

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

(蒙氏管理方向)

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：幼儿发展与健康管理(蒙氏管理方向)
- 2.专业代码：690306

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类 69	公共服务类 6903	教育	教师 保育员	幼儿园、亲子园、早教园、亲幼中心、社区托幼中心等相关机构；针对儿童服务的相关机构、儿童社会工作组织	教师资格证 育婴师（中级） 早期教育指导师 高等学校英语应用能力等级证书 计算机考试等级证书 普通话水平测试二级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展、具有良好的职业道德和文学素养，以及强烈的人文关怀意识，博爱精神和现代特殊教育理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、扎实掌握蒙氏教学法理论基础，熟练操作蒙氏教具、并通过蒙氏教具的基础操作法延伸变式操作。具有娴熟的专业技能，从事学前教育工作的教师。

（二）培养规格要求

1、素质

具有敬业爱岗、严谨治学、求真务实、艰苦奋斗、勤奋踏实、遵纪守法、遵守社会公德和职业道德的良好品质和高尚情操。

2、知识

（1）掌握一定的人文社会科学知识；

（2）掌握本专业必备的自然科学基础知识；

（3）掌握必备的英语、计算机及其应用的基础知识；

（4）掌握本专业必备的学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿教育研究、幼儿园课程理论与实践、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿教师口语、现代教育技术、音乐、美术、舞蹈等基础知识；

（5）掌握本专业必须的唱歌知识、器乐知识、舞蹈等知识；

（6）具有一定的组织儿童文艺节目排练知识。

3、能力

唱歌（1）歌曲演唱知识，（2）歌曲教学知识。

器乐（1）钢琴演奏知识，（2）歌曲弹唱知识。

舞蹈（1）舞蹈表演知识，（2）舞蹈编排知识，（3）舞蹈教学知识。

美术与手工（1）各种儿童画的绘画技巧与小工艺制作技巧，（2）美术教学知识。

六、课程设置

（一）职业基本素质课程

课程名称	主要教学内容与教学要求
毛概	讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色理论体系
思想道德修养和法律基础	进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生牢固树立社会主义荣辱观,树立高尚的理想情操,养成良好的道德品质。
形势与政策	介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础

	上, 阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
心理健康教育	掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。
计算机应用基础	掌握计算机应用基础知识, 提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能, 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力
大学生职业发展与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。
大学英语	培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养
劳动教育	通过勤工俭学、社会劳动等, 强化学生的劳动意识和劳动能力。’
大学语文	传授文学知识的基础上,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力,提高口语表达能力,进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力,通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高自身的文化素养。
普通话	通过普通话、方言、语音性质、音节、音素、声母、韵母、声调、轻声、变调、儿化、朗读等的学习,掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技
体育	以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标
军训和军事教育	以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质提高

(二) 职业能力课程

包括职业能力基础课程、职业能力核心课程、职业能力拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 职业能力基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	学前卫生与保健	讲授学前儿童生长发育的特点和规律、常见的身心疾病及其预防、营养与托幼机构的膳食卫生以及对学前儿童实施卫生保健的内容、策略、方法和途径等内容，使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能。
2	学前教育学	讲授学前教育与社会、幼儿发展的关系、我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容，组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作，与小学的衔接等内容，使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观，学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题，掌握初步的学前教育的基本技能。
3	学前心理学	主要通过对学习理论和教学的心理学规律的阐述，让学生在了解 and 掌握教育心理学一般原理的基础上，进一步明确幼儿学习的性质、过程、特点、规律以及影响其学习的内外因素等，理解幼儿园教和学的心理学依据，提高其从事幼儿教育的理论水平；同时，帮助学生用教育心理学理论去分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，从而提高从事幼儿教育的实践能力。
4	幼儿游戏活动设计与指导	主要介绍游戏的基本概念、儿童游戏的特征与实质、游戏的观察判断指标；游戏和社会发展的关系；游戏对于学前儿童身体、认知、情感与社会性发展的意义与作用；游戏与幼儿教育的关系、游戏在幼儿园运用的历史与方式方法；游戏与幼儿园学习的关系；游戏与幼儿园课程、教学的关系；幼儿园以游戏为基本活动的理论与实践模式；学前各年龄儿童游戏的发生发展特点与指导；幼儿园游戏的组织、指导与评价；玩具的发生、发展、功能、特点、选择与使用；各种类型幼儿游戏的指导与评

		价等。
5	幼儿文学	通过幼儿文学的学习使同学们掌握儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说、儿童散文、儿童曲艺、儿童戏剧、儿童影视和儿童科学文艺等体裁的创作和教学能力。
6	幼儿教师口语与普通话	能够熟练运用汉语拼音识读汉字和辨正普通话，正确熟练地掌握常用汉字的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，普通话水平达标测试不低于二级乙等。能流畅地朗读各种常用文体。掌握口语表达的基本形式，如，朗读、讲故事、即兴说话、演讲等。说话口齿清楚，有中心有条理，能准确、简明、得体地表达自己的意思。能够在公共场合表达自己的观点，能够有准备地进行演讲。能够恰当地运用态势语和儿童口语开展教育教学活动，能熟练地运用职业口语进行教育教学，能生动地朗读讲述、表演幼儿文学作品。
7	三笔字	本课程设置宗旨是加强学生的审美教育，加什么学生对中国传统文化的情感。让师范生掌握钢笔字、毛笔字、粉笔字基本书法要领，提高学生书写能力。
8	计算机基础与课件制作	了解和掌握计算一般操作特别是文字编辑的基本知识和技能，通过全区计算机一级考试。掌握数据库系统的基本概念及Access2003 数据库的基本知识，较熟练的掌握数据库的表结构的建立、表记录的操作及表的数据的处理，并能解决一些简单的实际问题。了解计算机网络、多媒体与信息安全知识。能独立应用 powerpoint、Autherware、flash 设计制作课件及写作课件脚本。综合以上软件的功能，根据所选内容完成一个课件。
9	科学	提高学生对学前儿童科学教育活动的认识，全面掌握学前儿童科学教育的目标、理论、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具备进行该领域课程的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。
10	音乐教学法与	是培养学生对音乐科研方法的整体认识，掌握音乐科研方法的基础理论与学位论文撰写的基本常识，培养学生音乐科研的意

		识，提升学生分析问题和解决问题的能力，为学前专业学生的音乐教学和毕业论文撰写做好准备。
11	美术教学法	是培养学生对美术科研方法的整体认识，掌握美术科研方法的基础理论与学位论文撰写的基本常识，培养学生美术科研的意识，提升学生分析问题和解决问题的能力，为学前专业学生的音乐教学和毕业论文撰写做好准备。
12	学前教育政策与法规	能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。
13	中外学前教育史	提高学期教育专业学生的专业理论基础水平，使学生系统全面地掌握幼儿教育理论研究与实践的历史发展过程，以提高学生的专业素质，增强学生对本专业发展规程的认识。

2. 职业能力核心课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	声乐	基本掌握声乐教学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握声乐演唱的教学方法，胜任声乐教学和课外活动排练的技能。
	舞蹈	掌握幼儿舞蹈的基本理论、基本知识、基本技能，胜任舞蹈教学能力与素质。
2	幼儿舞蹈创编技法	基本掌握幼儿舞蹈教学编导的基本理论、基本知识、基本技能，舞蹈创编的教学方法，胜任舞蹈教学和课外活动排练的技能。
3	琴法与儿童歌曲弹唱	掌握钢琴的演奏方法，熟练掌握歌曲弹唱的技能技巧。就是边弹边唱，钢琴即兴伴奏，就是根据歌曲的旋律在键盘上即兴弹奏，用琴声带动幼儿园小朋友投入歌曲的情绪，让歌声与伴奏共同塑造鲜明的音乐形象。因此，即兴伴奏不仅仅是作为歌声的陪衬，更重要的是对歌曲作积极的配合，从情绪、背景、意境等方面，加强歌曲的表现力，使歌曲的音乐形象更加丰满，更具有艺术感染力。
4	美术与手工制作	熟练掌握简笔画、蜡笔画等的构图与绘画方法要领，掌握各种手工制作的程序，方法，为以后教学打下基础。

5	乐理视唱练耳	乐理是学习音乐的入门课程。它要解决的问题是有关声音的性质、律制、怎样记谱（也就是怎样读谱）、音乐的基本要素、音与音之间结合的基本规律等等，而记谱（和读谱）的方法是其中很重要的一个部分视唱练耳可以考察学生听觉感受力、节奏感、音色感及强弱、速度感等基本音乐素质。
6	蒙特梭利教育教学	了解蒙特梭利教育理念，熟练掌握蒙特梭利教学方法。扎实掌握蒙氏教学法理论基础，熟练操作蒙氏教具、并通过蒙氏教具的基础操作法延伸变式操作。具有娴熟的专业技能，从事学前教育工作的教师。
7	幼儿园教育活动设计与指导	讲授幼儿园各领域教育活动的基本模式、教育活动设计的基本程序、各领域教育活动的组织、指导、评价的策略，使学生掌握幼儿园各领域教育活动设计、组织和指导的方法。
8	幼儿园课程与教学	使学生理解课程的基本常识，获得关于幼儿园课程的整体概念，了解当代有代表性的课程方案和早起教育课程改革和发展趋势，养成具有一定教育素养的课程观，尝试参与课程设计，条将教育理念转化为教育实践的能力。
9	蒙氏日常生活教育	通过本课程，为幼儿建构健全人格奠定基础、为感官、数学、语文、科学文化领域的学习做准备。
10	蒙氏感官教育	是蒙台梭利教育内容的重要部分，促进儿童感觉技能发展，帮助儿童获取各个方面的正确认识，养成儿童集中注意的习惯。
11	蒙氏语言教育	本课程培养幼儿的词汇和加强表达能力、幼儿认读及书写能力、幼儿听、说能力。培养幼儿早期阅读，促进语文学习的兴趣，培养幼儿良好的思想道德品质。

3. 职业能力拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	课程与教学论	比较系统理论水平，增强的理解、掌握课程与教学的基本原理、基本概念，提升教学理论水平，达到理论与实践的统一，提高教师在新课程背景下的教学能力。
2	特殊需要儿童发展与学习	本门课程更多的以理论讲授为主，旨在让学生了解特殊儿童与正常儿童的差异性

3	学前儿童心理发展与教育	全面了解儿童心理发展与教育的理论,有助于改变以往不符合儿童心理发展规律的传统习惯和看法,帮助他们走上工作岗位时能根据科学规律对幼儿进行保育和教育,有效促进其身心发展。
4	一起学说普通话	增强学生对普通话的认识,提高学生的普通话口头表达能力,,掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。
5	现代教育技术	了解教育技术的基本概念与理论基础;教育技术基本技能并初步掌握其一般方法; 初步掌握教学设计的基本理论和方法,以及教学评价的基本内容;
6	幼儿园教育研究与论文写作	本课程是该专业的专业课。主要运用大量幼儿教育科研实例,系统阐述幼儿教育科学研究的全过程,包括设计研究方案;实施研究方案;呈现成果等等。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注
				总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									16周	18周	18周	18周	周	周	
职业必修	1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	72	56	16	4	考试		4						
	2	思想道德与法律基础	54	44	10	3	考试	3							
	3	形势与政策	32	32		1	考查	每学期 8 节						网络通识课	
	4	体育	144		144	8	考试	2	2	2	2				
	5	军训和军事教育	90		90	2	考查	3周						网络通识课	

基本素质课程	课	6	心理健康教育	36	26	10	2	考查	2					
		7	计算机应用基础	36	18	18	2	考查			2			
		8	大学生职业发展与就业指导	36	18	18	2	考查				2		
		9	劳动课	36	18	18	2	考查	1	1	1	1		
		10	大学英语	144	112	32	8	考查	4	4				
		11	普通话	36	18	18	2	考查	2					
		12	大学语文	36	30	6	2	考查						
		小计（占总学时比例）29%		752										
	选修课	1	国家安全教育	36	30	6	2	考查						在线课程
		2	创新创业教育	36	36		2	考查						在线课程
		3	健康教育	36	30	6	2	考查						在线课程
		4	美育	36	30	6	2	考查						在线课程
		5	党史国史	36	30	6	2	考查						在线课程
		小计（占总学时比例）7%		180										
职业能力基础课程	职业	1	学前教育学	72	54	18	4	考试			2	2		
		2	学前心理学	72	54	18	4	考试	2	2				
		3	中外幼儿游戏与玩具	36	16	20	2	考查	2					
		4	音乐教学法	36	10	26	2	考查				2		
		5	美术教学法	36	10	26	2	考查			2			
		6	幼儿教师口语	72	18	54	4	考试	2	2				
		7	三笔字	72	12	60	4	考查	2	2				
		8	计算机基础与课件制作	36	18	18	2	考查			2			
		9	幼儿文学	36	18	18	2	考查	2					

能力课程	10	科学	36	10	26	2	考查		2					
	11	学前卫生与保健	36	18	18	2	考试			2				
	12	学前政策与法规	36	20	16	2	考查	2						
	13	中外学前教育史	36	20	16	2	考查		2					
	小计（占总学时比例）23%		612											
	职业能力核心课程	14	声乐	144	20	124	8	1、2、3、4 考试	2	2	2	2		
		15	舞蹈	144	20	124	8	1、2、3 考试	2	2	2			
		16	幼儿舞蹈创编技法					考试				2		
		17	琴法与儿童歌曲弹唱	144	20	124	8	1、2、3、4 考试	2	2	2	2		
		18	乐理视唱练耳	72	30	42	4	1、2 考试	2	2				
		19	幼儿园课程与教学	36	18	18	2	考试				2		
		20	幼儿园教育活动设计与指导	36	16	20	2	考试			2			
		21	蒙特梭利教育教学	36	16	20	2	考试				2		
		22	美术与手工制作	144	40	104	8	1、2、3、4 考试	2	2	2	2		
		23	蒙氏日常生活教育	36	16	20	2	考试			2			

		24	蒙氏语言教育	36	16	20	2	考试				2			
		25	蒙氏感官教育	36	16	20	2	考试			2				
		小计（占总学时比例）29%		864											
	职业能力拓展课程	1	课程与教学论	32			2					5		在线课程	
		2	特殊需要儿童发展与学习	30			2					5		在线课程	
		3	学前儿童心理发展与教育	32			2					5		在线课程	
		4	一起学说普通话	16			1					5		在线课程	
		5	现代教育技术	14			1					5		在线课程	
		6	幼儿园教育研究与论文写作	30			2					5			
		小计（占总学时比例）6%		154											
实践教学环节	1	暑期专业自主实践	2周	2周			1								
	2	认识实习	40		40	2					2周				
	3	跟岗实习	80		80	4									
	4	顶岗实习	200		200	10									
	5	劳动实践课	30	6	24	1									
	小计（占总学时比例）13%		354												
合计				2736			158								

八、实施保障

（一）师资队伍

现有专任教师 24 名，具有副高级以上职称 10 人，讲师 11 人；助理讲师 3

人，具有硕士学位或研究生以上学历的教师有 12 人，占专任教师的 50%；具有双师素质的教师有 18 人，占专任教师的 75%。

师资队伍保障机制健全，教学管理队伍齐全，管理人员素质较高，能够适应教学管理和学生管理工作的需要，学生管理工作较规范、严明、有序。

（二）教学设施

1. 校内实训条件配置

序号	名称	功能	使用课程	设备	工位数量	场地面积 (m ²)
1	舞蹈教室	通过舞蹈等课程的综合实习，使学生能熟练掌握舞蹈表演的方法。	舞蹈、形体、舞蹈基本功、舞蹈排练	音响和音像资料	148	320
2	排练厅	通过本专业的综合实习使学生更好地掌握舞台表扬技巧和增长舞台表演经验	声乐、器乐、合唱指挥、舞蹈	钢琴、合唱台、灯光音响、	54	320
3	数码琴房	通过钢琴练习使学生更好地掌握钢琴演奏技巧	数码钢琴	数码钢琴	260 架	300
4	蒙特梭利实训室	蒙特梭利道具操作训练	蒙特梭利	蒙特梭利道具	50	60
5	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐道具操作实训	奥尔夫音乐	奥尔夫音乐	50	60
6	美术与手工制作实训室	美术与手工制作实训	美术与手工制作	美术与手工制作	50	60

1. 校外实训条件配置

我院和中教文创研究院旗下北京蒙台梭利教育科技中心签署建立校企实训基地合作协议，共同建立与工学结合人才培养模式相应的教学管理、实训基地管理、学生顶岗实习管理及辅导教师管理制度在内的管理系统。

（三）教学资源

1. 教学文件与教学资料保障

教学文件、教学资料是开展教学工作的基本依据，主要教学文件与教学资料如下：

（1）教学执行计划、实习（训）计划、授课计划。

(2) 任课教师个人教学资料，由系（部）、教研室保存。

(3) 学期任课教师授课安排、课程表、教师教学进度表，由教务处、系部、教研室保存。

(4) 学院教学工作规划、教学工作计划和总结、系部工作计划和总结、教研室活动计划和总结，由教务处、系部保存。

(5) 各种教学检查、评估记录，由教务处保存。

(6) 教学工作统计表，由教务处管理保存。

(7) 考试试题（试卷）、标准答案、试卷分析及成绩分析等，由教务处保存，其他试卷由课程所在系部保存。

(8) 教学工作会议纪要、教学工作通报，由教务处保存。

(9) 学院、教务处下发的有关教学教研活动、任务安排、检查等方面通知。

(10) 教材选用记录，由教务处保存。

2. 信息服务与网络资源保障

良好的信息服务与强大的网络资源保障了学生查资料与拓宽视野的需要，主要资源如下：

职教领域：国内外的高职教育相关网站、专业网站、研究机构/中心、协会/学会、文献信息机构、省内外高职院校等。

领导决策：可通过搜集、组织、整理、分析等环节提取信息，形成系统的书面报告，定期或随时向学院提供具有前沿性、竞争性的网络信息。

行业动态：重点行业专业信息及时更新。

在线咨询：在线字典、词典、百科全书、文献索引、统计资料等。

课题服务：课题申报和课题查新、相关专业中文核心期刊要目、论文收录及引用检索等。

教学资源：各种形式的教学资料和有特色的教学活动，包括多媒体资源、高职高专教学改革信息、高等职业院校专业大全、国家级高职高专精品课程、高等职业教育院名录大全、高职高专教材等。

就业指导：为毕业生择业提供各种人才市场和就业信息。

3. 专家资源保障

采用引进与自主培养相结合、动态更新积累的方式，初步建设专家教学资源

库，专家资源库建设既符合高职教育特点又突出本专业及其所涵盖的行业特色。包括专家基本信息库、专家专业电子教案库、实训指导库、课件库、习题库、试题库、论坛以及视频库、图片库等素材库的建设。

通过资源库的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技能型人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台，充分发挥专业优质教学资源的辐射服务能力，使其产生更大的社会效益。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程可采用现场教学法，实践教学法，微格教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发高职儿童服务与管理专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）教学评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试题库，制定职业素质拓展、课程生产性实训、阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生

能力、素质等职业技能、创业就业能力的培养。考核评价方法如下：

1. 多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价(包括企业技术专家评价)。

2. 多种评价方式

采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

3. 多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

(六) 质量管理

1. 教学文件管理

教学文件和资料是开展教学工作的基本依据,系部保存近三年内的主要教学文件与教学资料，并按学期归类存档，具体文件资料目录如下：

(1) 学期任课教师授课安排、课程表，任课教师个人业务手册，教案，教学进度表。

(2) 学院的教学工作规划、教学工作计划和总结、系(部)工作计划和总结、教研室活动计划和总结。

(3) 各种教学检查表、评估记录(包括教务值班记录、学生座谈会记录、学生评分表、教师评分表、评估组评分表、检查教案记录、教学进度统计表等),教学日志。

(4) 考试试题(试卷),标准答案、试卷分析及成绩分析等。

(5) 每学期学生成绩汇总表。

2. 制度保障

学院制定的各项教学管理制度，包括：《周口职业技术学院教师综合考评细则》、《周口职业技术学院关于加强教学质量监控的实施意见》等。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。