

# 老年保健与管理专业 人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

表 1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84）； 社会工作（85）	健康管理师（4-14-02-02）； 其他健康服务人员（4-14-99）； 社会工作者（2-07-09-01）	老年人身心康复保健服务岗位； 老年人能力评估员岗位； 养老机构技术主管岗位	老年照护师 保健按摩师 心理咨询师 健康管理师 公共营养师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事

老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

（4）勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项目运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握老年人的人体解剖、生理特点, 老年人常见疾病的基本知识。

（4）掌握老年人的心理特点。

（5）掌握老年人常见疾病的基本知识。

（6）掌握常用老年照护技术, 常用老年康复保健技术。

（7）掌握老年人健康评估知识及常用技术。

（8）熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

### 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力;
- (4) 具有营造良好的沟通氛围,采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力;
- (5) 能够采用合适的评估方法,对老年人身心状况进行评估;
- (6) 能够选择合适的训练工具及技术,对老年人进行康复训练指导,或协助治疗师进行康复训练;
- (7) 具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力;
- (8) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理;
- (9) 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力;
- (10) 能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动;
- (11) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。
- (12) 具备对老年人进行针灸推拿治疗能力。
- (13) 具有创新创业与社会调查能力、突发应急能力、岗位迁移能力和评判性思维与循证能力。

## 六、课程设置及要求

包括职业基本素质课程和职业能力课程。

### (一) 职业基本素质课程

必修课: 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、 卫生信息技术、大学英语、心理健康教育、劳动教育、大学生职业生涯规划、形势与政策、创业基础、就业指导、大学语文、军事技能。

选修课: 艺术教育、合唱艺术、走近中华优秀传统文化、大学生安全教育综合篇、军事理论等。

### (二) 职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程,及相关实践性教学环节。

#### 1. 职业能力基础课程

设置 8 门课程。包括人体结构与功能、养老事业概论、基本救护技术、老年

人膳食营养保健、老年运动保健、护理礼仪与人际沟通、老年人常见疾病与用药、疾病学基础等。

## 2. 职业能力核心课程

设置 8 门课程。老年人生理与心理概论、老年人常用照护技术、老年人健康管理实务、老年人综合能力评估、老年人康复保健技术、老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、养老机构运营与管理等。

## 3. 职业能力拓展课程

包括社区卫生资源管理、老年社会工作实务、老年产品使用与开发、互联网+智慧养老、老年人居住环境评估、中医药膳学、中医养生保健、老年人辅助器工具使用等。

## 4. 职业能力任选课程

包括现场生命急救知识与技能、关爱生命—慢性病识别及管理、老年产品营销、老年政策法规与标准、健康与药、医用化学、心理学的智慧、人生与人心、影响力从语言开始、形象管理、有效沟通技巧、语言与文化、中华诗词之美、民歌鉴赏、电影与幸福感、情绪管理、如何高效学习等。

## 5. 实践性教学

主要包括实验、实训、顶岗实习、毕业设计、社会实践等。

◎实验、实训 实验、实训可在校内实训室、校外实训基地、老年日托中心、护理院或养老机构完成。

◎顶岗实习 实习 40 周，要求在综合型的养老机构及老年人护理院（能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块训练）完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

◎毕业设计 毕业设计为案例分析报告或调研报告（数字 2000 字以上）。

◎社会实践 社会实践每学期 2 周以上，由学校组织可在养老机构、社区托老中心、老年人护理院等完成，包括专业社会实践，注重劳动体验和志愿者服务等实践活动，一般放在周末或假期。

表 2 职业能力核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	老年人生理与心理概论	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>通过学习，学生能掌握老年人的心理保健，患有躯体疾病、身心疾病、心理疾病的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。</p>	<p>老年人生理、心理、社会发展特征；老年人身心疾病；生理衰退所致非传染性慢性病，如脑心血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等；老年人心理辅导及心理评估，常见评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等</p> <p>运用基本原理分析，初步掌握纠正老年心理偏差障碍的方法和技能技巧，为下一步实践工作打下良好的基础。</p>
2	老年人常用照护技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>掌握老年照护的工作内容及基本原则和礼仪；老年人日常生活照护的方法。</p>	<p>老年人照护员的职业道德及作为规范，礼仪要求等；老年人照护员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人清洁、饮食、起居、睡眠、排泄照护等。老年人身体位转移与抱扶技巧等，老年人常见慢性病照护；老年人临终照护包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。</p>
3	老年人健康管理实务	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程。本课程阐述老年健康管理的范畴、策略和方法。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康</p>	<p>老年人健康管理的范畴，方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等</p>

		管理工作的职业生涯奠定基础。	
4	老年人综合能力评估	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，也是老年保健与管理的核心技术之一。本课程主要阐述老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。</p>	<p>老年人能力评估的目的、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级别评定及流程等。</p>
5	老年人康复保健技术	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>了解老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。</p> <p>运用现代康复技术及传统康复技艺，能对常见的老年性疾病进行日常的康复保健。</p>	<p>康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术；传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术；老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术；比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛，退行性关节炎、代谢综合征等。</p>

			<p>运用现代康复技术及传统康复技艺，改善老年人的健康状况。</p> <p>为学生将来能够为康复保健对象服务，提供老年康复保健技术，适应职业的转变打下坚实的基础。</p>
6	老年人沟通技巧	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，主要内容包括：认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。</p>	<p>老年人沟通概述；沟通的基本概念，沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策；老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等；有效沟通的相关护理原则；特殊老人常用沟通技巧等。</p>
7	老年人活动策划组织	<p>立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度；</p> <p>是老年保健与管理专业的核心课程，研究分析涉老领域的活动策划、组织和管理的系统理论与实践应用。课程内容包括：基础知识（认识老年人、认识老年人</p>	<p>老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动设计；老年人社交活动设计；老年人体育活动设计；老年人公益活动设计；老年人活动实施效果评价等。</p>

		<p>活动、认识老年人活动策划与组织策划组织)和实务操作(包括策划组织老年人学习类、竞赛类、观赏类、展示类、茶话会、外出类活动)两部分。通过对老年活动策划与组织的基本理论、理念、原则、方法、程序、现场管理、实施评价等方面的内容进行学习与实践,培养学生对各类老年主题活动进行策划与组织的职业能力。</p>	
8	养老机构运营管理	<p>《养老机构经营与管理》是老年保健与管理专业的核心课程。本课程是研究分析养老机构管理和运营的现象与规律,通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习,帮助学生理解管理学的基本知识理论,注重学生服务质量、安全等意识的养成,提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力,培养学生对养老机构进行管理的职业能力。</p>	<p>养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展;各类养老机构的运营流程;养老机构的开设、岗位和人员设置、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避;各类养老机构的管理要点;规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。</p> <p>通过管理方法学习,帮助学生理解管理学的基本知识理论,提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力,培养学生对养老机构进行管理的职业能力。</p>

## 七、教学进程总体安排(见附录)

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

1. 本专业现有护理专任教师 57 人,全部为本科及以上学历,具有高校教师资格证,双师教师占专任教师比例 100%,副高以上职称 14 人,省职教专家 1 人,



省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 聘请市三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

### 3. 专任教师要求

(1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；

(4) 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 4. 兼职教师要求

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

(1) 医学形态解剖实训室。

医学形态解剖实训室应配备人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、

陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

(2) 老年人基本救护实训室。

老年人基本救护实训室应配备多功能急救训练模拟人(CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统)、急救床、输氧设备、输液设备等。

(3) 老年人康复保健实训室。

老年人康复保健实训室应配备老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

(4) 老年人生活照护实训室。

配备护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房，床头呼叫系统(模拟)、中心供氧吸引管道(模拟)、照明装置、全套养老照护技术操作作用物、床头柜、车不锈钢推、多媒体设备、录播回放系统。

(5) 老年人膳食保健实训室。

老年人膳食保健实训室应配备食物模型、膳食营养计算软件等。

(6) 老年人健康评估实训室。

配备电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、心肺听诊触诊仿真电子标准化患者、腹部触诊仿真电子标准化患者、配套软件及相应网络配套设备、心肺触诊听诊电脑模拟器、心肺触诊听诊电脑模拟器、电脑腹部触诊模型、液晶电视等。

(7) 形体训练室

配备镜子、扶手把杆、液晶电视等。

(8) 心理咨询室

配备心理测评量表、电脑、办公桌等。

### 3. 校外实训基地

本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展老年人健康评估、老年健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训教育确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前，建立老年保健与管理专业实习基地(见附录一3)，实习基地能提供老

年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型老年保健与管理人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院老年保健与管理专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

### （三）教学资源

1. 由专业教师、行业专家和教研人员等建立专业建设小组，对专业课程建设、教学评价产、教融合等方面进行引领。在专业建设小组充分论证下选用人民卫生、高等教育等出版社或校本教材，为保障教学质量奠定基础。

#### 2. 信息化建设与应用

##### （1）校园网资源充分。

学校智慧校园的建设已完成，校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连，教研室积极完善教学资源库建设，不断充实线上资源，为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

##### （2）我校信息化有超星网络教学平台、超星期刊数据库等支持。

数据库与课程资源不断融合，线上资源不断丰富，为信息化教学要提供了充足的教学资源与高效的教学平台支撑。充分运用我校超星网络教学平台开设老年服务与管理专业课程教学资源库，最大程度为提高教学效果服务。

一般应用流程:课前，教师将预习资料及任务清单发布到教学平台，定时关注学生预习情况，关注讨论区动态，做到及时回答学生的疑问，通过平台督学功能督促自觉性较差的学生，以保证课前线上自主预习的效果；将录制好的操作示教视频或课中讨论的课题、课中需要做的章节测验题目、课中可能用到的学习资源发布到平台；课中操作示教后，学生在练习过程中可观看平台的操作示教视频及学习资源，查缺补漏，可设置抢答环节进行课堂测验，提高学生的学习兴趣，有效突破教学重、难点，提升教学效果；课后，督促学生线上巩固所学知识，并采用多元化考核方式，提升学生的综合素质。

### （四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以

职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

### （五）教学评价

#### 1. 学生学习效果的评价

严格落实培养目标和培养规格要求，严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

评价内容重视学生品德、医疗安全、沟通交流、人文关怀、团队合作等的职业素养方面；加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。引导学生对知识的理解和技能的掌握，以及在岗位工作实践中运用与解决实际问题的能力。

强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

- (1) 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以学分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。
- (2) 选修课：一律实行考查制，成绩按学分制记录。
- (3) 形势与政策课：实行学年考核制，由负责部门组织每学年考查一次，于

课程结束时按学分报送成绩。

(4) 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按学分报送成绩。

(5) 教学实习：实行考查制，成绩按学分制记录。

(6) 综合实训课：实行考试制，成绩按学分制记录。

(7) 顶岗（毕业）实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按学分制记录。

(8) 毕业考试：为专业综合知识和操作两类，成绩按学分制记录。

## 2. 教师教学质量评价

根据本专业培养目标和人才培养方案，制定相关多元化教师教学质量评价标准。包括师德师风，立德树人，教师教学能力，科研能力等。运用线上课程、微课等现代化教学手段，评价结果（引用第三方评价）作为教师专业技术职务聘任、评优的重要依据，切实提高教师教学水平。

## （六）质量管理

### 1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、校企合作办公室、行业专家工作站、教学办公室、教研组、课程组。专业指导委员会负责制定专业发展规划、构建及修订人才培养模式、改革和完善课程体系、为教学实施提供指导和咨询、教学监控、指导专业其他方面工作；校企合作办公室负责制定教学管理的相关制度、人才培养方案的具体运行、课程改革的具体实施、教学方法的改革、校内外教学、实习的质量监控、学生管理等工作；教学办公室负责教学具体运行和学生管理；专业课程组负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新等。

### 2. 制度保障

制定《专业指导委员会章程》、《教学管理例会制度》、《教师评价制度》、《兼职教师遴选制度》、《兼职教师管理制度》、《专兼职教师培训制度》等制度，保障教学质量。

建立《实训室管理规定与制度》，包括《实训室管理人员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《实训室仪器设备借用制度》、《突发事件处理制度》

等内容，建立《教学基地建设与管理办法》、《临床教学医院带教教师选拔、聘用制度》，编写《实习生守则》、《实习管理办法》保障实习、实训教学质量。

### 3. 教学质量监控

建立理论教学、技能教学、顶岗实习三管齐下的校企合作质量保障与监控体系，学校、企业相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。

### 4. 教学质量评价

充分利用学生、教师、校内及行业督导、用人单位四方面评价，反馈结果，有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定方案与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生三年修业期满，完成不少于 205 学分（包括实习学分 74 学分）及毕业设计，准予毕业。学分转换详见附录。

## 十一、附录

附录 I 老年保健与管理专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
职业基本素质课	必修	思想道德与法治	54	44	10	3	1	3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	1	4						
		习近平新时代	54	44	10	3	2			3				

	中国特色社会 主义思想概论																	
	形势与政策	32	32	0	1	2	2	2	2	2							每学期 8 学时	
	军事技能(军 训)	112	0	112	2	2	▲											
	大学体育 I	36	4	32	2	1	2											
	大学体育 II	36	4	32	2	1		2										
	大学体育 III	36	4	32	2	1			2									
	大学体育 IV	36	4	32	2	1				2								
	劳动教育 I	18	2	16	1	2												每周 1 学 时
	劳动教育 II	18	2	16	1	2												
	劳动教育 III	18	2	16	1	2												
	劳动教育 IV	18	2	16	1	2												
	大学英语 I	36	36	0	2	2	2											
	大学英语 II	36	36	0	2	2		2										
	心理健康教育	36	26	10	2	2	2											
	卫生信息技术	36	12	24	2	2	2											
	大学生职业生 涯规划	36	18	18	2	2	2											
	创业基础	36	18	18	2	2		2										
	就业指导	36	18	18	2	2				2								
	大学语文	36	36	0	2	2	2											
	选修	走近中华优秀 传统文化	10	10	0	1		▲										全校公共 限定选修 通识课
		军事理论	32	32	0	2	2	▲										全校公共 限定选修 通识课

	大学生安全教育-综合篇	32	32	0	3	2	▲							全校公共 限定选修 通识课
	艺术教育（8 选1）	36	8	28	2	1								全校公共 限定选修
	合唱艺术	36	10	26	2					▲				全校公共 限定选修 通识课
	心理学的智慧	10	10	0	1			▲						公共限定 选修
	人生与人心	20	20	0	1				▲					公共限定 选修
	影响力从语言 开始	21	21	0	2					▲				公共限定 选修
	形象管理	10	10	0	1						▲			
	有效沟通技巧	20	20	0	1							▲		
	语言与文化	19	19	0	1							▲		
	中华诗词之美	28	28	0	2							▲		
	民歌鉴赏	20	20	0	1								▲	
	电影与幸福感	19	19	0	1								▲	
	情绪管理	10	10	0	1								▲	
	如何高效学习	10	10	0	1								▲	
	<b>小计</b>	<b>1161</b>	<b>679</b>	<b>482</b>	<b>64</b>									
	<b>占比</b>	<b>28.1%</b>	<b>41.0%</b>	<b>19.5%</b>	<b>28.6%</b>									
职业能力基础课	必修	人体结构与功能	108	72	36	6	1	6						
		养老事业概论	36	28	8	1	2	2						
		基本救护技术	72	40	32	4	1			4				





		巧														
		老年人活动策划组织	72	32	40	4	1				4					
		养老机构运营与管理	36	18	18	2	2				2					
	小计		576	292	284	32										
	占比		14.0%	17.6%	11.5%	14.3%										
职业能力拓展课	必修	社区卫生资源管理	36	18	18	2	2		2							
		老年社会工作实务	36	20	16	2	2				2					
		老年产品使用与开发	36	18	18	2	2				2					
		互联网+智慧养老	36	18	18	2	2			2						
		老年人居住环境评估	36	18	18	1	2		2							
		中医药膳学	36	24	12	2	2			2						
		中医养生保健	36	12	24	2	2			2						
		老年人辅助器具使用	36	20	16	2	2				2					
	选修	现场生命急救知识与技能	36	36	0	1		▲								专业限定选修
		突发事件及自救互救	36	36	0	1			▲							专业限定选修
		关爱生命—慢病识别及管理	36	36	0	1			▲							专业限定选修
		中医健康理念	18	18	0	1				▲						

		健康与药	36	36	0	1								
	小计		450	310	140	20								
	占比		10.9%	18.7%	5.7%	9.0%								
毕业实习	必修	顶岗实习 I	720	0	720	40						18		
		顶岗实习 II	560	0	560	31							14	
		毕业设计(论文)	56	0	56	3								2
	小计		1336	0	1336	74								
	占比		32.3%	0	54.0%	33.0%								
总计		4135	1659	2476	224									

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。
2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。
3. 职业能力任选课程必须选四门以上。
4. 劳动教育放在课余完成。在相关结构、养老院、学院等机构完成，包括专业社会实践、劳动体验和志愿者服务等活动。
5. 职业核心课程考试包括理论、技能，各占 100 分。
6. 毕业实习 40 周。
7. 毕业设计为案例分析报告或调研报告（字数 2000 以上）

附录 II 课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	%
职业基础	必修课	828	400	428	20.0%
素质课程	选修课	333	279	54	8.1%
职业能力课程	职业能力基础课程	612	378	234	14.8%
	职业能力核心课程	576	292	284	13.9%
	职业能力拓展课程	450	310	140	10.9%
顶岗实习		1336	0	1336	32.3%
合计		4135	1659	2476	100%
比例分配			41.1%	58.9%	100%

注：顶岗实习累计时间为 40 周，合计学时为 1200。

附录 II 课程学时及比例

课程类别		学时分配				学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时	学分		
职业基础素质课程	必修课	828	400	428	41	19.7%	
	选修课	296	279	54	23	8.1%	
职业能力课程	职业能力基础课程	必修课	486	316	170	26	11.8%
		选修课	126	62	64	8	3.1%
	职业能力核心课程	必修课	576	292	284	32	14.0%
		选修课					
	职业能力拓展课程	必修课	288	148	140	15	7.0%
		选修课	162	162	0	5	3.9%
毕业实习		1336	0	1336	74	32.5%	
合计		4135	1659	2476	224	100%	
比例分配			40.1%	59.9%		100%	

附表 III 素质教育拓展项目及学分表

项目名称	获奖等级	获奖内容	学分	校内鉴定部门
科技竞赛与	国家级(A类)	一等奖	8 学分	护理学院
		二等奖	6 学分	

技能竞赛	省级(A类)	三等奖	4 学分	
		一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级	一等奖	1.5 学分	
		二等奖	1 学分	
	院级	一等奖	0.5 学分	
文化 艺术 体育	国家级	一等奖	8 学分	护理学院
		二等奖	6 学分	
		三等奖	4 学分	
	省级	一等奖	4 学分	
		二等奖	3 学分	
		三等奖	2 学分	
	校级	一等奖	1.5 学分	
		二等奖	1 学分	
	院级	一等奖	0.5 学分	
		社团考核优秀 (不累计)	0.5 学分	
社会 实践	获国家级表彰的社会实践 团队项目参与者	每获奖一次	3 学分	护理学院
	获省级表彰的社会实践团 队项目参与者	每获奖一次	2 学分	
	获国家级表彰的社会实践 先进个人	每获奖一次	3 学分	
	获省级表彰的社会实践先 进个人	每获奖一次	2 学分	
	获校级表彰的社会实践先 进个人	每获奖一次	1 学分	
	学校集中组织的社会实践	累计参加三次	0.5 学分	

	团队			
	学院集中组织的社会实践 团队	累计参加五次	0.5 学分	

附表IV证书项目及奖励学分表

序号	项目名称	证书类别	证书名称	奖励学分	校内鉴定部门
1	职业技能等级证书	“1+X”职业技能等级考试(母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护)	中级	2 学分	护理学院
2	职业能力证书	养老护理员	高级工	1.5 学分	
		家政服务员	高级工	1.5 学分	
		健康管理师	高级工	1.5 学分	
		健康照护师	高级工	1.5 学分	
		其他	高级工	1.5 学分	
3	英语等级证书	全国大学英语四级考试	通过考试	2 学分	
4	计算机能力	全国计算机等级考试 (NCRE)	一级证书	0.5 学分	
			二级证书	1 学分	
			三级证书	1.5 学分	
			四级证书	2 学分	

附录 V 课程学分

	职业基本素质课程	职业能力基础课程	职业能力核心课程	职业能力拓展课程	毕业实习	证书学分转换	合计
学分	64	34	32	20	74	2-30	204-232