	高级工	1.5 学分	

		健康照护师	高级工	1.5 学分	
		其他	高级工	1.5 学分	
3	英语等级证书	全国大学英语四级考试	通过考试	2 学分	
4	计算机能力	全国计算机等级考试（NCRE）	一级证书	0.5 学分	
			二级证书	1 学分	
			三级证书	1.5 学分	
			四级证书	2 学分	

附录 V 课程学分

	职业基本素质课程	职业能力基础课程	职业能力核心课程	职业能力拓展课程	毕业实习	证书学分转换	合计
学分	58	41	24	27	74	2-30	196-224