

**周口职业技术学院**

**康复治疗技术专业人才培养方案**

**专业名称：康复治疗技术**

**专业代码：630405**

## 周口职业技术学院康复治疗技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

康复治疗技术（630405）。

### 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生 大类(62)	康复治疗 类(6205)	卫生（84） 社会工作 （85）	康复技师 （2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗 技术士 康复医学治疗 技术师

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业能力专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

## 1. 素质

- (1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；
- (3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；
- (4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与

方法；（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

### 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置

围绕康复治疗技术专业人才培养目标，面对城乡社区伤、病、残者的康复需求，根据康复治疗工作岗位的具体要求，进行康复工作典型的工作任务分析、探索研究课程设置如何直接与就业岗位挂钩，构建紧贴职业岗位需要的“基于康复治疗工作过程系统化”的课程体系。

### （一）职业基本素质课程

课程设置包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策、体育、军事理论、军事技能（军训）、心理健康教育、计算机应用基础、大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导、劳动课、大学英语、普通话、中华优秀传统文化等课程。

军事理论、军事技能（军训）：学习国防、军事理论和思想政治、保密等知识，进行单个军人队列动作和分列式、阅兵式、内务整理等训练，以提高学生思想觉悟，增强国防观念和忧患意识，培养集体主义精神、组织纪律性及提高其生活自理能力。

劳动教育：学习劳动的相关理论知识，设计劳动课程内容，在劳动的实践中，获得的劳动技能更实用，活动中的成败，更有利于正确劳动价值观的形成，更有利于良好的劳动品质和习惯的养成，促进学

生德、智、体、美、劳全面发展。

中华优秀传统文化：知行大讲堂。

## （二）职业能力课程

职业能力课程包括**职业能力基础课程**、**职业能力核心课程**、**职业能力拓展课程**，并涵盖有关实践性教学环节。**职业能力基础课程**包括人体解剖学（含系统解剖、局部解剖、表面解剖）、生理学、病理学、人体发育学、康复医学导论、临床医学概论、康复心理学等课程。**职业能力核心课程**有人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、疾病康复等课程。职业能力拓展课程包括康复辅助器具技术、社区康复、老年康复、文体治疗、儿童康复、专业英语、康复伦理学等课程。以下8门为职业能力核心课程：

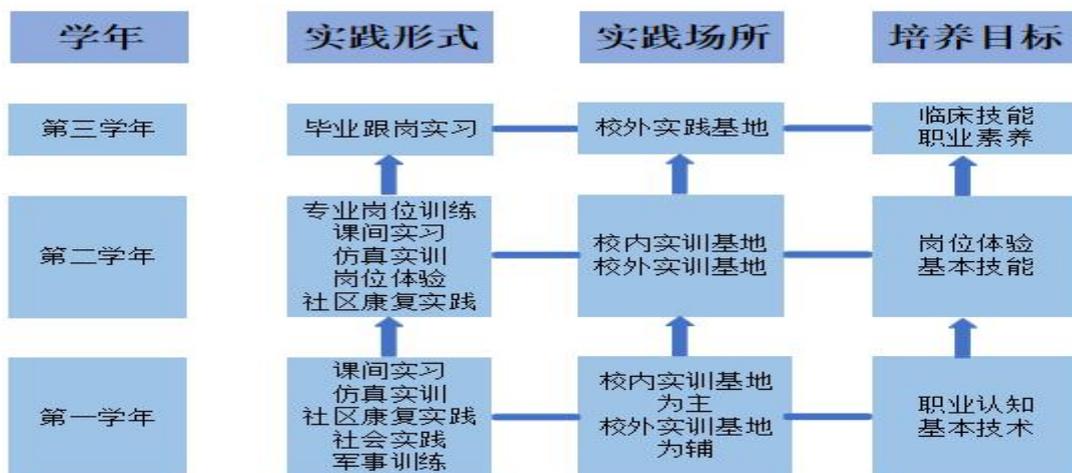
序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求
1	人体运动学	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握从事康复工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能。	生物力学基础；运动生理基础：正常人体运动学基础；运动障碍学基础。 运用基础知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。
2	康复评定技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 学会康复工作所必备的评定基本理论、基本知识和	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动

		基本技能。	能力评定；生存质量评定。 是课程核心知识，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备。
3	运动治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握临床康复工作所必备的运动基本理论、基本知识和基本技能。	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展 运用康复手段对临床患者进行运动康复治疗。
4	作业治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备作业的基本理论、基本知识和基本技能。	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。 运用康复手段对临床患者进行作业康复治疗。
5	物理因子治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用各种康复器械设备及掌握疾病的适应症和禁忌症。	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。 运用康复手段对临床患者进行物理因子康复治疗。
6	言语治疗技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备言语	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定； 吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。

		的基本理论、基本知识和基本技能。	运用康复手段对临床患者进行言语及吞咽康复治疗。
7	中国传统 康复技术	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 掌握康复工作所必备的中医传统基本理论、基本知识和基本技能。	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。 运用康复手段对临床患者进行传统康复治疗。
8	疾病康复	立德树人，培养学生的职业道德和认真严谨的工作态度； 熟练应用康复的基本理论、基本知识和基本技能。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。 运用康复手段对临床患者进行全面康复治疗。

### （三）实践教学体系

在专业课程体系的基础上，推行贯穿3年教学计划的全过程接触临床的“见习-实训-实习”一贯式实践教学体系，并在实践教学中开展项目化床边教学。



## 1. 集中性实践教学环节安排

项目	性质	周数	主要内容	实践教学地点	评价方式
军事理论和实践	必修	2	军事理论和训练	学校操场	军训汇报
思政课及教学实践	必修	1周(暑假)	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,可以结合专业实践进行	社区、乡村	调研报告或论文
社区康复实践	必修	每学期3次,共计12次,合计36学时	社区康复的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	周边社区康复服务站	参与度、活动记录、案例分析报告等
岗位体验	必修	1周	综合性医院/康复中心不同康复治疗岗位的工作方式、服务水平、技术特点、素质要求等	综合性医院/康复中心	参与度、活动记录、案例分析报告等
专业岗前训练	必修	2周	1. 核心治疗技术 2. 常见病临床康复治疗技术	学校实训中心	理论、操作考核
毕业跟岗实习	必修	40周	物理因子治疗岗位、运动疗法岗位、作业疗法岗位、言语治疗岗位、传统康复治疗岗位、相关临床科室岗位临床跟岗实习	医院/康复中心	实践考核完成实习手册要求

## 2. 主要实训项目

专业课程	主要实训项目	专业课程	主要实训项目
康复评定技术	1. 人体形态评定	传统康复技术	1. 基本按摩手法的操作
	2. 肌力评定		2. 常用腧穴的定位

	3. 关节活动度评定		3. 针刺技术的操作		
	4. 平衡协调功能评定		4. 灸法的操作		
	5. 肌张力评定		5. 拔罐技术的操作		
	6. 感觉功能评定		6. 刮痧技术的操作		
	7. 步态评定		作业治疗 技术	1. 偏瘫患者床上翻身坐起训练	
	8. 日常生活活动能力评定			2. 脊髓损伤患者床上翻身坐起训练	
	9. 偏瘫的评定			3. 偏瘫患者良姿位摆放	
	10. 截瘫的评定			4. 脊损伤患者良姿位摆放	
	运动治疗 技术			1. 关节活动技术	5. 截肢、关节置换患者良姿位摆放
				2. 关节松动技术	6. 烧伤伤患者良姿位摆放
3. 肌力训练		7. 日常生活自理能力的训练			
4. 牵伸技术		8. 辅具、拐杖，轮椅的选择和使用			
5. 平衡与协调训练		9. 简单形器绘图制作			
6. 呼吸训练		10. 压力衣的绘图制作			
7. 步行功能训练		11. 社区作业治疗及环境改造			
8. Bobath 技术		言语治疗 技术	1. 嗓音障碍的康复		
9. Brunnstrom 技术			2. 构音障碍的康复		
10. Rood 技术			3. 听力障碍的康复		
11. PNF 技术			4. 口吃的康复		
12. 运动再学习技术			5. 失语症的康复		
物理因子 治疗技术	1. 直流电疗法		6. 儿童语言发育迟缓的康复		
	2. 低频电疗法	7. 吞咽障碍的康复			
	3. 中频电疗法				
	4. 高频电疗法				
	5. 光疗法				
	6. 超声波疗法				
	7. 磁疗法				
	8. 传导热疗法				
	9. 冷疗法				
	10. 压力疗法				
	11. 生物反馈疗法				
	12. 冲击波疗法				

## 七、教学进程总体安排（见附录）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业师资由具有基础医学、临床医学、传统康复、物理治疗、作业治疗和言语治疗等不同专业背景或专长的专、兼职教师共同组成。专业师生比（专业教师与本专业在校生的比例）不低于 1: 25。专业专任教师中，双师素质教师占有较大比例，每五年累计不少于 6 个月的在康复治疗岗位实践工作的经历。有一定数量的相对固定的兼职教师，和专业教师之比不低于 1: 1。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有副高级职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 专业实践教学(实训、实习)指导教师

(1)热爱卫生职业教育，为人师表，教书育人。

(2)具备大学本科学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

(3)有3年以上康复治疗临床实践工作经验，较熟练掌握PT、OT或相关康复治疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

## 5. 兼职教师

兼职教师主要担任职业技能模块课程的实训与实习指导等实践教学。

(1)热爱卫生职业事业，为人师表，教书育人。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科以上学历，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

(4)服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务具有团队协作精神。

## (二) 教学设施

### 1. 校内专业教室及院内实验实训中心

(1)专业教室全为智慧教室，满足互联网+教学需要；

(2)校内专业教学实训基地：人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言

语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室、满足校内实践教学、校内考核的多样化需求的课程资源。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

学校还拥有周口市中心医院、周口市中医院、周口市人民医院等校外实训基地，能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 2. 校外专业教学实习基地

我院建立起一批条件良好、技术先进、管理规范、稳定的 23 所校外实习基地。教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能配备足量临床经验丰富指导老师对实习学生进行指导和管理，为康复治疗技术专业学生临床实习提供了了的保证。

### (三) 教学资源

发挥现代化、信息化在教育中的重要作用，依托我校数字化智慧校园环境，着力建设康复治疗专业技术技能实训项目库、教学资源库，职业核心能力课程实践教学床边教学“双师化”。在专业建设小组充分论证下选用近三年人民卫生、高等教育等出版社教材，为保障教学质量奠定基础。

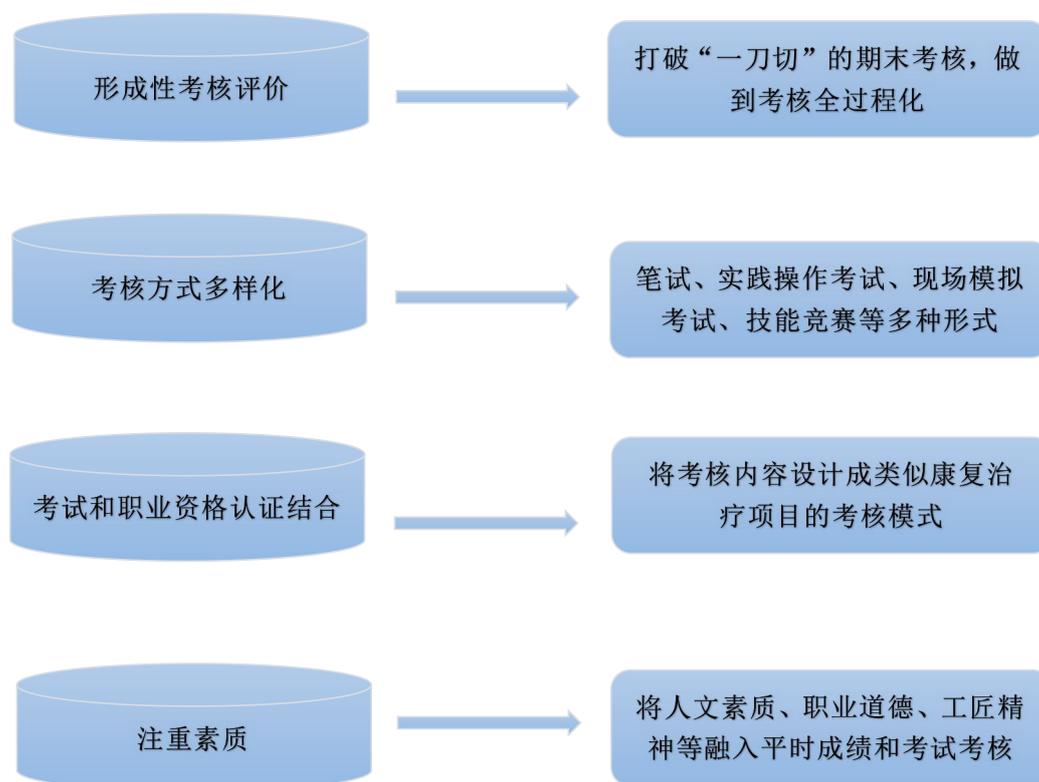
### (四) 教学方法

重视学生在校学习与实际工作的一致性，采用工学交替的以康复治疗工作过程为导向的教学模式，根据教学目标与内容、学生特点、教学条件等，灵活运用案例教学法、任务驱动教学法、小组讨论法、

以问题为基础的教学法（PBL）、线上线下混合式教学法等多种教学方法，引导学生积极思考、勤于实践，提高教与学效果。充分利用校内康复治疗技术实训中心、校外实训基地、多媒体教室开展一体化教学，学生利用开放式网络学习平台和开放性仿真实训室进行自主学习，学习与工作交替进行，实际操作和虚拟训练互相补充，顶岗实习分散进行。

1. 院校结合，培养“工匠精神”，创新创业精神。
2. “理实一体”教学
3. 充分利用专业教学资源库

#### （五）教学评价



## 课程考核方式与内容

课程考核方式与内容			
序号	项目	考核内容	
1	形成性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
		任务活动	
2	终结性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括纸质开卷考试、纸质闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等

### （六）质量管理

规范教学管理，发挥康复治疗教研室在专业建设、课程建设的作用，发挥康复治疗技术主干课程任课教师日常教学、职业道德、专业技能训练、康复治疗服务等方面的师表作用；加强实训室管理，保证实训室有序开放，发挥最大效益；有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，使康复治疗技术的专业建设、课程建设在省内外保持高水平，具有一定影响力；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。同时通过校院(企)合作提高质量。



## **九、毕业要求**

学生通过三年学习，修满康复治疗技术专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到康复治疗技术专业岗位所要求的素质、知识和能力，准予毕业。

## 十、附录

附录-1 康复治疗技术专业教学安排与学时分配（按周分配）

周数 学期	内容				
	学期	复习考试	机动	假期	全年周数
1	18	1	1	4	51
2	18	1	1	7	
3	18	1	1	4	51
4	18	1	1	7	

附录-2 课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	%
职业基本素质课程	必修课	590	328	262	19%
职业能力课程	职业能力基础课程	414	292	122	13.4%
	职业能力核心课程	738	406	332	24%
	职业能力拓展课程	144	106	38	4.7%
	跟岗实习	1200	0	1200	38.9%
(必修课+实习学时)合计		3086	1132	1954	100%

### 附录-3 教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学时数			学分	考核方式	按学年、学期教学进程安排 (周学时、教学周数)						备注	
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周		
职业基本素质课程	必修	1	72	72		4	考试		4				毕业 实习 40周	毕业 实习 40周	
		2	54	54		3	考试	3							
		3	144	16	128	8	考试	2	2	2	2				
		4	32	32		1	考查								
		5	148	36	112	2	考查								
		6	36	26	10	2	考查	2							
		7	72	36	36	4	考查	4							
		8	36	18	18	2	考查				2				
		9	36	18	18	2	考查				2				
		10	144	40	104	8	考查								



			论					试							
		7	康复心理学	36	28	8	2	考试				2			
		小计 (占总学时比例)		414 (13.4%)	292 (25.8%)	122 (6.2%)	23		7	12	4	0			
职业能力核心课程	必修	1	人体运动学	72	48	24	4	考试	4					毕业 实习 40周	
		2	康复评定技术	108	54	54	6	考试		6					
		3	运动治疗技术	108	56	52	6	考试			6				
		4	作业治疗技术	72	38	34	4	考试			4				
		5	物理因子治疗技术	54	30	24	3	考试			3				
		6	言语治疗技术	72	40	32	4	考试				4			
		7	中国传统康复技术	72	50	22	4	考试				4			
		8	疾病康复	180	90	90	10	考试				10			
		小计 (占总学时比例)		738 (24%)	406 (35.9%)	332 (16.9%)	41		4	6	13	18			
职业能力	必修	1	康复辅助器具技术	36	26	10	2	考查			2				
		2	社区康复	36	24	12	2	考查				2			

拓展课程	3	老年康复	36	28	8	2	考查			1	1			
	4	文体治疗	36	28	8	2	考查			2				
	小计 (占总学时比例)		144 (4.7%)	106 (9.3%)	38 (2%)	8					5	3		
选修	1	儿童康复	18	12	6	1	考查			1				
	2	专业英语	18	18		1	考查		1					
	3	康复伦理学	18	18		1	考查				1			
	4	文献检索与 论文写作	36	20	16	2	考查					2		
	小计 (占总学时比例)		90	68	22	5								
选修	1	急您所脊-呵 护我们的脊 柱	28	28		2							在线 开放 课程 、 实 习	
	2	现场生命急 救知识与技 能	18	18		1								毕 业 实 习 40 周
	3	关爱生命-慢 性病识别及 管理	18	18		1								
	4	家庭实用护 理技术	18	18		1								

	5	健康与药	18	18		1								
	6	突发事件及 互救自救	18	18		1								
	小计 (占总学时比例)		118	118		7								
毕业实习模块			40 周		1200									
总课时及周课时(必修)			3086	1132	1954			468 (26 )	432 (24 )	432 (24 )	486 (27 )			

**备注：**1. 心理健康教育、大学生职业生涯规划、劳动教育及普通话均课外时间进行。

2. 职业素质选修课必须选一门课程以上。

3. 职业技能拓展课程必须选修两门课程以上。